

備查文號：

110 年 2 月 1 日高雄市政府高市教高字第 11030566600 號函備查)

高級中等學校課程計畫
市立六龜高中
124333

普通型課程計畫書

107 年 12 月 24 日本校課程發展委員會第 3 次會議通過
109 年 12 月 2 日本校課程發展委員會第 2 次會議通過修訂

校長簽章：



(108 學年度入學學生適用)

☐ 第一次檢視 ☐ 再次檢視 ☒ 核定備查

中華民國 110 年 2 月 3 日

目錄

學校基本資料表.....	3
壹、依據.....	4
貳、學校現況.....	4
參、學校願景與學生圖像.....	5
一、學校願景.....	5
二、學生圖像.....	6
肆、課程發展組織要點.....	7
伍、課程發展與特色.....	12
一、課程地圖	12
二、學校特色說明.....	12
陸、教學科目與學分(節)數一覽表	13
一、普通班.....	13
二、特殊教育及特殊類型班級.....	20
柒、課程及教學規劃表.....	20
一、探究與實作課程.....	20
(一)自然科學探究與實作課程	20
(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程.....	25
二、校訂必修課程.....	29
三、多元選修課程.....	33
四、特殊需求領域課程.....	54
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學.....	54
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表.....	59
玖、團體活動時間實施規劃.....	59
拾、彈性學習時間實施規劃.....	59
拾壹、選課規劃與輔導.....	65
一、選課流程規劃.....	65
二、選課輔導措施.....	67
拾貳、學校課程評鑑.....	67

學校基本資料表

學校校名	市立六龜高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型					
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	07-6891023#203	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※普通班：0 年 0 月 0 日本校課程發展委員會第 0 次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	2	32	2	48	2	41	6	121
合計			2	32	2	48	2	41	6	121

二、核定科班一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景



- 一、結合在地特色課程：聚焦地方發展與學校合作的永續經營，以生態學校自我期許。
- 二、領域合作社群發展：教師掌握「自發、互動、共好」的精神發展專業對話。
- 三、多元發展終身學習：培育學生具備閱讀思辨力、美感創造力、溝通合作力及自發學習力。

二、學生圖像

六龜高中



- ◆閱讀理解力
- ◆觀察思辨力
- ◆自我管理力
- ◆學習精進力
- ◆美感品味力
- ◆創造執行力
- ◆溝通表達力
- ◆團隊合作力

肆、課程發展組織要點

高雄市立六龜高級中學課程發展委員會設置要點

民國 107 年 6 月 29 日校務會議通過

- 一、依據高級中等教育法第26條及教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員**24**人(囿於本校規模，如行政人員兼任學科召集人，則委員人數隨之縮減)，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下(名單參附件)：

單位	職責	職稱	職責
學校行政人員	召集人	校長	凝聚教育願景，提示策略方向
	執行秘書	教務主任	溝通整合意見，落實各項決議
	委員	學務主任	協助規劃推動課程
	委員	輔導主任	協助規劃推動課程
	委員	總務主任	協助規劃推動課程
	委員	圖書館主任	協助規劃推動課程
	委員	教學組長	協助規劃推動課程
教師代表	委員	國文科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	國文科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	英文科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	英語科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	藝文科領召	協助規劃推動課程
	委員	綜合科領召	協助規劃推動課程
	委員	健體科領召	協助規劃推動課程
	委員	特教班代表	協助規劃推動課程
	委員	教師會代表	協助規劃推動課程
家長會	委員	家長代表	確保學生教育權益
學生會	委員	學生代表	提供意見，確保學生的教育權益
專家學者	委員	諮詢委員	協助課程思維及規劃

- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫。
- (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，每學期各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。

五、本委員會下設各學科教學研究會(以下簡稱研究會)，由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由學科召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各學科召集人主辦，教務處協助之。

八、本要點經校務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

附件

高雄市立六龜高級中學 107 學年度課程發展委員會名單

單位	職責	職稱	姓名	職責
學校行政人員	召集人	校長	盧正川	凝聚教育願景，提示策略方向
	執行秘書	教務主任	葉淑燕	溝通整合意見，落實各項決議
	委員	學務主任	湯敬翔	協助規劃推動課程
	委員	輔導主任	李佳純	協助規劃推動課程
	委員	總務主任	溫發塘	協助規劃推動課程
	委員	圖書館主任	陳蓓萱	協助規劃推動課程
	委員	教學組長	江朋儒	協助規劃推動課程
教師代表	委員	國文科領召	陳忠和	協助規劃推動課程
	委員	英文科領召	蘇湘媚	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召	曾藝茹	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(高)	曾嘉玲	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(國)	洪秀貴	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(高)	陳蓓萱	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(國)	江朋儒	協助規劃推動課程
	委員	藝文科領召	羅尹蔚	協助規劃推動課程
	委員	綜合科領召	陳亞璇	協助規劃推動課程
	委員	健體科領召	吳郁銘	協助規劃推動課程
	委員	科技科領召	洪宗毅	協助規劃推動課程
	委員	特教班代表	周 凡	協助規劃推動課程
	委員	教師會代表	陳蓓萱	協助規劃推動課程
家長會	委員	家長代表	朱志忠	確保學生教育權益
學生會	委員	學生代表	金民禔	提供意見，確保學生的教育權益
專家學者	委員	諮詢委員	王明政	協助課程思維及規劃

課程發展委員會設置要點

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

高雄市立六龜高級中學108學年度課程地圖					
高一		高二		高三	
國4 英4 數4 歷2 地2 公2 物理2 生物2 生涯1 健護2 體育2	國4 英4 數4 歷2 地2 公2 化學2 地科2 資訊2 音樂1 體育2	國4 英4 數4 地2 歷2 公2 化學2 物理(2) 探究實作(2) 音樂1 生科2 體育2	國4 英4 數4 歷2 公2 化學(2) 物理2 探究實作(2) 音樂1 美術1 家政2 體育2	國4 英2 美術1 藝術生活1 生命教育1 全民國防1 體育2	音樂1 美術1 藝術生活1 全民國防1 體育2
六龜文史1	六龜文史1	英-英語聽講1 歷-探究實作2 公-探究實作2 外-日語1	英-英語聽講1 外-日語1	自來水工程2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)	法律常識2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)
旅遊文學2 國際視野(2) 攀樹趣(2)	閱讀生活2 國際視野(2) 創藝美歷(2)	生態探索1	生態探索1	英語聽講1 數甲4 數乙(4) 族群性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技3 現代社會與經濟(3) 地理探究與實作(1) 力學一(2) 電磁現象一(2) 物質構造與反應速率(1) 化學反應與平衡一(2) 有機化學與應用科技(2) 細胞與遺傳(2) 動物體(2) 基本設計1 未來想像與生涯(2) 科技應用專題1 健康與休閒生活1 日語1	語文表達與傳播應用2 文學選讀2 英語聽講1 數甲4 數乙(4) 科技環境與藝術的歷史3 社會環境議題(3) 地理探究與實作(1) 民主政治與法律3 力學二(2) 波動、光及聲音(2) 電磁現象二(2) 物質與能量(2) 物質構造與反應速率(1) 化學反應與平衡二2 生命的起源與植物體(2) 生態演化及生物多樣(2) 基本設計1 創新生活與家庭2 科技應用專題1 健康與休閒生活1 日語1
部定必修		計算機概論2 茶物語(2) 直播家(2)	計算機概論2 茶物語(2) 直播家(2)		
加深加廣					
校訂必修					
多元選修					
彈性學習					
彈性(3)	(每學期3)自主學習、充實/增廣/補強性教學、國防培育、學校特色活動				
團體(2)	(每學期2)綜合活動、英語歌唱、文史探索、校慶活動、體育競賽				

二、學校特色說明

本校位於高雄東北遼闊山區，人口分散，自然資源豐富，生態多樣，文化多元，具備深厚歷史背景和農產觀光資源，山區學生質樸好動，充滿藝術與運動潛力。然因文化不利的因素，偏鄉學生在學科學習上較缺積極主動進取心態。本校自 105 學年度起為新課綱進行各項準備，透過課發會、核心小組等不斷研議修正，凝聚共識，以設計符合本校學生需求的課程，鼓勵學生透過精心規劃的課程學習後，具備新課綱的素養，能主動學習、快樂學習、適性發展，涵養宏觀的高度視野和國際觀。

本校依學校所在位置定位為生態高中，以建構特色課程、培育活力學生、精進教學品質等做為發展小而美的山區學校為願景，並依學生特質擬出圖像，聚焦於發展學生閱讀思辨的能力、自發學習的精神、美感創意的涵養及溝通合作的表達力之終身學習者為目標。

為協助學生達成上述目標，以學生圖像建構新課程總體發展如下：

1. 校訂必修：結合六龜特殊的地理環境及豐富的文化內涵，發展「在地文化-六龜文史」及「探究實作-生態探索」等二門課程，協助學生認識自己出生長大的環境，並以此滋長深刻的情感。
2. 加深加廣選修：本校班級數少，仍以班級屬性規劃選修課程，協助學生適性學習，此外，本校與台灣自來水公司合作產學班，部分學生畢業後選擇就業，為使學生順利銜接，部分課程具職前預備性質，對以升學為導向的學生，則開設各類群以適合學生均衡發展。
3. 多元選修課程：因應 18 學群屬性，本校共發展出 13 門課程，針對不同興趣的同學能深入探討，多門跨領域課程，充分培養學生適性探索、創新及幸福感。
4. 彈性學習：除學校既定班級活動外，透過彈性學習時間設立補強和增廣性課程，達到拔尖扶弱的效能；透過自主學習完成校內外各項活動的培訓及學生自學能力養成，其中「社會文史營」設計為充實學生探查地方的觸角展現，此外，源於學生好動特質，也培訓學生在運動賽事及體能上精進，以提升身體素質。
5. 團體活動：規劃班會課程 1 節，提供導師與學生固定討論溝通時段外，每學期辦理社團 6-8 次，其中，音樂表演活動為本校學生展現潛力之舞台；社會科知識競賽及英語嘉年華皆為學生參與度極高的綜合性規劃活動，能展現學生的團隊合作能力。
6. 自主學習：由本校圖書館提供學生自主學習計畫申請。因應學生在自主學習能力較弱勢，學校另設計各項週期性課程，引導孩子了解自主學習用意與學習方法，期許孩子可以在高中階段培養自主能力，進而達成終生學習目標。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學 B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	(2)	2			4	說明：二下物理含跨科目(化學、生

