

匯出109學年度核定備查計畫書電子檔

備查文號：

普通班：110年2月1日高市教高字第11030567000號函備查

高級中等學校課程計畫

市立六龜高中

學校代碼：124333

普通型課程計畫書

108年12月4日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長簽章：



(109學年度入學學生適用)

第一次檢視 再次檢視 核定備查

中華民國110年02月03日

學校基本資料表

學校校名	市立六龜高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊 類型					
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	07-6891023#203	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

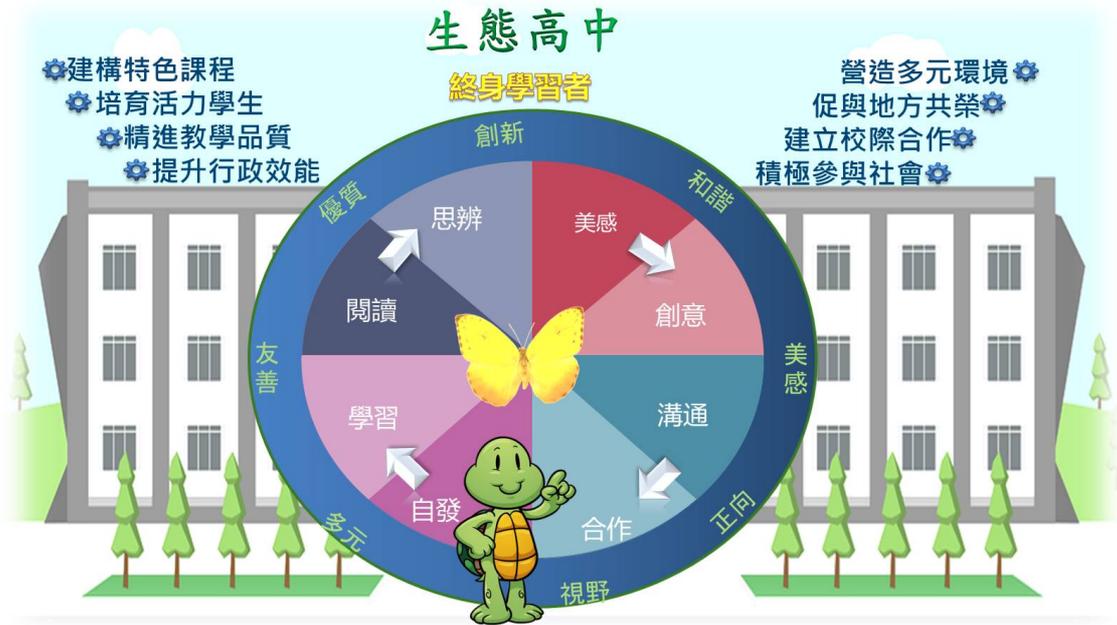
等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	2	32	2	28	2	48	6	108
合計			2	32	2	28	2	48	6	108

二、核定科班一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

- ※一、結合在地特色課程：聚焦地方發展與學校合作的永續經營，以生態學校自我期許。
- ※二、領域合作社群發展：教師掌握「自發、互動、共好」的精神發展專業對話。
- ※三、多元發展終身學習：培育學生具備閱讀思辨力、美感創造力、溝通合作能力及自發學習力。



二、學生圖像

- ※閱讀理解力
- ※觀察思辨力
- ※自我管理力
- ※學習精進力
- ※美感品味力
- ※創造執行力
- ※溝通表達力
- ※團隊合作力



肆、課程發展組織要點

課程發展委員會設置要點

高雄市立六龜高級中學課程發展委員會設置要點

中華民國 107 年 6 月 29 日校務會議通過

一、依據高級中等教育法第26條及教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員24人(囿於本校規模，如行政人員兼任學科召集人，則委員人數隨之縮減)，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

