

高雄市立六龜高級中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

104.08.28 輔導工作委員會通過

112.02.22 主管會議修正

壹、依據：

- (一) 教育部校園自我傷害防治措施。
- (二) 95 年度友善校園訓輔工作計畫生命教育執行項目。
- (三) 本校輔導工作計畫。
- (四) 教育部 111 年 6 月 2 日教育部臺教學(三)字第 1112803155 號函修正發布「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。

貳、目的：

- (一) 預防校園學生憂鬱及自我傷害事件之發生。
- (二) 培養全體教職員生對於學生憂鬱及自我傷害事件介入輔導與危機處理的敏感度與處理知能。
- (三) 學校完成編定全校性自我傷害三級預防工作計畫、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式，以及建立自我傷害之危機處理標準作業流程，以減少校園自我傷害事件之發生。
- (四) 學校發展與推動增進學生尊重生命、關懷生命、珍愛生命、展現正向積極生命意義、增加心理健康識能、因應壓力與危機管理，及對於自我傷害危機學生的賦能技巧之教學與活動，並提升校園內支持系統與環境安全。

參、實施內容：

依據「教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫」規定：學校行政人員、教師及輔導教師在校園學生自我傷害三級預防工作計畫中，扮演下列角色與職責：

防治階段	執行人員	實 施 內 容
預防處治階段主動積	行政人員 校長	1. 成立校園自我傷害危機處理小組，研商校園學生憂鬱及自我傷害防治計畫，並建立事件危機處置與事後處置流程，公告全校週知。 2. 舉辦教師輔導知能研習並於各項會議宣導校園學生憂鬱自我傷害防治觀念，以提昇全校教職員工輔導技能及敏銳覺察度。 3. 重視學生安全工作與教學設備及校園設施的安全維護，避免不良環境產生。
	教務處	1. 利用各科教學研究會鼓勵教師編製生命教育課程教案，使學生積極樂觀愛惜生命，增強適應力。 2. 協助各科教師隨時執行「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」的工作。

防治階段	執行人員	實 施 內 容
極 的 關 懷	學務處	1. 定期舉辦新生始業輔導活動、班級幹部訓練、聯課及社團活動，協助學生適應校園生活及擔任良好班級及行政單位溝通橋樑，並促進身心健康。 2. 加強導師會議功能、舉辦家長座談會，增進導師與家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。 3. 建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。
	總務處	1. 隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免製造危險環境。 2. 注意校園警衛及工友的挑選及培訓，加強安全巡邏，並培訓各班總務股長，維護班級安全。
	輔導室	1. 教師部分：透過校務會議及導師會議等宣導學生憂鬱自我傷害防治資訊，並將其列為教師輔導知能研習及輔導教師專業訓練主題之一。並提供導師「自我傷害行為篩選量表」及「憂鬱症量表」篩選適應欠佳學生，給予適當個別輔導。 2. 學生部分：定期舉辦新生、轉學生、復學生、高關懷學生輔導活動，協助該類學生適應學習環境課程，落實班級輔導課程。並針對教師轉介之高關懷學生進行個別輔導或團體輔導。

防治階段	執行人員	實 施 內 容
	<p data-bbox="284 734 316 969">一般教師</p> <p data-bbox="338 734 370 768">導師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 159 1489 264">1. 積極參與有關憂鬱及自我傷害防治之研習活動，以對學生憂鬱、自我傷害有正確的認知。 <li data-bbox="475 264 1489 315">2. 實施生命教育課程 <li data-bbox="475 315 1489 367">3. 進行隨機教育：與學生探討生命的意義及價值。 <li data-bbox="475 367 1489 418">4. 增進學生因應的技巧及處理壓力的能力。 <li data-bbox="475 418 1489 524">5. 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動，及瞭解生活變動是否對學生造成壓力。 <li data-bbox="475 524 1489 575">6. 協助學生尋求社會資源。 <li data-bbox="475 575 1489 627">7. 協助學生發展解決問題的策略，並對壓力事件做成功的因應。 <li data-bbox="475 627 1489 678">8. 經常與班上每位同學接觸，利用週記或網路與學生做心靈的溝通。 <li data-bbox="475 678 1489 730">9. 願意傾聽，隨時給學生支持、關懷。 <li data-bbox="475 730 1489 835">10. 提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。 <li data-bbox="475 835 1489 887">11. 經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形。 <li data-bbox="475 887 1489 992">12. 留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。 <li data-bbox="475 992 1489 1043">13. 做家庭訪問，瞭解學生居家生活狀況。 <li data-bbox="475 1043 1489 1095">14. 在班上形成一個支持的網絡，提供需要協助同學的社會資源。 <li data-bbox="475 1095 1489 1200">15. 在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常行為舉止。 <li data-bbox="475 1200 1489 1252">16. 對可能憂鬱、自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。 <li data-bbox="475 1252 1489 1303">17. 留意學生在週記、信件上透露的心事及相關線索。 <li data-bbox="475 1303 1489 1355">18. 隨時記錄與學生的晤談情形。
	<p data-bbox="338 1462 370 1496">專任教師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1355 1489 1406">1. 積極參與研習活動，充實相關知能。 <li data-bbox="475 1406 1489 1458">2. 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗。 <li data-bbox="475 1458 1489 1509">3. 保持對「異常行為舉止」學生之高度敏感。 <li data-bbox="475 1509 1489 1561">4. 要自動擔任導師的「第三隻眼」。 <li data-bbox="475 1561 1489 1615">5. 常與輔導老師保持聯繫，加強「全方位」輔導策略。