									物)之自然科學探究與實作課程 B。 高二與化學共同開設探究與實作
	化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。 高二與物理共同開設探究與實作
	生物	2	0	0	0			2	
	地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	1	1	1	0	1	4
		美術	0	0	0	2	1	1	4
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	0	0	0	2	0	0	2
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	2	0	0	0	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2
	必修學分數小計		27	27	21	25	12	6	118
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18
	每週節數小計		32	32	26	30	17	11	148

校訂必修	社會領域	六龜文史	1	1	0	0	0	0	2	
		生態探索	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	
		空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-物質構造與反應	0	0	0	0	1	1	2	

		速率								
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	0	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
	第二外國語文	日語	0	0	1	1	1	1	4	
多元選修	專題探究	計算機概論	0	0	0	2	0	0	2	
		基本電學	0	0	2	0	0	0	2	
	通識性課程	閱讀生活	0	2	0	0	0	0	2	
		國際視野	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		旅遊文學	2	0	0	0	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	攀樹趣	(2)	0	0	0	0	0	0	
		茶物語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		小小直播家	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	職涯試探	自來水工程	0	0	0	0	(2)	0	0	
		法律常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		玩轉設計	0	0	0	0	2	2	4	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

	跨領域/科目 統整	創藝美歷	0	(2)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	8	4	18	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學 B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	(2)	2			4	說明：二下物理含 跨科目(化學、生 物)之自然科學探 究與實作課程 B。 高二與化學共同開 設探究與實作
		化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上化學含 跨科目(物理、化 學)之自然科學探 究與實作課程 A。 高二與物理共同開 設探究與實作
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	1	1	1	0	1	4	
		美術	0	0	0	2	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	

	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	2	0	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	21	25	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	26	30	17	11	148	
校訂必修	社會領域	六龜文史	1	1	0	0	0	0	2	
		生態探索	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	

		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-生	0	0	0	0	0	(2)	0	

		態、演化及生物多樣性								
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	0	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
	第二外國語文	日語	0	0	1	1	1	1	4	
多元選修	專題探究	計算機概論	0	0	0	2	0	0	2	
		基本電學	0	0	2	0	0	0	2	
	通識性課程	旅遊文學	2	0	0	0	0	0	2	
		國際視野	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閱讀生活	0	2	0	0	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	小小直播家	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		茶物語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		攀樹趣	(2)	0	0	0	0	0	0	
	職涯試探	自來水工程	0	0	0	0	(2)	0	0	
		法律常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		玩轉設計	0	0	0	0	2	2	4	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	創藝美歷	0	(2)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	學習策略	0	0	(1)	0	(1)	0	0	
		職業教育	0	0	0	(1)	0	(1)	0	
選修學分數總計			2	2	8	4	18	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

二、特殊教育及特殊類型班級

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		

	跨科目：物理、化學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本校利用學校居民環境屬性特色，融合跨科概念中的改變與穩定、科學與生活，開發具本校特色之探究與實作課程；A、B 兩課程分別以原住民慶典和茶生活為主軸發展，其中原住民慶典是上學期安排的課程，課程內容主要是科學與生活為跨科概念，讓學生可以針對原住民慶典的各面向議題，進行基礎觀察訓練與探究；茶生活為下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，六龜本地茶葉即有一般人工摘種與野生品種之差異，從六龜本地茶種差異進而延伸至台灣茶區與六龜茶區的相同茶葉不同緯度、氣溫環境等因素中差異性，進行一連串深入的探討。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項：1、現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效觀察，進而對周遭環境有更深入的認知。2、問題研擬能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。3、實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動（資料收集、數據分析、歸納..等），扣合最初的問題與假設。4、論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。5、表達與分享：透過與同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。6、公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能透過在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹 原住民慶典竹筒砲 I【發現問題】	原住民在清朝和抗日時期，用來嚇阻入侵的敵人，使用電土，放進竹筒裡加水，產生的易燃氣體，點火後引爆悶在竹筒裡的氣就會產生爆炸聲。討論竹筒砲製程的問題，影響竹筒砲的可能因素，依據問題提出想法。
	第二週	原住民慶典竹筒砲 II 氣體收集【發現問題】	分組合作使用網路平台或詢問原住民部落耆老收集製作資訊，動手操作在實驗室以排水集氣法電石氣，並在點火燃燒過程中探討可能問題。
	第三週	原住民慶典竹筒砲 III【規劃與研究】	1.了解操縱變因、控制變因及應變變因的特質，找出適合主題的研究方法、流程。2.擬定製作改良版電石砲計畫（並列出操作步驟與注意事項）3.進行製作與測試過程數據紀錄（一）
	第四週	原住民慶典竹筒砲 IV【規劃與研究】	1.製作操作（流程）的修正技巧（差異化教學）2.進行製作及測試過程數據紀錄（二）
	第五週	原住民慶典竹筒砲 V【論證與建模】	1.實驗數據分析 2.針對實驗中各組的數據分析結果進行討論。
	第六週	原住民慶典竹筒砲 VI【論證與建模】	1.以所得數據為證據推論及提出結論 2.嘗試建立模型並驗證。
	第七週	原住民慶典竹筒砲 VII【表達與分享】	1.以海報紙呈現結果，每組提出 6~8 分鐘報告與成果展現。2.各組對於該組之報告給予 3 分鐘回饋與建議（提問亦

			可) 3.報告組彙整各組回饋與建議提出3分鐘回應。4.修正後繳交書面報告(以架構為主)
第八週	原住民慶典弓箭設計 I 【發現問題】		1.本校原住民生以布農族居多，因文化復甦開始每年舉辦打耳祭活動：自製改良版弓箭飛行現象(弓與箭的結構對於飛行距離、準度等影響) 2.蒐集弓及箭設計資訊。
第九週	原住民慶典弓箭設計 II 【發現問題】		1.採訪部落善用弓箭耆老，使用技巧與操作體驗 2.提出影響弓箭飛行距離、準度可能因素(設定探討問題：弓箭的設計與飛行距離或準度，針對安全性討論，討論所需材料的收集。
第十週	原住民慶典弓箭設計 III 【規劃與研究】		第1階段 箭的設計 1.列出箭(飛行距離)操縱變因、應變變因及控制變因。2.擬定箭的設計及安全性考量製作計畫 3.製作後飛行測試及數據紀錄(一)
第十一週	原住民慶典弓箭設計 IV 【規劃與研究】		第2階段 1.列出弓(彈力)操縱變因、應變變因及控制變因。2.擬定弓的設計及安全性考量製作計畫 3.製作後以各組設計之箭進行飛行測試及數據紀錄(一)
第十二週	原住民慶典弓箭設計 V 【規劃與研究】		第2階段 1.弓的設計及安全性考量製作微調與修正 2.調整後飛行測試及數據紀錄(二)
第十三週	原住民慶典弓箭設計 VI 【論證與建模】		1.各組弓箭設計試射實驗數據紀錄分析 2.針對各組數據分析結果進行組內討論
第十四週	原住民慶典弓箭設計 VII 【論證與建模】		1.以所得實驗數據為證據進行推論及提出結論
第十五週	原住民慶典弓箭設計 VIII 【表達與分享】		小組將探究結果製作海報以報告及現場實作方式呈現探討成果，並於報告後由其他小組提問或回饋。
第十六週	討論探究實作課程的校內體驗分組與解說【表達與分享】		1.由學校統一登記校內其他年級學生進行體驗 2.各組需推派海報講解員、實作示範員 3.討論當日活動攤位規劃及流程
第十七週	課程分享與體驗 I 課程分享與體驗 II		1.開放校內班級體驗原住民改良版竹筒炮及原住民改良版弓箭設計 2.由各組成員以學期中製作之海報呈現，並於現場講解、示範後，校內申請體驗之班級開始體驗。
第十八週	課程回饋		學期總回顧與收穫分享
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			

學習評量：	分組討論報告(自評 10%、他評 20%)30%、實驗報告撰寫 30%、團隊合作及課堂表現 30%、各組設計成品比賽結果 10%
對應學群：	數理化
備註：	

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
	跨科目：化學、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	本校利用學校居民環境屬性特色，融合跨科概念中的改變與穩定、科學與生活，開發具本校特色之探究與實作課程；A、B 兩課程分別以原住民慶典和茶生活為主軸發展，其中原住民慶典是上學期安排的課程，課程內容主要是科學與生活為跨科概念，讓學生可以針對原住民慶典的各面向議題，進行基礎觀察訓練與探究；茶生活為下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，六龜本地茶葉即有一般人工摘種與野生品種之差異，從六龜本地茶種差異進而延伸至台灣茶區與六龜茶區的相同茶葉不同緯度、氣溫環境等因素中差異性，進行一連串深入的探討。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項：1、現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效觀察，進而對周遭環境有更深入的認知。2、問題研擬能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。3、實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動（資料收集、數據分析、歸納..等），扣合最初的問題與假設。4、論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。5、表達與分享：透過與同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。6、公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能透過在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程介紹 茶生活 I 野生篇【發現問題】
	第二週	茶生活 II 野生篇【發現問題】
	第三週	茶生活 III 野生篇【規劃與研究】
	第四週	茶生活 IV 野生篇【規劃
		內容綱要
		1.六龜為農業及茶產業富饒的區域，以茶葉生長方式區分出人工茶園及野生山茶品種，本學期將分成野生山茶探討、人工茶園後製的茶葉種類探討、台灣區其他不同產地的相同品名之茶葉探討。2.日常生活中個人、家庭品茶習慣 3.當地茶葉種類差異的資料收集
		1.山茶產區六龜扇平試驗所參觀。2.品嚐六龜山茶，透過山茶品茗後討論相關問題。
		1.列出各組在泡茶過程中，可能出現那些變因，並針對變因因子訂定研究題目。2.擬定山茶沖泡計畫 3.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(一)
		1.試飲調查卷統整後微調沖泡法 2.進行