單位	職責	職稱	職責
學校行政人員	召集人	校長	凝聚教育願景，提示策略方向
	執行秘書	教務主任	溝通整合意見，落實各項決議
	委員	學務主任	協助規劃推動課程
	委員	輔導主任	協助規劃推動課程
	委員	總務主任	協助規劃推動課程
	委員	圖館主任	協助規劃推動課程
	委員	教學組長	協助規劃推動課程
教師代表	委員	國文科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	國文科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	英文科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	英語科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	藝文科領召	協助規劃推動課程
	委員	綜合科領召	協助規劃推動課程
	委員	健體科領召	協助規劃推動課程
	委員	科技科領召	協助規劃推動課程
	委員	特教班代表	協助規劃推動課程
委員	教師會代表	協助規劃推動課程	
社區人士	委員	家長代表	確保學生教育權益
學生會	(列席)	學生代表	提供意見，確保學生的教育權益
專家學者	(列席)	諮詢委員	協助課程思維及規劃

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫。
- (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，每學期各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。

五、本委員會下設各學科教學研究會(以下簡稱研究會)，由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由學科召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各學科召集人主辦，教務處協助之。

八、本要點經校務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

附件

高雄市立六龜高級中學 108 學年度課程發展委員會名單

單位	職責	職稱	姓名	職責
學校行政人員	召集人	校長	盧正川	凝聚教育願景，提示策略方向
	執行秘書	教務主任	葉淑燕	溝通整合意見，落實各項決議
	委員	學務主任	羅尹蔚	協助規劃推動課程
	委員	輔導主任	謝又芬	協助規劃推動課程
	委員	總務主任	吳郁銘	協助規劃推動課程
	委員	圖書館主任	陳蓓萱	協助規劃推動課程
	委員	教學組長	江朋儒	協助規劃推動課程
教師代表	委員	國文科領召	施唯真	協助規劃推動課程
	委員	英文科領召	鍾佳青	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召	簡宜嫻	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召	陳盈璋	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(高)	陳蓓萱	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(國)	洪翠霞	協助規劃推動課程
	委員	藝文科領召	羅尹蔚	協助規劃推動課程
	委員	綜合科領召	李佳純	協助規劃推動課程
	委員	健體科領召	曾彥彰	協助規劃推動課程
	委員	特教班代表	周 芃	協助規劃推動課程
	委員	教師會代表	羅盛虹	協助規劃推動課程
家長會	委員	家長代表	陳沁銘	確保學生教育權益
學生會	委員	學生代表	金民樞	提供意見，確保學生的教育權益
專家學者	委員	諮詢委員	王民政	協助課程思維及規劃

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

高雄市立六龜高級中學109學年度課程地圖

高一		高二		高三	
國4 英4 數4 歷2 地2 公2 物理2 生物2 音樂1 美術1 生涯1 體育2	國4 英4 數4 歷2 地2 公2 化學2 地科2 資訊2 美術1 體育2	國4 英4 數4 地2 生命1 化學2 物理(2) 自探究實作(2) 音樂1 美術1 生命1 生科2 體育2	國4 英4 數4 歷2 公2 化學(2) 生物2 自探究實作(2) 音樂1 美術1 體育2	國4 英2 藝術生活1 全民國防1 健護1 體育2	音樂1 藝術生活1 家政2 全民國防1 健護1 體育2
六龜文史1	六龜文史1			機電概論2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)	自來水工程2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)
教想閱2 攀樹趣(2) 國際視野(2)	閱讀生活2 創藝美歷(2) 國際視野(2)	生態探索1	生態探索1	英語聽講1 數甲4 數乙(4) 族群性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技3 現代社會與經濟(3) 力學二與熱學(2) 電磁現象一(2) 物質構造與反應速率2 有機化學與應用科技(2) 細胞與遺傳(2) 動物體(2)	語文表達與傳播應用2 文學選讀2 英語聽講1 數甲4 數乙(4) 科技環境與藝術的歷史3 社會環境議題(3) 波動、光及聲音(2) 電磁現象二與量子現象(2) 物質與能量(2) 化學反應與平衡二2 生命的起源與植物體(2) 生態演化及生物多樣(2) 創新生活與家庭2 科技應用專題1 健康與休閒生活1 日語2
部定必修		計算機概論2 茶物語(2) 直播家(2)	計算機概論2 茶物語(2) 直播家(2)	基本設計1 未來想像與生涯進路2 科技應用專題1 健康與休閒生活1 日語2	
校訂必修		歷史探究實作2 公民探究實作(2) 力學一1 化學反應一1	民主政治法律3 地理探究實作(2) 力學一1 化學反應一1		
多元選修					
加深加廣					
彈性學習					
彈性(3)	(每學期3)自主學習、充實/增廣/補強性教學、國防培育、學校特色活動				
團體(2)	(每學期2)綜合活動、英語歌唱、文史探索、校慶活動、體育競賽				