防治階段	執行人員	實 施 內 容
	輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 159 1489 365">1. 輔導教師自身方面：放下自己的焦慮、擔憂，與學生討論「自殺」，依「學生最立即需要」及「保護學生的安全性」兩大原則處事，充實自身自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法、針對全校教職員工宣導自我傷害防治觀念、危機處理原則，並成立危機處理小組。 <li data-bbox="475 365 1489 521">2. 對一般教師方面：提供教師情緒管理知能、提出自我傷害傾向的可能徵兆，教導如何處理學生或同儕自我傷害事件、提供教師哀傷輔導的基本方法。 <li data-bbox="475 521 1489 728">3. 對學生方面：引導學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫折容忍度及面對壓力的因應方法、教導學生善用社會支持系統，不要使自身陷入孤立的狀況、協助新生盡快適應新學校、對於學生家中或校內近期內有人逝世者，主動提供哀傷輔導。

防治階段	執行人員		實 施 內 容
危機處治階段建立緊密的支持網絡、提醒家長更寬容、更關懷陪個案走過這段路。	行政人員	校長	1. 指示輔導室對於憂鬱自我傷害想法或行動嚴重之學生會同導師、輔導老師相關人員召開個案會議，研討危機處理步驟及行動，並指定聯絡家長監護人及研商是否需轉介醫療機構。
		教務處	1. 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高危險性學生。 2. 會同導師、輔導教師對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。
		學務處	1. 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高危險性學生。 2. 會同導師、輔導教師對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，商討輔導流程分工，及督導有關人員依據緊急事件處理要點處理高危險性個案。
		總務處	1. 重新評估校園是否存有危險狀況並加以改善。（如附件一） 2. 督導全校教職員生提高警覺，熟悉事件發生時之處理流程。
		輔導室	1. 輔導教師應會同導師、家長對高危險性學生給予輔導支持與關懷。 2. 對憂鬱自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議研商輔導事宜或轉介醫療機構，並與家長尋求問題解決對策。 3. 建立校園學生憂鬱自我傷害危機處治輔導流程，並督導輔導教師依據輔導流程輔導高危險性個案。（如附件二）
	一般教師	導師	<p>對尚未採取行動的個案</p> <ol style="list-style-type: none"> 對個案保持高度「敏感、接納、專注地傾聽」。 鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象，尋求更多的支持及協助。 與個案討論對於「死亡」的看法，瞭解其是否有「死亡計畫」。 營造班級「溫暖接納」的氣氛，讓個案感受到他是團體裡的重要份子，同學們都很關心他。 通知家長，動員家人發揮危機處理的功能，隨時注意個案的言行舉止。 若個案堅持不讓家長知道，可以技巧性地提醒家長多關心、注意孩子。 通知學校相關人員（如危機處理小組成員）。 提供個案「支持網絡」成員的聯絡電話。 對十分危急的個案，與相關人員形成一個支持的網絡，隨時有人陪伴個案。
			<p>對已採取行動，但未成功之個案</p> <ol style="list-style-type: none"> 立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長。 請訓導人員協助清理現場。 聯絡輔導人員協助安撫其他同學情緒，並實施團體輔導。 接納個案的情緒、專注傾聽，並儘可能陪個案一段時間至其情緒平復。 透過個案自述或其他資料，瞭解企圖自我傷害的動機。 分別與個案及其他同學討論除了憂鬱及自我傷害之外的問題解決策