		與研究】	沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(二)
第五週	茶生活 V 野生篇【論證與建模】		分析紀錄數據，並檢視預估結果是否相同
第六週	茶生活 VI 野生篇【表達與分享】		1.以海報或 ppt 呈現，各組上台報告 6~8 分鐘 2.他組提問或回饋 3.報告組回覆或回饋
第七週	茶生活 I 茶園篇【發現問題】		1.新發或藤枝附近茶廠參觀 2.體驗製茶過程及品嘗茶葉 3.選定小組實驗茶種，現場進行提問及小組討論 4.提出各組不同茶種沖泡影響茶葉沖泡口感、色澤的可能因素
第八週	茶生活 II 茶園篇【規劃與研究】		1.列出各組在泡茶過程中，可能出現那些變因，並針對變因因子訂定研究題目 2.擬定沖泡計畫 3.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(一)
第九週	茶生活 III 茶園篇【規劃與研究】		1.試飲調查卷統整後微調沖泡法 2.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(二)
第十週	茶生活 IV 茶園篇【論證與建模】		分析紀錄數據，並檢視預估結果是否相同
第十一週	茶生活 V 茶園篇【表達與分享】		1.以海報或 ppt 呈現，各組上台報告 6~8 分鐘 2.他組提問或回饋 3.報告組回覆或回饋
第十二週	茶生活 VI 野生 V.S 茶園篇【表達與分享】		1.各組針對選定之野生茶與茶園茶沖泡差異比較 2.品嘗他組後給予回饋與建議 3.邀請校內教師、學生品嘗後，給予回饋與建議
第十三週	茶生活 I 茶區篇【發現問題】		1.台灣本地有許多地方因緯度、氣候條件不同種植茶葉，後製成的茶葉雖名稱相同，是否可能因為種植條件與六龜不同而造成相同沖泡法的口感差異? 2.收集台灣產茶區域，鎖定茶區茶葉品種，討論與六龜地區相同茶葉可能的差異，並提出問題?
第十四週	茶生活 II 茶區篇【規劃與研究】		1.選定各組兩茶區相同茶葉並列出可能出現那些變因，並針對變因因子訂定研究題目 2.以相同條件測定沖泡差異 3.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(一)
第十五週	茶生活 III 茶區篇【規劃與研究】		1.試飲調查卷統整後微調沖泡法 2.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(二)
第十六週	茶生活 IV 茶區篇【論證與建模】		分析紀錄數據，並檢視預估結果是否相同
第十七週	茶生活 V 茶區篇【表達與分享】		1.以海報或 ppt 呈現，各組上台報告 6~8 分鐘 2.他組提問或回饋 3.報告組回覆或回饋

	第十八週	學期課程回饋	學期回顧與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組討論報告(自評 10%、他評 20%)30%、實驗報告撰寫 20%、團隊合作及課堂表現 30%、各組問卷調查積分 20%		
對應學群：	數理化、地球環境		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.引導學生學習社會科學的推論與思考方法。2.培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力。3.以社區議題為中心發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	社會參與行動方案	社會參與行動方案的分享
	第三週	社會參與行動方案	社會參與行動方案的歷程解構與分析
	第四週	社會參與行動方案	發現與界定問題－教師引導學生討論公共議題
	第五週	社會參與行動方案	發現與界定問題－教師引導學生討論生活的公共議題
	第六週	經驗事實的描繪與量化探究	參訪學校或社區附近的環境觀察與蒐集資料
	第七週	經驗事實的描繪與量化探究	參訪學校或社區附近的環境觀察與蒐集資料
	第八週	社會參與行動方案	發現與界定問題－學生分組討論社區的公共議題
	第九週	社會參與行動方案	討論與蒐集資料－學生分組討論蒐集資料方向
	第十週	社會參與行動方案	討論與蒐集資料－學生分組蒐集資料
	第十一週	社會參與行動方案	討論與蒐集資料－學生分組蒐集與分析資料
	第十二週	社會參與行動方案	研擬行動方案
	第十三週	社會參與行動方案	研擬行動方案

	第十四週	社會參與行動方案	教師回饋與省思—小組依據回饋修正行動方案
	第十五週	社會參與行動方案	教師回饋與省思—小組依據回饋修正行動方案
	第十六週	社會參與行動方案	採取修正後的行動方案
	第十七週	社會參與行動方案	綜合回饋與省思—小組依據回饋再修正行動方案
	第十八週	社會參與行動方案(總結與反思)	總結與歸納反思
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：課堂討論、小組報告、課堂發表			
對應學群：文史哲、管理			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能運用地理資訊系統，培養地理資訊判讀分析的技能。2.能運用地理資訊了解台灣糖業生產、產業發展。3.從糖業學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。4.設計解決問題的策略，蒐集、分析、解釋資料，並展現各種形式成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	地理的研究法	研究的分類、發掘問題的方法、蒐集和解析資料的技能
	第三週	地理方法的應用—法規與產業活動	學生學習歷史百年地圖的圖資系統操作
	第四週	地理方法的應用—法規與產業活動	學生分組合作利用圖資系統蒐集農業相關圖資(農業、水系)
	第五週	地理方法的應用—法規與產業活動	引導運用圖資分析台灣的糖業生產環境、重要產銷據點
	第六週	地理方法的應用—法規與產業活動	引導運用圖資分析台灣的糖業生產環境、重要產銷據點
	第七週	地理方法的應用—法規與產業活動	從日治至今糖業百年法規、制度分析
	第八週	地理方法的應用—觀光與休閒	1.影片欣賞:臺灣糖業發展史 2.進行分組討論討論主題:台灣糖業發展歷程

	第九週	地理方法的應用－觀光與休閒	空間實察－高雄地區糖廠參訪
	第十週	地理方法的應用－觀光與休閒	歸納與整理實察內容
	第十一週	地理方法的應用－觀光與休閒	找尋高雄地區的糖業發展的相關主題－糖廠、蔗農、區域、變遷
	第十二週	地理方法的實踐	糖業風雲－從學習經驗及日常生活中發掘與高雄糖業相關的有意義的問題
	第十三週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－選擇主題，蒐集資料
	第十四週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－蒐集資料，資料分析
	第十五週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－資料分析，設計解決策略
	第十六週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－設計解決策略
	第十七週	探究專題發表	學生糖業生產探究專題發表
	第十八週	綜合討論與回饋	綜合討論與回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：課堂討論、個人報告、小組報告、課堂發表			
對應學群：文史哲			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能運用地理資訊了解台灣糖業文化發展，以及觀光活動分析。2. 從糖業文化學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。3. 設計解決問題的策略，蒐集、分析、解釋資料，並展現各種形式成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	地理方法的應用－觀光與休閒	1.影片欣賞:臺灣糖業文化 2.進行分組討論討論主題:糖廠、五分車糖業的轉型
	第三週	地理方法的應用－觀光與休閒	高雄地區糖業空間利用分析

	第四週	地理方法的應用－觀光與休閒	1.影片欣賞:庶民與糖業 2.進行分組討論:討論主題－糖業與生活
	第五週	地理方法的應用－觀光與休閒	使用海報呈現討論主題－糖業與生活
	第六週	地理方法的應用－觀光與休閒	從賴和的《豐作》重現糖業歷史現場
	第七週	地理方法的應用－觀光與休閒	糖業空間活化案例－文化資產、歷史現場與現代發展的關係分析
	第八週	地理方法的應用－觀光與休閒	糖業空間活化案例－文化資產、歷史現場與現代發展的關係分析
	第九週	地理方法的應用－觀光與休閒	糖業空間活化案例－文化資產、歷史現場與現代發展的關係分析
	第十週	地理方法的實踐	甜蜜生活－從學習經驗及日常生活中發掘與糖相關的有意義的問題
	第十一週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－蒐集資料
	第十二週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－蒐集資料
	第十三週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－資料分析
	第十四週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－資料分析
	第十五週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－設計解決策略
	第十六週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表－設計解決策略
	第十七週	探究專題發表	學生糖業生產探究專題發表
	第十八週	綜合討論與回饋	綜合討論與回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：課堂討論、個人報告、小組報告、課堂發表			
對應學群：文史哲			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		

學習目標：	透過閱讀六龜相關資料的閱讀，認識六龜地區歷史發展背景，學生能描述六龜地區常民生活樣態。學生能夠結合相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的六龜家族歷史類作品創作與展演。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	介紹課程大綱
	第二週	歷史、史料與史實	引導學生《六龜里老相片集》I、II 閱讀
	第三週	歷史、史料與史實	學生整理分析《六龜里》的六龜地區歷史發展特色
	第四週	歷史、史料與史實	學生整理分析《起家》的六龜地區庶民發展特色
	第五週	發現問題	分組討論不同年代六龜生活特色
	第六週	發現問題	分組發表不同年代六龜生活特色
	第七週	蒐集與應用資料	老照片小故事—學生分享自己的老照片與歷史背景
	第八週	蒐集與應用資料回應問題	一個家族在六龜會有怎樣的故事?關於營生
	第九週	蒐集與應用資料回應問題	一個家族在六龜會有怎樣的故事?關於日常生活
	第十週	蒐集與應用資料回應問題	一個家族在六龜會有怎樣的故事?關於轉變
	第十一週	蒐集與應用資料回應問題	一個家族在六龜會有怎樣的故事?關於抉擇
	第十二週	製作主題歷史劇	分組溝通合作討論劇本
	第十三週	製作主題歷史劇	分組溝通合作討論劇本
	第十四週	製作主題歷史劇	分組彩排與製作道具
	第十五週	製作主題歷史劇	分組彩排與製作道具
	第十六週	製作主題歷史劇	分組展演六龜之家
	第十七週	製作主題歷史劇	分組展演六龜之家
	第十八週	反思與回饋	反思與回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂討論 20%、小組報告 30%、展演參與 50%		
對應學群：	文史哲、管理		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：六龜文史
	英文名稱：Local Historical Studies of Liouguei