二、學校特色說明

1.班群：本校為銜接大學進路，將班級分為自然、社會兩個班群；為符合地區學生適性，僅高三於加深加廣選修呈現兩班群之差異。

2.校訂必修：

(2-1)六龜文史：開設於高一上、下各1學分，計2學分。

(2-2)生態探索：開設於高二上、下各1學分，計2學分。

3.多元選修：開設於高一、高二、高三，上、下學期各2學分，共計12學分。

4.自然科探究與實作：開設於高二上2學分、高二下2學分，各以物理、化學為基礎，結合生物、物理，發展自然科探究與實作能力。

5.社會科探究與實作：歷史、公民探究開設於高二上各2學分，地理探究開設於高二下2學分；皆以地區問題為核心，發展學生解決問題的探究與實作能力。

6.加深加廣選修：

(6-1)共同選修：

高二上5學分(歷史探究與實作2、公民探究與實作2、第二外國語文1)

高二下3學分(地理探究與實作2、第二外國語文1)

高三上9學分(語文領域3、數學領域4、健體領域1、第二外國語文1)

高三下12學分(語文領域3、數學領域4、健體領域1、第二外國語文1、社會3)

(6-2)自然班群：

高三上9學分(自然領域5、藝術領域1、綜合領域2、科技領域1)

高三下8學分(自然領域5、綜合領域2、科技領域1)

(6-3)社會班群：

高三上9學分(社會領域9)

高三下11學分(社會領域9、綜合領域2)

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	(2)	0			2	高二上與化學共同開設探究與實作
		化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高二上與物理共同開設探究與實作A，高二下與生物共同開設探究與實作B
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二下與化學共同開設探究與實作
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	0	1	1	0	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全國民防教育			0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計			27	27	23	22	11	8	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週節數小計			32	32	28	27	16	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	六龜文史1	1	0	0	0	0	0	1	
		六龜文史2	0	1	0	0	0	0	1	
		生態探索1	0	0	1	0	0	0	1	
		生態探索2	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計			1	1	1	1	0	0	4
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	

	英語聽講	0	0	0	0	1	1	2		
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0		
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0		
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3		
	社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0		
	現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0		
	民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3		
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2		
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	(2)	0	0	0		
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2		
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2		
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	1	1	0	0	2		
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2		
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0		
藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	0	1		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2		
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	2	2		
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2		
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2		
第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4		
多元選修	專題探究	自來水工程概要	0	0	0	0	0	2	2	
		計算機概論1	0	0	2	0	0	0	2	
		計算機概論2	0	0	0	2	0	0	2	
		機電概論	0	0	0	0	2	0	2	
通識性課程	旅遊文學	2	0	0	0	0	0	2		
	閱讀生活	0	2	0	0	0	0	2		
實作(實驗)及探索體	直播家1	0	0	(2)	0	0	0	0		

班別：普通班（班群B）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	(2)	0			2	高二上與化學共同開設探究與實作
		化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高二上與物理共同開設探究與實作A，高二下與生物共同開設探究與實作B
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二下與化學共同開設探究與實作
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	0	1	1	0	1	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計			27	27	23	22	11	8	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週節數小計			32	32	28	27	16	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	六龜文史1	1	0	0	0	0	0	1	
		六龜文史2	0	1	0	0	0	0	1	
		生態探索1	0	0	1	0	0	0	1	
		生態探索2	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計			1	1	1	1	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	