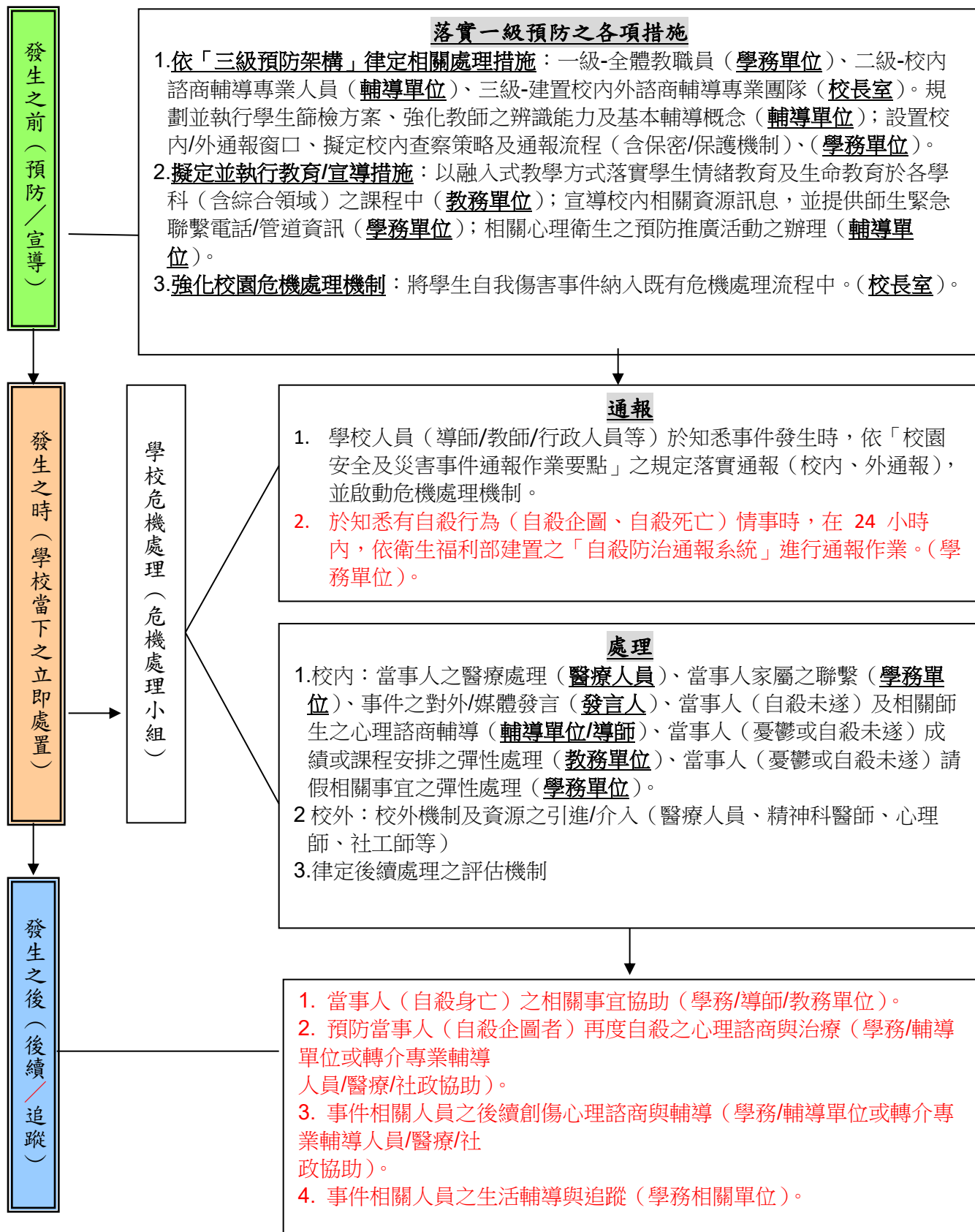
防治階段	執行人員	實 施 內 容
		<p>略。</p> <p>7. 請家長接個案回家。</p> <p>8. 鼓勵同學對個案表達關懷，協助個案重返班級。</p> <p>9. 在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡。</p> <p>10. 拒絕任何媒體採訪，統一由危機處理小組之代表對外說明。</p>
	專任老師	<p>對尚未採取行動的個案</p> <p>1. 對高危險群個案保持高度敏感、接納、專注地傾聽。</p> <p>2. 鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象。</p> <p>3. 通知學校相關人員（如導師或危機處理小組成員）。</p> <p>對已採取行動，但未成功之個案</p> <p>---如果事件發生在任課教師上課中時</p> <p>1. 立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長。</p> <p>2. 協助安撫其他同學情緒。</p> <p>3. 抽空探視個案，表達老師的關心。</p> <p>4. 整理自我的情緒，恢復正常教學。</p> <p>5. 個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理。</p> <p>6. 以平常心看待此事，不在校內談論此事。</p> <p>7. 不對外界做敘述，統一由危機處理小組之代表對外界做說明---事件發生在其他老師上課時。</p> <p>8. 個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理。</p> <p>9. 不加入談論話題的行列。</p> <p>10. 全力配合學校處理措施。</p>
	輔導教師	<p>1. 衡鑑與評估：學生憂鬱及自殺警訊的偵測、自殺危險程度的衡鑑。</p> <p>2. 諮商與輔導：對有憂鬱及自殺意圖但未付諸行動者：主動提供關懷、支持、傾聽、陪伴、增加學生現實感、聯絡家長並告知正確的陪伴學生的態度；對近六個月內自殺未遂者：評估該傷害對其生理、心理的影響、共同策畫復健計畫、協助個案適當轉介。</p>