授課年段：	一上	學分總數：	1
課程屬性：	社會領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解力、溝通表達力、觀察思辨力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害。 2. 能統整出六龜從古至今的產業發展條件和變遷。 3. 能欣賞、尊重六龜地區各族群文化和歷史。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理大發現	六龜位置與行政區
	第二週	「河」神「階」地氣	河階地形
	第三週	「河」神「階」地氣	河階地形
	第四週	傍「水」而生	水文系統
	第五週	傍「水」而生	水文系統
	第六週	天「災」人禍	地方災害
	第七週	天「災」人禍	地方災害
	第八週	探索「Lakuri」(一)	實地踏查 1
	第九週	探索「Lakuri」(一)	實地踏查 1
	第十週	龜中密友	族群發展簡介、政治
	第十一週	龜中密友	族群發展簡介、政治
	第十二週	龜友秘密生活	族群社會、族群文化
	第十三週	龜友秘密生活	族群社會、族群文化
	第十四週	探索「Lakuri」(二)	實地踏查 2
	第十五週	探索「Lakuri」(二)	實地踏查 2
	第十六週	決戰伸展台	服飾文化
	第十七週	美食獵人	飲食文化
	第十八週	分組報告	成果分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、學習單 2.總結性評量—分組解說導覽		
對應學群：	生物資源、地球環境、社會心理、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 六龜文史		
	英文名稱： Local Historical Studies of Liouguei		
授課年段：	一下	學分總數：	1

課程屬性：	社會領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解力、溝通表達力、觀察思辨力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害。 2. 能統整出六龜從古至今的產業發展條件和變遷。 3. 能欣賞、尊重六龜地區各族群文化和歷史。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Let's go party	族群習俗、信仰、祭典
	第二週	Let's go party	族群習俗、信仰、祭典
	第三週	有神!快拜	廟宇文化
	第四週	有神!快拜	廟宇文化
	第五週	當我們「族」在一起	族群關係、多元文化、當代原住民議題
	第六週	當我們「族」在一起	族群關係、多元文化、當代原住民議題
	第七週	池田屋的故事	從車站看六龜產業
	第八週	探索文化	實地踏查-1
	第九週	探索文化	實地踏查-1
	第十週	龜山裡的黑鑽石	從黑鑽石看六龜產業
	第十一週	龜山裡的黑鑽石	從黑鑽石看六龜產業
	第十二週	山城花語秘境	從溫泉看六龜產業
	第十三週	山城花語秘境	從溫泉看六龜產業
	第十四週	探索產業	實地踏查-2
	第十五週	探索產業	實地踏查-2
	第十六週	龜友找「茶」	茶產業
	第十七週	「龜」寶	咖啡產業
	第十八週	分組報告	成果分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、學習單 2.總結性評量—分組解說導覽		
對應學群：	生物資源、地球環境、社會心理、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生態探索		
	英文名稱：Ecological exploration		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	社會領域		

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通表達力、觀察思辨力、學習精進力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能夠理解各項生態指標的意義 2. 會運用基本量測工具測量各項指標 3. 能將測量數據畫出統計圖表並分析關聯性 4. 能團隊合作測量各項數據並討論 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	氣溫	氣溫的理論與應用
	第二週	氣溫	校園氣溫、地溫測量操作
	第三週	氣溫	校園氣溫、地溫測量操作
	第四週	氣溫	各組數據分析討論與分享
	第五週	氣溫	各組數據分析討論與分享
	第六週	濕度	濕度的理論與應用
	第七週	濕度	校園濕度分組測量
	第八週	濕度	校園濕度分組測量
	第九週	濕度	各組數據分析討論與分享
	第十週	濕度	各組數據分析討論與分享
	第十一週	氣壓與風	氣壓與風的介紹
	第十二週	氣壓與風	風向、風速的測量介紹
	第十三週	氣壓與風	風向、風速的測量介紹
	第十四週	氣壓與風	氣壓與風對生活的影響
	第十五週	氣壓與風	氣壓與風對生活的影響
	第十六週	雨量	雨量的理論與應用
	第十七週	雨量	雨量計設計與製作、校園安置
	第十八週	雨量	分組討論心得與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、小組報告		
對應學群：	工程、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生態探索	
	英文名稱：Ecological exploration	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	社會領域	
師資來源：	校內跨科協同	

課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通表達力、觀察思辨力、學習精進力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能夠理解各項生態指標的意義 2. 會運用基本量測工具測量各項指標 3. 能將測量數據畫出統計圖表並分析關聯性 4. 能團隊合作測量各項數據並討論 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	世界環境議題	全球氣候暖化、森林的銳減
	第二週	世界環境議題	空氣汙染、認識 PM2.5、測量原理簡介
	第三週	世界環境議題	空氣汙染、認識 PM2.5、測量原理簡介
	第四週	工具介紹-感測器	溫溼度、PM2.5 感測器介紹與應用
	第五週	工具介紹-感測器	溫溼度、PM2.5 感測器介紹與應用
	第六週	工具介紹-感測器	雨量計量、風速感測的介紹與應用
	第七週	工具介紹-感測器	雨量計量、風速感測的介紹與應用
	第八週	Arduino 測量工具製作	溫溼度、PM2.5 感測器製作
	第九週	Arduino 測量工具製作	溫溼度、PM2.5 感測器製作
	第十週	Arduino 測量工具製作	氣壓、風力風速感測器組裝
	第十一週	Arduino 測量工具製作	雨量筒感測器組裝
	第十二週	測量操作	六龜區分區溫度、濕度 PM2.5 測量安置與討論
	第十三週	測量操作	六龜區分區風力風速、氣壓、雨量測量安置與討論
	第十四週	資料整理	六龜區分區溫度、濕度 PM2.5 測量數據分析(EXCEL)
	第十五週	資料整理	六龜區分區溫度、濕度 PM2.5 測量數據分析(EXCEL)
	第十六週	資料整理	六龜區分區風力風速、氣壓、雨量測量討論
	第十七週	環境議題	分組討論心得與分享
	第十八週	環境議題	分組討論心得與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、小組報告		
對應學群：	工程、地球環境		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：小小直播家		
	英文名稱：little youtuber		
授課年段：	二上		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通表達力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習文書處理軟體、影音直播、影音後製上傳、教學台風。2.學習分組經營、團隊合作。3.學習日後工作職場工作技能，作為將來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	TQC word 2010	基本操作與文字處理技能
	第二週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(一)
	第三週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(二)
	第四週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(三)
	第五週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(四)
	第六週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(五)
	第七週	TQC word 2010	表格設計技能(一)
	第八週	TQC word 2010	表格設計技能(二)
	第九週	TQC word 2010	表格設計技能(三)
	第十週	TQC word 2010	表格設計技能(四)
	第十一週	TQC word 2010	表格設計技能(五)
	第十二週	TQC word 2010	圖文編輯技能(一)
	第十三週	TQC word 2010	圖文編輯技能(二)
	第十四週	TQC word 2010	圖文編輯技能(三)
	第十五週	TQC word 2010	圖文編輯技能(四)
	第十六週	TQC word 2010	圖文編輯技能(五)
	第十七週	影音天下	直播平台、影音後製及上傳介紹(一)
	第十八週	影音天下	直播平台、影音後製及上傳介紹(二)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	隨堂討論、成果評比、成果發表。		
對應學群：	資訊、建築設計、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小小直播家		
	英文名稱：little youtuber		

授課年段：	二下	學分總數：	2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通表達力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習文書處理軟體、影音直播、影音後製上傳、教學台風。 2.學習分組經營、團隊合作。 3.學習日後工作職場工作技能，作為將來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	試煉真功夫	課前預習課程、分組、上台演示介紹。(一)
	第二週	試煉真功夫	課前預習課程、分組、上台演示介紹。(二)
	第三週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(一)
	第四週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(二)
	第五週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(三)
	第六週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(四)
	第七週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(五)
	第八週	TQC word 2010	合併列印設計技能(一)
	第九週	TQC word 2010	合併列印設計技能(二)
	第十週	TQC word 2010	合併列印設計技能(三)
	第十一週	TQC word 2010	合併列印設計技能(四)
	第十二週	TQC word 2010	合併列印設計技能(五)
	第十三週	主播就是你	演示備忘錄準備、操作練習。(一)
	第十四週	主播就是你	演示備忘錄準備、操作練習。(二)
	第十五週	網紅不是夢	成果展示、分組評論、公開票選。(一)
	第十六週	網紅不是夢	成果展示、分組評論、公開票選。(二)
	第十七週	網路看世界	影音後製及上傳、網路點閱量分析。(一)
	第十八週	網路看世界	影音後製及上傳、網路點閱量分析。(二)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	隨堂討論、成果評比、成果發表。		
對應學群：	資訊、建築設計、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自來水工程
-------	------------

	英文名稱： Water engineering		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動： C 社會參與：		
學生圖像：	溝通表達力, 觀察思辨力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.了解生活用水的來源及處理過程。 2.了解自來水區管理，奠定對自來水環境的基礎認知。 3.能進一步主動關心全球變遷、永續發展等環境議題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程大綱與簡介
	第二週	水資源	水資源分類與基本概念
	第三週	自來水	自來水供應系統
	第四週	自來水	自來水處理流程
	第五週	自來水	蓄水池與水塔水質維護
	第六週	水資源	水資源基本水質檢驗項目
	第七週	實地參訪	水質實驗與參訪 1
	第八週	實地參訪	水質實驗與參訪 2
	第九週	分享與討論	參訪分享與討論
	第十週	成果與檢視	期中成果與檢視
	第十一週	全球水資源	全球水資源議題探討
	第十二週	水資源的利用	水庫優養化控制與管理
	第十三週	水資源的利用	海水淡化
	第十四週	水資源的利用	廢水回收再利用
	第十五週	水汙染	水污染與案例簡介
	第十六週	學習分享與討論	學習分享與討論
	第十七週	期末成果與檢視	期末成果與檢視
	第十八週	期末成果與檢視	期末成果與檢視
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、個人報告、小組報告、課堂討論		
對應學群：	工程、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法律常識		
	英文名稱： legal knowledge		
授課年段：	三下	學分總數： 2	