	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0		
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0		
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3		
	社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0		
	現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0		
	民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3		
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2		
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	(2)	0	0	0		
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	0	0	0	0		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
選修物理-力學二與熱學		0	0	0	0	(2)	0	0		
選修物理-波動、光及聲音		0	0	0	0	0	(2)	0		
選修物理-電磁現象一		0	0	0	0	(2)	0	0		
選修物理-電磁現象二與量子現象		0	0	0	0	0	(2)	0		
選修化學-物質與能量		0	0	0	0	0	(2)	0		
選修化學-物質構造與反應速率		0	0	0	0	2	0	2		
選修化學-化學反應與平衡一		0	0	1	1	0	0	2		
選修化學-化學反應與平衡二		0	0	0	0	0	2	2		
選修化學-有機化學與應用科技		0	0	0	0	(2)	0	0		
選修生物-細胞與遺傳		0	0	0	0	(2)	0	0		
選修生物-動物體的構造與功能		0	0	0	0	(2)	0	0		
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能		0	0	0	0	0	(2)	0		
選修生物-生態、演化及生物多樣性		0	0	0	0	0	(2)	0		
藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	0	1		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2		
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	2	2		
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2		
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2		
第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4		
多元選修	專題探究	自來水工程概要	0	0	0	0	0	2	2	
		計算機概論1	0	0	2	0	0	0	2	
		計算機概論2	0	0	0	2	0	0	2	
		機電概論	0	0	0	0	2	0	2	
	通識性課程	旅遊文學	2	0	0	0	0	0	2	
		閱讀生活	0	2	0	0	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	直播家1	0	0	(2)	0	0	0	0	
		直播家2	0	0	0	(2)	0	0	0	
			0	0	(2)	0	0	0	0	