防治階段	執行人員		實 施 內 容
	行政人員 (各處室均須參加危機處理小組會議，擬訂事後處置行動計畫。)	校長	應召開校內危機處理小組會議，研討處置事宜。
		教務處	宜處理社會團體介入事宜、維持校務正常運作、掌握高危險群教師並給予支援等。
		學務處	於事發後儘速召會議公告事件，建立處理共識，並建立資料檔案，掌握師生事後反應、生活作息動態及安全問題，適切調整校內氣氛，轉移注意力，並聯絡家長告知學校之關心及可能協助之事項。
		總務處	評估校園是否有安全疏失，加以改善、對現場事件處理情形詳細報告、配合處理喪葬事宜、調整事發現場環境，去除大家的心理陰影。
		輔導室	成立特別輔導中心，提供相關訊息，評鑑高危險群學生，做合適處置並至班級與同學討論。
事後處治階段	一般教師	導師、任課教師： 與校園危機小組密切合作，用開放的態度面對問題和學生一起經歷、成長。	<p>◆事後處治的目標及目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助抒解悲傷的情緒與緩和哀悼的心結 2. 經由討論自殺行為的傳染與模仿作用，阻止再發生類似的「不幸事件」 <p>◆正確的認知及態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對「自我傷害(自殺)」與「死亡」有正確的概念，並幫助學生釐清錯誤的想法 2. 對事後處治的處理對象與工作目的有正確的認識 3. 過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」 4. 瞭解高危險群的「高危險時間」 5. 熟悉校內危機小組的運作情形 6. 掌握校外及社區輔導機構與醫療資源的正確資訊 7. 能夠適時的與學生討論、溝通、分享 8. 保持高度敏感度 9. 帶領班及或小團體進行討論及輔導
		輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助班級討論：澄清事實，減少謠言、回答問題，穩定班級情緒、提供哀傷輔導及因應壓力的方式。 2. 幫助「支持性團體」的進行：對與逝世者較親近之同儕(教師或學生)進行支持性輔導與哀傷輔導。 3. 對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：學校輔導單位印發傳單、海報，邀請有需要幫助的師生進一步輔導洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。可於校內佈置簡單莊嚴的紀念壇，安排追悼儀式，供師生憑弔。