課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	自我管理力, 溝通表達力,		
學習目標：	一、了解法律的基本概念及其重要性。二、瞭解法治是民主社會運作的重要基礎。二、培養知法、守法的公民意識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	法律相關概念	普通法與特別法、原則法與例外法
	第三週	法律相關概念	法律不溯及既往、信賴保護原則、比例原則
	第四週	新聞中的法律	法律案例討論
	第五週	新聞中的法律	法律案例討論
	第六週	新聞中的法律	法律案例討論
	第七週	法律與權利	衝突、事故、理賠等法律程序
	第八週	法律與權利	國家賠償的相關法律
	第九週	法律與權利	國家賠償的相關法律探討與實例
	第十週	法律與權利	人民如何主張權利
	第十一週	勞工與法律	勞工保險的權利及如何採取必要措施
	第十二週	勞工與法律	勞工保險給付範圍及標準
	第十三週	勞工與法律	勞保月退休金及國保年金及其相關規定
	第十四週	勞工與法律	如何正確主張勞工保險相關問題及權利
	第十五週	生活中的法律	家庭暴力、認領、暴力討債集團、法拍屋貨拍賣程序等注意事項
	第十六週	生活中的法律	出租房屋、買賣契約、繼承等注意事項及實例分析
	第十七週	生活中的法律	無體智慧財產權
	第十八週	分享與討論	分享與討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	小組討論、學習單或書面報告		
對應學群：	法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計	
	英文名稱：playing design	
授課年段：	三上	學分總數：2

課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	美感品味力, 溝通表達力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.瞭解設計基本概念與當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢，培養學生當代流行文化與生活美學素養。 2.學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第二週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第三週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第四週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第五週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第六週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第七週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第八週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第九週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第十週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十一週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十二週	桌遊基本設計概念分享	分享校內自製桌遊經典案例.使學生瞭解一套桌遊從無到有的過程
	第十三週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(主題構思與工作分配)
	第十四週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十五週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十六週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十七週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十八週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十九週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)

	第二十一週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十二週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
學習評量：	1.課堂討論與學習單撰寫 2.實作評量 3.作品展演與口頭報告		
對應學群：	藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計		
	英文名稱：playing design		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	美感品味力, 溝通表達力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.瞭解設計基本概念與當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢，培養學生當代流行文化與生活美學素養。 2.學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第二週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第三週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第四週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第五週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第六週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第七週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第八週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第九週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第十週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十一週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十二週	桌遊基本設計概念分享	分享校內自製桌遊經典案例.使學生瞭解一套桌遊從無到有的過程
	第十三週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(主題構思與工

			作分配)
	第十四週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十五週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十六週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十七週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十八週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十九週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十一週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十二週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
學習評量：	1.課堂討論與學習單撰寫 2.實作評量 3.作品展演與口頭報告		
對應學群：	藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 計算機概論		
	英文名稱： Introduction to Computer		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	自我管理力, 溝通表達力, 學習精進力,		
學習目標：	1.充實電腦及網路知識，提升資訊素養。 2.加強操作電腦及網路之能力。 3.熟悉辦公室軟體及相關軟體之應用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	教室使用規定、教學內容與進度、評分方式
	第二週	資訊安全與法律	智慧財產權、資訊與網路安全
	第三週	網路介紹	無線通訊網路、網際網路、雲端硬碟應用
	第四週	熱門議題探討	3D 列印介紹、物聯網介紹、大數據
	第五週	Windows 應用	電腦系統、預設程式、建立系統映像檔
	第六週	Word 基本介紹	縮排與凸排、段落間距、螢幕擷取畫面、多欄位格式

	第七週	Word 進階介紹(1)	長文章編輯（含封面、目錄、本文等）
	第八週	Word 進階介紹(2)	追蹤、比較、註腳、註解、合併列印
	第九週	期中報告與成果檢視	期中報告與成果檢視
	第十週	PowerPoint(1)	動畫、聲音檔及旁白處理
	第十一週	PowerPoint(2)	母片、SmartArt 應用
	第十二週	Excel 基本介紹	圖表製作、自動編號、設定格式化條件
	第十三週	Excel 進階介紹(1)	排序、篩選
	第十四週	Excel 進階介紹(2)	凍結窗格、小計、樞紐分析
	第十五週	Excel 函數應用(1)	Sum, Average, Max, Min, Count, Countif, If, Sumproduct, Sumif, Round, Rank
	第十六週	Excel 函數應用(2)	Vlookup, Hlookup, Match, Index
	第十七週	自由軟體及分享軟體探討	自由軟體及分享軟體探討
	第十八週	期末回饋與成果分享	期末回饋與成果分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	作業、報告與討論回饋		
對應學群：	資訊、工程、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅遊文學		
	英文名稱：Traveling Literature		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通表達力, 觀察思辨力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程架構簡介
	第二週	地圖學及插畫藝術	地圖識讀
	第三週	地圖學及插畫藝術	地圖繪製
	第四週	地圖學及插畫藝術	插畫技巧
	第五週	地圖學及插畫藝術	藝術地圖繪製
	第六週	旅遊文學寫作	旅遊文學概述
	第七週	旅遊文學寫作	現代旅遊文學-浩克慢遊

	第八週	旅遊文學寫作	生態觀察寫作-迷蝶誌
	第九週	旅遊文學寫作	六龜旅遊寫作
	第十週	六龜觀光資源	六龜在地觀光資源分享及討論
	第十一週	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(1)
	第十二週	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(2)
	第十三週	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(3)
	第十四週	龜旅旅程規劃	龜旅旅程規劃師(1)
	第十五週	龜旅旅程規劃	龜旅旅程規劃師(2)
	第十六週	龜旅旅程規劃	導覽地圖及解說製作(1)
	第十七週	龜旅旅程規劃	導覽地圖及解說製作(2)
	第十八週	龜旅旅程規劃	分享及發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：學習單、小組報告			
對應學群：藝術、文史哲、遊憩運動、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：茶物語		
	英文名稱：IT'S TEA TIME		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	美感品味力, 學習精進力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習飲料內容物的知識，養成健康管理習慣，達成合宜的體適能狀態。2.認識六龜地區生產之水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆，並能適當融入飲料製作過程，產生新思考，體驗生活中的美感體驗。3.學習飲料之調製，作為未來在相關就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	飲品天涯任我行	介紹各式飲品，相見歡
	第二週	飲品器具秀	介紹飲品製作過程所需器具及使用方式
	第三週	茶飲文化	介紹茶種類、實作茶飲品
	第四週	花草飲品-1	介紹花卉、香草入茶種類，實作花茶飲品
	第五週	花草飲品-2	介紹花卉、香草入茶種類，實作花茶飲品
	第六週	奶茶系列	介紹奶茶緣起、各民族奶茶類內涵、實

			作
第七週	人氣奶茶		介紹茶湯加味，粉圓、椰果入茶做法
第八週	咖啡世界-1		介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
第九週	咖啡世界-2		介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
第十週	咖啡世界-3		介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
第十一週	咖啡拉花-1		介紹咖啡拉花種類、實作拉花技巧
第十二週	咖啡拉花-2		實作拉花技巧
第十三週	咖啡拉花-3		實作拉花技巧
第十四週	冰沙世界-1		如何調製、裝飾健康美麗的冰沙飲品
第十五週	冰沙世界-2		如何調製、裝飾健康美麗的冰沙飲品
第十六週	水果雕切-1		介紹水果雕切裝飾、現打果汁做法
第十七週	水果雕切-2		介紹水果雕切裝飾、現打果汁做法
第十八週	心得與分享報告-1		創意飲品分組實作比賽及分享
第十九週	心得與分享報告-2		創意飲品分組實作比賽及分享
第二十週	心得與分享報告-3		創意飲品分組實作比賽及分享
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：隨堂討論、學習單、參訪、創意飲料發表			
對應學群：管理、遊憩運動、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：茶物語		
	英文名稱：IT'S TEA TIME		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	美感品味力, 學習精進力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習飲料內容物的知識，養成健康管理習慣，達成合宜的體適能狀態。2.認識六龜地區生產之水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆，並能適當融入飲料製作過程，產生新思考，體驗生活中的美感體驗。3.學習飲料之調製，作為未來在相關就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	美麗的邂逅 -1	介紹飲品與容器的配搭選擇及功能
	第二週	美麗的邂逅 -2	介紹飲品與容器的配搭選擇及功能
	第三週	飲品與茶點-1	介紹飲品與茶點之搭配