		茶物語1							
		茶物語2	0	0	0	(2)	0	0	0
		攀樹趣	(2)	0	0	0	0	0	0
	跨領域/科目專題	國際視野1	(2)	0	0	0	0	0	0
		國際視野2	0	(2)	0	0	0	0	0
	職涯試探	玩轉設計1	0	0	0	0	(2)	0	0
		玩轉設計2	0	0	0	0	0	(2)	0
		運動與健康1	0	0	0	0	(2)	0	0
		運動與健康2	0	0	0	0	0	(2)	0
	跨領域/科目統整	創藝美歷	0	(2)	0	0	0	0	0
其他	特殊需求領域(身心障礙)	學習策略	0	0	(1)	0	(1)	0	0
		職業教育	0	0	0	(1)	0	(1)	0
選修學分數總計			2	2	6	7	19	22	58
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目：物理、化學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本校利用學校居民環境屬性特色，融合跨科概念中的改變與穩定、科學與生活，開發具本校特色之探究與實作課程；A、B兩課程分別以原住民慶典和茶生活為主軸發展，其中原住民慶典是上學期安排的課程，課程內容主要是科學與生活為跨科概念，讓學生可以針對原住民慶典的各面向議題，進行基礎觀察訓練與探究；茶生活為下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，六龜本地茶葉即有一般人工摘種與野生品種之差異，從六龜本地茶種差異進而延伸至台灣茶區與六龜茶區的相同茶葉不同緯度、氣溫環境等因素中差異性，進行一連串深入的探討。以上A、B兩課程，學生學習目標有以下6項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效觀察，進而對周遭環境有更深入的認知。 2、問題研擬能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3、實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動（資料收集、數據分析、歸納..等），扣合最初的問題與假設。 4、論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5、表達與分享：透過與同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6、公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能透過在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	蠟燭燃燒【發現問題】	利用蠟燭燃燒現象，讓學生從簡單觀察各項細部變化，學習紀錄與討論可能問題
	二	蠟燭燃燒【發現問題】	動作操作各項變化，並從中找出可驗證的主題
	三	蠟燭燃燒【研究規劃】	了解各項變因之特質，並修訂適合主題，規劃出可驗證的實驗流程
	四	蠟燭燃燒【論證建模】	針對實驗觀察之現象對照可能預測之結果，給予實驗條件之修正，並紀錄變化數據
	五	蠟燭燃燒【分享表達】	各組輪流進行實驗結果分享，製作海報
	六	蠟燭燃燒【分享表達】	海報內容解說與各組實驗過程心得交流
	七	期中考查	期中考
	八	課程介紹 原住民慶典電光竹砲I【發現問題】	原住民在清朝和抗日時期，用來嚇阻入侵的敵人，使用電土，放進竹筒裡加水，產生的易燃氣體，點火後引爆悶在竹筒裡的氣就會產生爆炸聲。討論竹筒炮製程的問題，影響電光竹砲的可能因素，依據問題提出想法
	九	課程介紹 原住民慶典電光竹砲II【發現問題】	分組合作使用網路平台或詢問原住民部落耆老收集製作資訊，動手操作在實驗室以排水集氣法電石氣，並在點火燃燒過程中探討可能問題
	十	原住民慶典電光竹砲III【規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> 1.採訪部落耆翁用弓箭耆老，使用技巧與操作體驗與本校專長教師協同教學製作。 1.了解操縱變因、控制變因及應變變因的特質，找出適合主題的研究方法、流程。 2.擬定製作改良版電石砲計畫（並列出操作步驟與注意事項） 3.進行製作與測試過程數據紀錄（一）
	十一	原住民慶典電光竹砲III【規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> 1.製作操作（流程）的修正技巧（差異化教學） 2.進行製作及測試過程數據紀錄（二）
	十二	原住民慶典電光竹砲V【論證與建模】	<ol style="list-style-type: none"> 1.實驗數據分析 2.針對實驗中各組的數據分析結果進行討論
	十三	原住民慶典電光竹砲V【論證與建模】	<ol style="list-style-type: none"> 1.以所得數據為證據推論及提出結論 2.嘗試建立模型並驗證
	十四	期中考查	期中考
	十五	原住民慶典電光竹砲VII【表達與分享】	<ol style="list-style-type: none"> 1.以海報紙呈現結果，每組提出6~8分鐘報告與成果展現。 2.各組對於該組之報告給予3分鐘回饋與建議（提問亦可） 3.報告組彙整各組回饋與建議提出3分鐘回應。 4.修正後繳交書面報告（以架構為主）
十六	討論探究實作課程的校內體驗分組與解說【表達與分享】	<ol style="list-style-type: none"> 1.由學校統一登記校內其他年級學生進行體驗 2.各組需推派海報講解員、實作示範員 3.討論當日活動攤位規劃及流程 	