肆、校園學生自我傷害三級預防處理機制流程，如下：

學生自我傷害防治處理機制流程圖

教育部 100.8.24



伍、成立推動校園學生自我傷害三級預防危機處理小組，工作組織與執掌如下：

組 別	負責人	職 掌
召集人	校長	※綜理督導危機處理小組業務
執行秘書	輔導主任	※協助召集人連繫各小組工作狀況
慰問組	學務主任	※召開導師會議建立共識 ※聯繫班級及導師慰問事宜 ※聯繫受傷學生及家長尋求協助事宜 ※受傷學生公傷假事宜處理 ※注意及回報學生狀況 ※協助學校急難救助基金收支事務 ※負責校內外之聯絡及對上級機關之通報。
新聞組	學務主任 圖書館主任	※擬新聞稿，發佈新聞（校長） ※新聞聯絡人 ※其他行政聯絡事宜 ※網路新聞提供
醫護組	體衛組 健康中心護理師	※緊急醫護聯繫、燒燙傷口處理知識宣導、協助醫護換藥
安全組	教官	※偶發事件現場安全處理 ※協助慰問、輔導事宜 ※加強校內外安全維護事宜
輔導組	輔導老師	※受害者身心輔導及其他相關輔導工作
支援組	教務主任	※維持校務與課務正常運作、視情況彈性調整 ※掌握高危險群或需高關懷教師並給予支援 ※擔任該科師生意見反應之窗口，協助導師班級管理及任課老師之教學運作。
顧問組	家長會長	※支援學校及協調溝通
總務組	總務主任	※各項慰問金收支事宜 ※緊急事件過程雜項支出處理 ※各項設施之安全檢查與配合
會計組	會計主任	※相關各項收支之會計事宜
機動組	人事主任	※因應需要隨時動員教師協助處理相關事宜
校外專業 資源組	高市學諮中心	※協助校外機制資源（醫療、心理、社工）之引進/介入

陸、預期成效：

- 一、透過校園執行學生自我傷害三級預防工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、學校建立完整之學生自我傷害三級預防機制。

三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

柒、本計畫經主管會議修正通過，呈請 校長核定後實施，修正時亦同。

學校建物防墜安全檢核表

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F \geq 100cm；10F 以上 \geq 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有无放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露)臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			

	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			
	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

學生自我傷害後之狀況及學校處理表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管

	<p>理)之活動</p> <p><input type="checkbox"/>辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助</p> <p><input type="checkbox"/>已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程</p> <p>個案事前求助：<input type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無</p> <p>若有，輔導狀況：</p>
<p>發生日期及時間：</p>	<p>____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____</p>
<p>發生地點：</p>	<p><input type="checkbox"/>當事人家中<input type="checkbox"/>一般他人家中<input type="checkbox"/>重要他人家中<input type="checkbox"/>學校宿舍<input type="checkbox"/>校園內非宿舍<input type="checkbox"/>校外賃居處<input type="checkbox"/>校外公共場所<input type="checkbox"/>非當事人學校</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (_____)</p>
<p>自傷方式：</p>	<p><input type="checkbox"/>服藥物<input type="checkbox"/>割腕<input type="checkbox"/>服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等)<input type="checkbox"/>燒炭<input type="checkbox"/>引廢氣<input type="checkbox"/>瓦斯(含引爆)<input type="checkbox"/>撞車<input type="checkbox"/>刀槍<input type="checkbox"/>上吊<input type="checkbox"/>跳樓<input type="checkbox"/>跳河(含海)<input type="checkbox"/>自焚<input type="checkbox"/>窒息<input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>其他 (_____)</p>
<p>發生可能原因 (可複選)：</p>	<p>生理方面：</p> <p><input type="checkbox"/>重大/慢性疾病<input type="checkbox"/>精神疾病<input type="checkbox"/>物質濫用(酒、藥癮)<input type="checkbox"/>創傷經驗(受虐、家暴、天災等)<input type="checkbox"/>家族有自殺史</p> <p>心理方面：</p> <p><input type="checkbox"/>情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷)<input type="checkbox"/>情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏)<input type="checkbox"/>負向自我價值</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (_____)</p> <p>社會方面：</p> <p><input type="checkbox"/>男女朋友情感因素<input type="checkbox"/>家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良)<input type="checkbox"/>非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等)<input type="checkbox"/>課業壓力<input type="checkbox"/>經濟因素</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (_____)</p>
<p>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</p>	
<p>處理流程</p>	<p>● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫)：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫): ● 事件處理流程: 1. 第一現場發現者: 2. 第一現場處理者: 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)
<p>自我檢討與建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理過程之優點 1. 2. 3. ● 處理過程之缺點 1. 2. 3. ● 執行困境 1. 2. 3.

● 未來建議(可針對自己及他校的建議):

1.

2.

3.

(若表格不敷使用請自行增列)

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：