	第四週	飲品與茶點-2	實作茶點
	第五週	飲品與茶點-3	實作茶點
	第六週	茶點大比拚	分組比賽茶點製作
	第七週	健康與養生-1	比較自然飲品與人工添加物的關聯
	第八週	健康與養生-2	實作自然健康飲品
	第九週	茶飲應用-1	準備小型聚會下午茶
	第十週	茶飲應用-2	準備大型聚會用飲品
	第十一週	飲品善後作業	器具清洗及環境整理
	第十二週	飲品出類拔萃-1	介紹飲品證照考試及考前準備
	第十三週	飲品出類拔萃-2	介紹飲品比賽種類、大學相關科系及職業規劃
	第十四週	產地直擊-1	走訪水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆產地，與種植者對話
	第十五週	產地直擊-2	走訪水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆產地，與種植者對話
	第十六週	飲品行銷實察-1	觀察飲料店經營狀況及行銷手法
	第十七週	飲品行銷實察-2	觀察飲料店經營狀況及行銷手法
	第十八週	心得與分享報告-1	創意飲品分組實作比賽及分享
	第十九週	心得與分享報告-2	創意飲品分組實作比賽及分享
	第二十週	心得與分享報告-3	創意飲品分組實作比賽及分享
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	隨堂討論、學習單、參訪、創意飲料發表		
對應學群：	管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際視野		
	英文名稱：Globe Vision		
授課年段：	一上		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀理解力, 溝通表達力, 觀察思辨力, 團隊合作力,		
學習目標：	1. 思考：系統化的思考並解決問題。2. 自我表達：使用象徵或溝通性表達方式。3. 接合感：人際關係和團隊合作。4. 倫理：道德練習和公民意識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	人文社會專題
	第二週	Ethical/moral topic 道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of

		support 主張和道德原則支持
第三週	Ethical/moral topic 道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第四週	Ethical/moral topic 道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第五週	Ethical/moral topic 道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第六週	Ethical/moral topic 道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第七週	Ethical/moral topic 道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第八週	Ethical/moral topic 道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第九週	Ethical/moral topic 道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第十週	Ethical/moral topic 道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第十一週	Ethical/moral topic 道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第十二週	Ethical/moral topic 道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第十三週	Ethical/moral topic 道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
第十四週	Ethical/moral topic 道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持

	第十五週	Ethical/moral topic 道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十六週	Ethical/moral topic 道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十七週	Ethical/moral topic 道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十八週	Ethical/moral topic 道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：出席率、學習單、發表次數、合作成果			
對應學群：外語、文史哲、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際視野		
	英文名稱：Globe Vision		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀理解力, 溝通表達力, 觀察思辨力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.運用讀英文報教育形塑世界公民意識，具備全球一體，體認自己與本土社區對全球發展的影響與責任。 2.具備參與全球社區所需的跨文化理解及語言能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	文化學習	文化差異與人格教養
	第三週	文化學習	東西方教育的認識與比較
	第四週	讀報教育	讀報策略理解 5W1H-1
	第五週	讀報教育	讀報策略理解 5W1H-2

	第六週	實用工具	網路搜尋
	第七週	實用工具	圖資利用
	第八週	世界風情	美食天地、居家生活
	第九週	世界風情	時尚潮流、網路紅人
	第十週	世界風情	科學新知、健康養生
	第十一週	世界風情	古今中外、風土民情
	第十二週	專題討論	議題分組探討-1
	第十三週	全球議題	和平與衝突
	第十四週	全球議題	環境與永續
	第十五週	全球議題	正義與人權
	第十六週	全球議題	合作與競爭
	第十七週	專題討論	議題分組探討-2
	第十八週	成果發表	成果發表與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：出席率、學習單、發表次數、合作成果			
對應學群：外語、文史哲、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基本電學		
	英文名稱：Basic Electricity		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：	自我管理力, 觀察思辨力, 學習精進力,		
學習目標：	1.能敘述電之特性、單位、功能等基本概念。2.能辨識電阻器、電容器、電感器，並了解其在電路中之功用。3.能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化。4.能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法。5.能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法。6.能熟悉單相及三相交流電源之特性及用途。7.培養學生對電學之興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電的特性、單位、能量	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
	第二週	電荷、電壓	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
	第三週	電流、功率	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念

			念
第四週	電能、效率		能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
第五週	電阻與電導、各種電阻器、色碼電阻		能辨識電阻器，並了解其在電路中之功用
第六週	歐姆定律、電阻溫度係數		能辨識電阻器，並了解其在電路中之功用
第七週	焦耳定律、克希荷夫電壓定律、分壓定則		能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
第八週	克希荷夫電流定律、分流定則		能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
第九週	電壓源與電流源、惠斯登電橋、Y- Δ 互換		能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法
第十週	重疊定理、節點電壓法		能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法
第十一週	迴路電流分析法、戴維寧定理、最大功率轉移定理		能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法
第十二週	諾頓定理、戴維寧與諾頓之轉換		能熟悉單相及三相交流電源之特性及用途
第十三週	電容器、電容器串聯組合		能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
第十四週	電容器並聯組合、電場		能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
第十五週	電通密度與電場強度、電容器儲存能量		能辨識電容器，並了解其在電路中之功用
第十六週	磁的基本概念		磁的基本概念
第十七週	電感器、電感量		能辨識電感器，並了解其在電路中之功用
第十八週	電磁感應、電磁效應		電磁感應、電磁效應
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：1.隨堂測驗。2.筆記、作業。3.學習態度與參與情況。4.定期考查。			
對應學群：工程、數理化、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創藝美歷		
	英文名稱：Creative Arts		
授課年段：	一下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解力, 美感品味力, 學習精進力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.瞭解漫畫創作技巧並使用至少三種漫畫創作工具進行創作。 2.瞭解所學歷史事件因果關係，透過分組合作將其轉化為一篇完整的漫畫創作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程介紹
	第二週	漫畫技巧	黑白完稿工具介紹
	第三週	漫畫技巧	彩色完稿工具介紹
	第四週	漫畫技巧	作畫程序介紹
	第五週	漫畫技巧	漫畫技巧練習
	第六週	漫畫技巧	漫畫技巧練習
	第七週	歷史人物漫畫	人物漫畫技巧練習
	第八週	現代人物漫畫	人物漫畫技巧練習
	第九週	歷史古蹟漫畫	景觀漫畫技巧練習
	第十週	現代建築漫畫	景觀漫畫技巧練習
	第十一週	歷史事件	小組討論：蒐集資料，選擇歷史事件並深入剖析
	第十二週	歷史事件	小組討論：蒐集資料，選擇歷史事件並深入剖析
	第十三週	歷史事件	小組討論：針對歷史事件之剖析撰寫腳本及分工
	第十四週	歷史事件	依據小組分工及腳本繪製歷史漫畫
	第十五週	歷史事件	依據小組分工及腳本繪製歷史漫畫
	第十六週	歷史漫畫	小組報告與分享回饋(歷史事件相關提問)
	第十七週	歷史漫畫	小組報告與分享回饋(歷史事件相關提問)
	第十八週	綜合討論	綜合討論與分享回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面漫畫 2.小組 ppt 報告 3.小組歷史漫畫		
對應學群：	藝術、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動與健康
	英文名稱： Exercise and Health

授課年段：	三上	學分總數：	2
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力, 學習精進力, 創造執行力,		
學習目標：	1、了解身體組織～瘦體重與脂肪，計算個人營養需求。2、生活五大動作功能提升，運動與生活功能全面結合。3、健康飲食規劃與熱量，有效能運動與體能線條的相關性。4、運動市場、預防老化與自我保健。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	體脂機量測	身體基本數據、健康體組成
	第二週	健康體組成	國民標準值與數據隱憂
	第三週	均衡飲食	基礎營養菜盤、巨量營養素 蛋白質、碳水化合物、脂肪
	第四週	均衡飲食	實作健康餐飲
	第五週	均衡飲食	外食怎麼選擇、解讀營養標籤
	第六週	均衡飲食	微量營養素 礦物質、維生素、喝水的藝術
	第七週	飲食與熱量	GI 值、食物熱量表
	第八週	飲食與熱量	飲食熱量計算、隱形熱量食物
	第九週	體適能提升	基本五大動作介紹、為什麼要動起來
	第十週	體適能提升	實地操作與演練(一)
	第十一週	體適能提升	有效運動、肌肉運作原理
	第十二週	體適能提升	實地操作與演練(二)
	第十三週	體適能提升	大肌群介紹、有氧運動與無氧運動的差異
	第十四週	運動菜單設計	基本肌群與運動設計
	第十五週	減重這件事	運動與飲食效益比較、重複減重帶來的隱憂
	第十六週	市場導向	市場未來導向、保健新貴
	第十七週	市場導向	老年化社會的應對、自己動跟別人推、老年生活自己選
	第十八週	市場導向	自我價值提升、取代與非你莫屬
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂討論與學習單撰寫、實作評量		
對應學群：	社會心理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動與健康		
	英文名稱：Exercise and Health		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力, 學習精進力, 創造執行力,		
學習目標：	1、了解身體組織～瘦體重與脂肪，計算個人營養需求。2、生活五大動作功能提升，運動與生活功能全面結合。3、健康飲食規劃與熱量，有效能運動與體能線條的相關性。4、運動市場、預防老化與自我保健。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	體脂機量測	身體基本數據、健康體組成
	第二週	健康體組成	國民標準值與數據隱憂
	第三週	均衡飲食	基礎營養菜盤、巨量營養素 蛋白質、碳水化合物、脂肪
	第四週	均衡飲食	實作健康餐飲
	第五週	均衡飲食	外食怎麼選擇、解讀營養標籤
	第六週	均衡飲食	微量營養素 礦物質、維生素、喝水的藝術
	第七週	飲食與熱量	GI 值、食物熱量表
	第八週	飲食與熱量	飲食熱量計算、隱形熱量食物
	第九週	體適能提升	基本五大動作介紹、為什麼要動起來
	第十週	體適能提升	實地操作與演練(一)
	第十一週	體適能提升	有效運動、肌肉運作原理
	第十二週	體適能提升	實地操作與演練(二)
	第十三週	體適能提升	大肌群介紹、有氧運動與無氧運動的差異
	第十四週	運動菜單設計	基本肌群與運動設計
	第十五週	減重這件事	運動與飲食效益比較、重複減重帶來的隱憂
	第十六週	市場導向	市場未來導向、保健新貴
	第十七週	市場導向	老年化社會的應對、自己動跟別人推、老年生活自己選
	第十八週	市場導向	自我價值提升、取代與非你莫屬
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