十七	課程分享與體驗I 課程分享與體驗II	開放校內班級體驗原住民改良版電光竹炮及原住民改良版弓箭設計由各組成員以學期中製作之海報呈現，並於現場講解、示範後，校內申請體驗之班級開始體驗
十八	課程回饋	學期總回顧與收穫
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	分組討論報告(自評10%、他評20%)30%、實驗報告撰寫30%、團隊合作及課堂表現30%、各組設計成品比賽結果10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目：化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本校利用學校居民環境屬性特色，融合跨科概念中的改變與穩定、科學與生活，開發具本校特色之探究與實作課程；A、B兩課程分別以原住民慶典和茶生活為主軸發展，其中原住民慶典是上學期安排的課程，課程內容主要是科學與生活為跨科概念，讓學生可以針對原住民慶典的各面向議題，進行基礎觀察訓練與探究；茶生活為下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，六龜本地茶葉即有一般人工摘種與野生品種之差異，從六龜本地茶種差異進而延伸至台灣茶區與六龜茶區的相同茶葉不同緯度、氣溫環境等因素中差異性，進行一連串深入的探討。以上A、B兩課程，學生學習目標有以下6項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效觀察，進而對周遭環境有更深入的認知。 2、問題研擬能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3、實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動（資料收集、數據分析、歸納..等），扣合最初的問題與假設。 4、論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5、表達與分享：透過與同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6、公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能透過在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	茶生活I 茶園篇【發現問題】	<ol style="list-style-type: none"> 1.新發或藤枝附近茶廠參觀 2.體驗製茶過程及品嚐茶葉 3.選定小組實驗茶種，現場進行提問及小組討論 4.提出各組不同茶種沖泡影響茶葉沖泡口感、色澤的可能因素
	二	茶生活II 茶園篇【規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> 1.列出各組在泡茶過程中，可能出現那些變因，並針對變因因子訂定研究題目 2.擬定沖泡計畫並在各組中找出最佳口感(以甘、澀、苦、韻、香氣等為評比) 3.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(一)
	三	茶生活III 茶園篇【規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> 1.試飲調查卷統整後微調沖泡法 2.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(二)
	四	茶生活IV 茶園篇【論證與建模】	分析紀錄數據，並檢視預估結果是否相同
	五	茶生活V 茶園篇【表達與分享】	<ol style="list-style-type: none"> 1.以海報或ppt呈現，各組上台報告6~8分鐘 2.他組提問或回饋 3.報告組回覆或回饋
	六	茶生活VI 野生V.S茶園篇【表達與分享】	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組針對選定之野生茶與茶園茶沖泡差異比較 2.品嚐他組後給予回饋與建議 3.邀請校內教師、學生品嚐後，給予回饋與建議
	七	期中考查	期中考
	八	課程介紹 茶生活I 野生篇【發現問題】	<ol style="list-style-type: none"> 1.六龜為農業及茶產業富饒的區域，以茶葉生長方式區分出人工茶園及野生山茶品種，本期將分成六龜區野生山茶探討與上期人工茶園後製的茶葉種類區別。 2.日常生活中個人、家庭品茶習慣 3.當地茶葉種類差異的資料收集
	九	茶生活II 野生篇【發現問題】	<ol style="list-style-type: none"> 1.山茶產區六龜扇平試驗所參觀。 2.品嚐六龜山茶，透過山茶品茗後討論相關問題。
十	茶生活III 野生篇【規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> 1.列出各組在泡茶過程中，可能出現那些變因，並針對變因因子訂定研究題目（每一組選定特定茶葉，僅改變沖泡方法的單一操作變因）。 2.擬定山茶沖泡計畫，各組測試中先找出品茗最佳條件、口感，再 	