學習評量：	課堂討論與學習單撰寫、實作評量
對應學群：	社會心理、遊憩運動、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 閱讀生活		
	英文名稱： reading life		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解力, 觀察思辨力, 學習精進力,		
學習目標：	1. 透過研習活動培養教師閱讀策略、文本導讀能力、引導創意等能力。 2. 研發生活主題相關數學、科普、社會等文章的閱讀相關課程，深化學生的身心素質。 3. 藉由跨領域的文本閱讀，讓學生對所學知識能孕育多元思考及應用的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	不純閱讀	閱讀策略學習，閱讀計畫擬定
	第二週	傳說對決	歷史:古今英雄人物
	第三週	怎樣把握機會?	數學:機率
	第四週	美國隊長的盾牌	物理:力學
	第五週	瓦干達王國	地理:非洲
	第六週	超級英雄	公民:性別
	第七週	What’ s new today	跨學科綜合閱讀
	第八週	乚解生活	數學:排列組合
	第九週	就是那道光	物理:光學
	第十週	安安，你好嗎?	地理:環境災害分析與預防
	第十一週	Legal high	公民:法律
	第十二週	阿薩辛	歷史:暗殺事件
	第十三週	What’ s new today	閱讀生活—跨學科綜合閱讀
	第十四週	探險家必備 I	歷史:古文明 X 地理:地形 X 數學:空間
	第十五週	探險家必備 II	公民:所有權 X 物理:重力 X 公民:族群
	第十六週	遊戲家必備	數學:空間 X 物理:力學
	第十七週	What’ s new today	閱讀生活—跨學科綜合閱讀
	第十八週	閱讀生活	跨學科分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學生安排自己短期與長期閱讀計畫。 2.學生可擷取文本信息。 3.學生可針對		

	文本所提出的問題進行討論與發表。
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：攀樹趣		
	英文名稱：Climbing Tree		
授課年段：	一上		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力, 觀察思辨力, 學習精進力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習各種攀樹知識和技巧。 2.協力合作與個人挑戰，引導面對困難勇於突破的精神。 3.透過攀樹活動認識區域森林生態，體驗自然生態與人和諧共處的美好。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	攀樹安全與認識裝備-1	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	第二週	攀樹安全與認識裝備-2	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	第三週	攀樹安全與認識裝備-3	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	第四週	森林文學-1	閱讀與森林生態相關文學作品
	第五週	校園生態	校園植物辨識、評估校園環境及樹木風險
	第六週	校園攀樹趣-1	校園攀樹實作
	第七週	校園攀樹趣-2	校園攀樹實作
	第八週	校園攀樹趣-3	校園攀樹實作
	第九週	心得與分享報告-2	校園攀樹心得分享與報告
	第十週	森林文學-2	閱讀與森林生態相關文學作品
	第十一週	森林生態-1	森林植物辨識
	第十二週	森林生態-2	森林植物辨識
	第十三週	森林攀樹-1	野外森林踏查與攀樹實作
	第十四週	森林攀樹-2	野外森林踏查與攀樹實作
	第十五週	森林攀樹-3	野外森林踏查與攀樹實作
	第十六週	心得與分享報告-2	野外森林攀樹心得分享與報告
第十七週	森林文學-3	閱讀與森林生態相關文學作品	

	第十八週	心得與分享報告-3	學期心得分享與報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	討論分享、學習單、技能實作、野外踏查		
對應學群：	管理、遊憩運動、		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 享獨創		
	英文名稱： Enjoy Reading		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1. 能夠理解各個文章的主旨。 2. 會運用閱讀策略解讀文章。 3. 能將文章主題性分類並分析關聯性。 4. 能團隊合作並討論文章如何撰寫。 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。
	第二週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。
	第三週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
	第四週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
	第五週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第六週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第七週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第八週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第九週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第十週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第十一週	核心概念的學習及反思	由教師揭示學習課程目標，並引導學生

		交流	從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
	第十二週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
	第十三週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
	第十四週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
	第十五週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
	第十六週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
	第十七週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
	第十八週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	1.高二彈性時間，其中每週一節課(每學期 18 節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		
名稱：	中文名稱：享獨創 英文名稱：Enjoy Reading		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1. 能夠理解各個文章的主旨。 2. 會運用閱讀策略解讀文章。 3. 能將文章主題性分類並分析關聯性。 4. 能團隊合作並討論文章如何撰寫。 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。
	第二週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。

第三週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
第四週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
第五週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
第六週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
第七週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
第八週	問題回應	不同面向的思考(E2)
第九週	問題回應	不同面向的思考(E2)
第十週	問題回應	不同面向的思考(E2)
第十一週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
第十二週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
第十三週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
第十四週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
第十五週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
第十六週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
第十七週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
第十八週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：1.高二彈性時間，其中每週一節課(每學期 18 節課)為充實補強課程，每位同學		

	需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		
名稱：	中文名稱：播客聽講		
	英文名稱：Let's Podcast		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過素養導向的英文聽講訓練，利用英文的工具性與文化性，期望達到英文理解力與表達力的培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	The Best Podcasts for 2018	1. Introduce online resources and app (介紹網站及下載 app) 2. Requirements (課程評分要求)
	第二週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	重大議題融入: 多元
	第三週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	Keyword, inference, and graph
	第四週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	重大議題融入: 環境教育
	第五週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	Keyword, inference, and graph
	第六週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	重大議題融入: 性別平等
	第七週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	Keyword, inference, and graph
	第八週	Find a podcast from your app and report it	從 app 中找出一個相關議題的音檔並口頭報告其內容
	第九週	What to prepare for podcast	討論一個 podcast 的形成要素
	第十週	Draft of the assigned topic - 1	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 1
	第十一週	Draft of the assigned topic - 2	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 2
	第十二週	Oral and stage manner training	廣播用語及舞台表現之訓練
	第十三週	Micro-podcsating and feedbacks - 1	“微”播客及同儕/教師回饋 - 1
	第十四週	Micro-podcsating and	“微”播客及同儕/教師回饋 - 2

		feedbacks - 2	
	第十五週	Let' s podcast! - 1	個人作品呈現 - 1
	第十六週	Let' s podcast! - 2	個人作品呈現 - 2
	第十七週	Let' s podcast! - 3	個人作品呈現 - 3
	第十八週	Let' s podcast! - 4	個人作品呈現 - 4
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	1.高一彈性時間，其中每週一節課(每學期 18 節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		
名稱：	中文名稱：播客聽講		
	英文名稱：Let's Podcast		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過素養導向的英文聽講訓練，利用英文的工具性與文化性，期望達到英文理解力與表達力的培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	The Best Podcasts for 2018	1. Introduce online resources and app (介紹網站及下載 app) 2. Requirements (課程評分要求)
	第二週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	重大議題融入: 多元
	第三週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	Keyword, inference, and graph
	第四週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	重大議題融入: 環境教育
	第五週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	Keyword, inference, and graph
	第六週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	重大議題融入: 性別平等
	第七週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	Keyword, inference, and graph
	第八週	Find a podcast from your app and report it	從 app 中找出一個相關議題的音檔並口頭報告其內容

	第九週	What to prepare for podcast	討論一個 podcast 的形成要素
	第十週	Draft of the assigned topic - 1	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 1
	第十一週	Draft of the assigned topic - 2	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 2
	第十二週	Oral and stage manner training	廣播用語及舞台表現之訓練
	第十三週	Micro-podcasting and feedbacks - 1	“微”播客及同儕/教師回饋 - 1
	第十四週	Micro-podcasting and feedbacks - 2	“微”播客及同儕/教師回饋 - 2
	第十五週	Let' s podcast! - 1	個人作品呈現 - 1
	第十六週	Let' s podcast! - 2	個人作品呈現 - 2
	第十七週	Let' s podcast! - 3	個人作品呈現 - 3
	第十八週	Let' s podcast! - 4	個人作品呈現 - 4
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	1.高一彈性時間，其中每週一節課(每學期 18 節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	3	3	3	3	3	3
學生服務學習活動時數	3	3	3	3	3	3

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

高雄市立六龜高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 12 月 21 日課程發展委員會通過

經 109 年 10 月 07 日課程發展委員會修正

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民

基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1.學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、圖書館代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。

2.學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

3.如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。

(二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學後三週內辦理，並公布結果。

(三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1.高一新生於開學後兩週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。

2.申請計畫以學期為單位。

3.主辦處室將計畫交由指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。

4.通過初審之計畫，由主辦處室收整後，進行行政單位處室複審。

5.複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。

(四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。

(五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。

(六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1.指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2.指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師與行政單位同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四、學生自主學習計畫項目，格式詳如附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

高雄市立六龜高級中學學生自主學習計畫申請書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學 (無免填)		☐ 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導(打勾表示知悉並同意) 家長簽名：_____	
指導老師			
申請學期	☐ 一上 ☐ 一下 ☐ 二上 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 三下		
核心關鍵能力	☐ 閱讀力 ☐ 合作力 ☐ 學習力 ☐ 創造力		
執行時程	自_ _年_ _月_ _日至_ _年_ _月_ _日		
計畫名稱			
計畫動機與目的			
自我興趣、專長 與能力分析	自我現況評估	未來學習規劃	
學習目標			
學習內容			
學習群類型	☐ 學科延伸/線上學習 ☐ 閱讀/專題研究 ☐ 藝文創作 ☐ 其他:		

週次	日期	內容	學習資料來源	省思與改進	教師認證
1		前導課程 撰寫計畫		執行率(請勾選) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
				省思/改進空間	
2		修改與繳交計畫		執行率(請勾選) ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
				省思/改進空間	

預期成果	
------	--

	性																		
週 期 性 授 課	充實/ 增廣	歷史進階												1	(1)	9	1	(1)	9
	充實/ 增廣	地理進階												1	(1)	9	1	(1)	9
	充實/ 增廣	校園植物辨識	1	1	6	1	1	9											
	充實/ 增廣	閱讀心得寫作	1	1	12	1	1	9											
	充實/ 增廣	科學實驗								1	1	9							
	充實/ 增廣	升學講座								1	1	1	1	1	2	1	1	1	
	充實/ 增廣	歷史記憶								1	(1)	9							
	充實/ 增廣	3 體驗教育 (攀樹與野外 踏查)															1	(2)	9
	充實/ 增廣	英文基礎								1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	
	充實/ 增廣	數學基礎								1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	
	充實/ 增廣	國文進階											1	(1)	9	1	(1)	9	
	充實/ 增廣	2 調飲證照								1	2	9							
	充實/ 增廣	3 配電盤實作															1	(2)	9
	充實/ 增廣	生涯探索								1	2	1	1	2	2	1	2	1	
	充實/ 增廣	2 科技視野								1	(2)	9							
	充實/ 增廣	心的探索								1	1	1							
	充實/ 增廣	數學進階								1	1	9	1	1	9	1	1	9	
	充實/ 增廣	服務學習								1	1	6	1	1	6	1	1	6	
	充實/ 增廣	英文進階								1	1	9	1	1	9	1	1	9	
	充實/ 增廣	地理議題								1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	
	充實/ 增廣	科學進階											1	1	9	1	1	9	