		以該實驗條件(單一操作變因)作試飲調查。 3.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(一)
十一	茶生活IV 野生篇 【規劃與研究】	1.試飲調查卷統整後微調沖泡法 2.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(二)
十二	茶生活V 野生篇 【論證與建模】	分析紀錄數據,並檢視預估結果是否相同
十三	茶生活VI 野生篇 【表達與分享】	1.以海報或ppt呈現,各組上台報告6~8分鐘 2.他組提問或回饋 3.報告組回覆或回饋
十四	期中考查	期中考
十五	茶生活I 茶區篇 【發現問題】	1.台灣本地有許多地方因緯度、氣候條件不同種植茶葉,後製成的茶葉雖名稱相同,是否可能因為種植條件與六龜不同而造成相同沖泡法的口感差異? 2.收集台灣產茶區域,鎖定茶區茶葉品種,討論與六龜地區相同茶葉可能的差異,並提出問題?
十六	茶生活II 茶區篇 【規劃與研究】	1.選定各組兩茶區相同茶葉並列出可能出現那些變因,並針對變因因子訂定研究題目(每一組選定單一茶種固定沖泡方法,僅改變不同茶區地理條件作為操作變因) 2.以相同條件測定沖泡差異,設定相同茶品取不同緯度及氣候生長條件進行最佳品茗設定。 3.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(一)
十七	茶生活III 茶區篇 【規劃與研究】	1.試飲調查卷統整後微調沖泡法 2.進行沖泡、試飲調查問卷及數據紀錄(二)
十八	茶生活IV 茶區篇 【論證與建模】	分析紀錄數據,並檢視預估結果是否相同
十九	茶生活V 茶區篇 【表達與分享】	1.以海報或ppt呈現,各組上台報告6~8分鐘 2.他組提問或回饋 3.報告組回覆或回饋
二十	學期課程回饋	學期回顧
二十一		
二十二		
學習評量:	分組討論報告(自評10%、他評20%)30%、實驗報告撰寫20%、團隊合作及課堂表現30%、各組問卷調查積分20%	
備註:		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.透過公共議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 2.以公民素養學習為指引，從探究在地社區的經濟議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介、成員分組	課程大綱與介紹、確定組員名單
	二	經濟學主要議題 - 生產與消費	說明生產與消費之內涵
	三	訪談技巧	提示訪問時應注意及避免之事項、發問技巧、擬定發問計畫
	四	發現六龜商家	各小組擇定一間六龜區的商家、說明選擇該店家之原因
	五	擬定欲訪談的商家之生產問題	影響生產之三大課題：生產什麼？如何生產？為誰生產？
	六	初次探究	初次訪談進度報告
	七	二次探究	二次訪談進度報告
	八	訪談內容彙整	訪談內容修正、彙整
	九	期中報告	小組上台發表所探究商家之生產課題
	十	期中報告	小組上台發表所探究商家之生產課題
	十一	訪談技巧	提示訪問時應注意及避免之事項、發問技巧、擬定發問計畫
	十二	發現六龜商家	各小組擇定一間六龜區的商家、說明選擇該店家之原因
	十三	擬定欲訪談的商家客群之消費問題	影響消費之四大因素：商品價格、所得水準、消費者偏好、預期心理
	十四	初次探究	初次訪談進度報告
	十五	二次探究	二次訪談進度報告
	十六	訪談內容彙整	訪談內容修正、彙整
	十七	期末報告	小組上台發表所探究商家之客群消費課題
	十八	期末報告	小組上台發表所探究商家之客群消費課題
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與、隨堂討論、各組發表、組內互評、書面報告。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過認識老照片、日治時期戶口名簿，使學生理解到歷史在個人、家族、家鄉中所扮演的角色。學生能運用一手史料、口述訪談編寫家族史，連結六龜過去產業發展的變遷，從六龜產業變遷脈絡發現問題到擬定主題，自行蒐集資料、訪問產業耆老，分析資料，學生分享探究歷程與成果展現。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程大綱與介紹
	二	歷史、史料與史實(一)	驗證過去，一手史料蒐集(老照片與日治戶口名簿)