	補強性	英文 ABC				1	1	9	2	1	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9
	補強性	數學 123				1	1	9	2	1	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9

三、學校特色活動

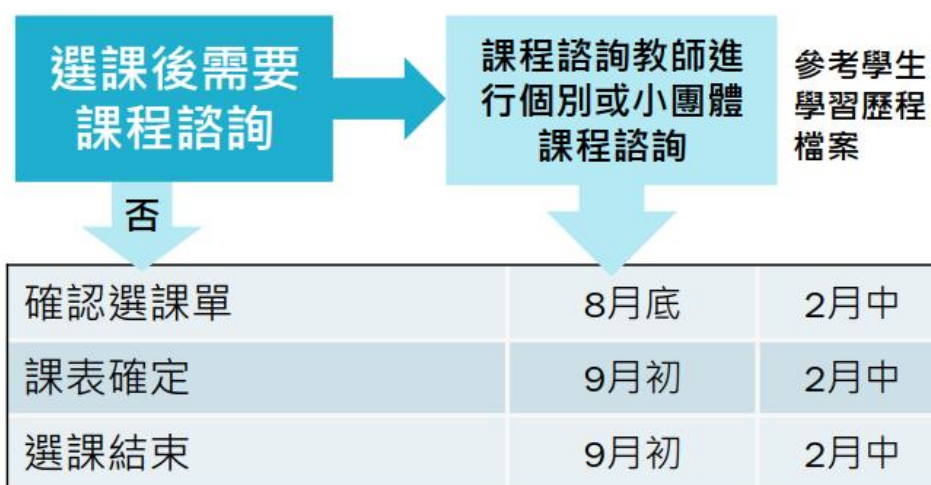
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
音樂表演活動	合唱團、歌唱比賽	2	2	2	2	2	2	12	
社會學科活動	班級競賽、文史探索	2	2	2	2	0	4	12	
英語學科活動	班級闖關活動、英文歌曲比賽	2	2	2	2	2	2	12	
校慶活動	創意進場	2	0	2	0	2	0	6	
體育競賽	班際競賽	2	2	2	2	2	2	12	

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

選課流程	上學期	下學期
課程說明會： 學校課程地圖、選課流程、 課程與升學進路關聯	舊生：5月底 新生：8月中	12月初
課程輔導諮詢	舊生：5月底 新生：8月中	12月中
線上選課	舊生：6月初 新生：8月中	1月初



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/13	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/16	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/19 第二學期： 109/01/13	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/08/30 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/02 第二學期： 109/02/10	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/12	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

http://www.lgm.ks.edu.tw/lgm/108course_outline

(二)生涯探索：

由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

(三)興趣量表：

- 1.高中階段施測大考中心興趣量表並解釋測驗結果，讓學生了解自己的興趣所在，作為選課、選填志願的生涯規劃參考工具。
- 2.目前本校將興趣量表排於高二上學期施測，因應選課輔導作業，預計 108 學年度起於高一施測。
- 3.升高一學生於第一次選課時之選課輔導可參考其於國中時期的生涯輔導紀錄手冊中的「各項心理測驗」填寫內容做為參考。

(四)課程諮詢教師：

- 1.由各科教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
- 2.於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

高雄市立六龜高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 12 月 4 日課程發展委員會訂定

壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、目的

- 一、每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- 二、定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

參、課程自我評鑑人員及分工

- 一、課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程自我評鑑小組：由校長就課程發展委員會成員聘任，合計 13 人。負責擬定課程評鑑計畫、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、負責檢視學校整體課程計畫與學校願景、學生圖像的扣合及各課程間橫向與縱向的連結，彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- 三、教學研究會：檢視課程發展的歷程、並組織科內教師進行自我檢核與分析（例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就學科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

肆、課程自我評鑑實施內容

- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習

時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

- 二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。
- 三、學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。

伍、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	時程	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
一、組成課程自我評鑑小組		●			
二、課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案		●			
三、課程發展委員會通過相關計畫		●			
四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑			●	●	
五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案				●	
六、課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告				●	●
七、結果運用之後續規劃與持續改善		●	●		●

陸、課程自我評鑑過程及結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
 - 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
 - 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
 - 四、修正學校課程計畫。
 - 五、關注學生的學習需求與學習成效。
 - 六、激勵教師進行課程及教學創新。
 - 七、增進教師對課程品質之重視。
 - 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立六龜高級中學單一類型課程評鑑表

課程名稱：_____ 課程類型：☐校訂必修 ☐多元選修課程 ☐其他課程_____ 研發與授課人員：_____

總綱說明

- 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查、校務評鑑及輔導訪視之重點項目。

學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- (一)依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- (二)前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- (三)運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- (四)運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

向度	指標	檢視重點	觀察型態或工具條件 如：會議記錄、學習評量表等	發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%； 2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	備註
課程與總綱 (領綱)及學 校願景關聯	1.課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱(領綱)素養精神進行設計。	課程規劃表、課程發展委員會會議記錄	1.課程能符合課綱素養精神 ☐ 有 ☐ 無 2.課程符合課綱素養精神的程度 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1		
	2.課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	課程規劃表、課程發展委員會會議記錄、回饋單、學校課程地圖	1.課程能依據學校願景或學校特色、學生圖像設計 ☐ 有 ☐ 無 2.課程符合學校願景、特色或學生圖像的程度 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1		
課程發展組織與運作機	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群（或課程設計小組）。	課程發展委員會會議記錄、教學研究會會議記錄、共備社群	是否建立課程共備社群： ☐ 有跨領域共備社群		

制		3.2 社群成員能理解總綱，發揮教學專業能力	會議記錄	☐ 有領域共備社群 ☐ 沒有共備社群		
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	教學研究會會議記錄、共備社群計畫、共備社群會議記錄、增能研習記錄表、公開觀課記錄表	共備社群進行頻率： ☐ 每週一次 ☐ 每月一次 ☐ 每二個月一次 ☐ 其他：		
		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程共備社群，並促進社群運作與對話。	多元選修課程會議記錄、排課課表、共備社群計畫、競爭型計畫、學校空間及增置設備規劃表	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： ☐ 對課程發展幫助很大 ☐ 對課程發展有點幫助 ☐ 對課程發展沒有助益		
		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	活化教學設備及空間計畫書、課程規劃表、設備借用記錄簿	(1)課程發展是否利用學校內部資源： ☐ 是 ☐ 否 (請於右欄說明困難與對策) (2)課程發展是否利用學校外部資源： ☐ 是 ☐ 否 (請於右欄說明困難與對策)		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	共備社群會議記錄	是否有製作課程共備紀錄： ☐ 每次都有紀錄 ☐ 大部分共備有紀錄 ☐ 部分共備有紀錄 ☐ 沒有紀錄		
		5.2 留存歷年教學大綱或檔案，以供參考。	課程規劃表、自編教材教案、公開觀課紀錄、教師教學檔案	是否留存教學大綱或檔案： ☐ 是；年份：_____； 型式： ☐ 文字記錄 ☐ 照片記錄 ☐ 其他（可複選） ☐ 發展中 ☐ 無		
適性課程實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程規劃表、單一課程自評互評回饋表、多元評量紀錄、公	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程		

	容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。		開觀課紀錄	度：□5 □4 □3 □2 □1		
7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。		課程規劃表、個人興趣性向量表、歷屆學生升學18學群分布表、多元評量資料、自編教材、選課輔導手冊	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： □5 □4 □3 □2 □1		
	7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量標準(Rubrics)）。		課程規劃表、多元評量資料、共備社群紀錄	評量方式是否多元且適當： □是 □否		
	7.3 依據發展之課程與教學研發教材。		自編教材、學生學習成果	教材研發完成程度： □5 □4 □3 □2 □1		
	8.1 課程教材資源與其他教師共享。		雲端平台、Line、Facebook、公開觀課紀錄	課程教材資源是否與其他老師共享： □教材公開跨校共享 □同領域教師共享 □同校教師共享 □因故無法公開共享		
8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.2 舉辦課程分享會議或活動（如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理）。		課程分享會計畫及會議記錄、活動成果	是否召開課程分享會議或活動： □是 □否		
	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。		課程發展委員會會議記錄、教學研究會會議記錄	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程： □能，請於右欄說明實施方式 □不能，請於右欄說明困難或原因		
9. 進行課程評鑑規劃。	10.1 建立學生與課程教師的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣/ 利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的		單一課程自評互評回饋表	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： □有，請於右欄說明實施方式 □無，請於右欄說明困難或原因		
10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。						

11. 善用評鑑結果增進學習成效。	人，因此也含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。					
	10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。		雲端平台、課程網站	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： □有，請於右欄說明實施方式 □無，請於右欄說明困難或原因		
	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。		教學研究會會議記錄、課程規劃表	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： □課程已根據學生評量結果進行調整 □課程調整規劃尚在討論中 □學生評量結果尚在彙整分析中		
	11.2 能根據他人回饋（如公開觀課課或共備社群討論等），進行課程調整。		教學研究會會議記錄、課程規劃表、自編教材教案	能根據他人回饋（如公開觀課課或共備社群討論等），進行課程調整情形： □課程已根據他人回饋進行調整 □課程調整規劃尚在討論中 □他人回饋尚在彙整分析中		

備註：課程評鑑包括事項顏色說明

課程規劃	教學實施	學生學習
------	------	------