三	歷史、史料與史實(二)	歷史事實陳述與史料解讀(老照片與日治戶口名簿)
四	發現問題(一)	分析資料與提出問題
五	界定問題	定義界定與問題釐清、聚焦
六	蒐集與應用資料(一)	資料收集、分類與應用-1(口述訪談、文物)
七	蒐集與應用資料(二)	資料收集、分類與應用-2(口述訪談、文物)
八	分析與詮釋資料	採訪在地產業發展,非文字史料的解讀與分析
九	發現問題(二)	歷史寫作與深究問題
十	蒐集與應用資料(三)	進行資料分析詮釋,分組口頭報告
十一	蒐集與應用資料(四)	解決問題與問題延伸,蒐集新資料與運用-1
十二	蒐集與應用資料(五)	解決問題與問題延伸,蒐集新資料與運用-2
十三	分析與詮釋資料(一)	分組討論與整理訪談資料
十四	分析與詮釋資料(二)	分組討論與整理訪談資料,非文字史料的解讀與分析-1
十五	分析與詮釋資料(三)	分組討論與整理訪談資料,非文字史料的解讀與分析-2
十六	總結與反思(一)	六龜過往產業深究發表與討論-1
十七	總結與反思(二)	六龜過往產業深究發表與討論-2
十八	綜合討論與回饋	提出建議與回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	課堂討論30%、課堂參與30%、小組報告40%	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 探究與實作: 地理與人文社會科學研究		
	英文名稱: Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段:	二下	學分總數: 2	
課程屬性:	專題探究		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	1. 能運用地理資訊系統, 培養地理資訊判讀分析的技能。 2. 能運用地理資訊了解六龜觀光的发展。 3. 從學習經驗及日常生活中發掘有關六龜觀光業發展的問題。 4. 設計解決問題的策略、蒐集、分析、解釋資料, 並展現各種形式成果。		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程大綱與介紹
	二	地理的研究方法--觀察環境	蒐集和解析資料, 了解六龜產業發展的環境
	三	地理的研究方法--觀察環境	學習歷史百年地圖的圖資系統操作
	四	地理的研究方法--發掘問題	透過地理資訊, 了解六龜觀光的興衰
	五	地理的研究方法--發掘問題	從學習經驗及日常生活中發掘與六龜觀光產業的問題
	六	地理方法的應用—環境與生態景觀	他山之石: 範例參考
	七	地理方法的應用—環境與生態景觀	他山之石: 範例參考
	八	地理方法的應用—觀光與休閒	思考對策: 分組討論、選擇主題, 提出改善計畫
	九	地理方法的應用—觀光與休閒	思考對策: 分組討論、選擇主題, 提出改善計畫
	十	地理方法的應用—觀光與休閒	思考對策: 修改提出的改善計畫
	十一	地理方法的應用—觀光與休閒	思考對策: 發表修改後的改善計畫
	十二	地理方法的實踐--實作	分組執行改善計畫—收集資料與分析
十三	地理方法的實踐--實作	分組執行改善計畫—成果產出的籌備	

	十四	地理方法的實踐--實作	分組執行改善計畫—成果產出的籌備
	十五	地理方法的實踐--實作	分組執行改善計畫—成果產出的籌備
	十六	探究專題發表	發表與討論
	十七	探究專題發表	發表與討論
	十八	綜合討論與回饋	提出建議與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、分組參與程度 2.總結性評量—成果海報、宣傳影片或其他呈現形式		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：六龜文史1		
	英文名稱：Local Historical Studies of Liouguei-I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解, 觀察思辨, 創造執行, 溝通表達, 團隊合作		
學習目標：	1. 能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害 2. 能欣賞、尊重六龜地區各族群文化 3. 能將習得的知識用導覽解說的方式傳遞給其他人		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理大發現	六龜位置與行政區
	二	「河」神「階」地氣	河階地形1
	三	「河」神「階」地氣	河階地形2
	四	依山傍水	十八羅漢山及荖濃溪水文系統1
	五	依山傍水	十八羅漢山及荖濃溪水文系統2
	六	天「災」人禍	六龜地方災害1
	七	天「災」人禍	六龜地方災害2
	八	探索「Lakuri」(一)	實地踏查1
	九	龜中密友	族群發展簡介：閩、客
	十	龜中密友	族群發展簡介：平埔
	十一	龜中密友	族群發展簡介：高山族、新住民
	十二	探索「Lakuri」(二)	實地踏查2
	十三	龜友秘密生活	服飾文化
	十四	龜友秘密生活	飲食文化1
	十五	龜友秘密生活	飲食文化2
	十六	小小導覽員培訓	蒐集資料與演練1
	十七	小小導覽員培訓	蒐集資料與演練2
	十八	分組報告	成果發表--導覽解說
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.形成性評量--上課問答、學習單 2.總結性評量--分組解說導覽		
對應學群：	生物資源、地球環境、社會心理、大眾傳播、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：六龜文史2	
	英文名稱：Local Historical Studies of Liouguei-II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	自我管理, 美感品味, 創造執行, 溝通表達, 團隊合作		
學習目標：	1. 能欣賞、尊重六龜地區各種信仰文化與活動 2. 能透過對於六龜農特產的認識發想行銷策略 3. 能透過行銷六龜的過程培養地方感		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Let's go party	族群習俗、信仰、祭典(閩、客、高山)
	二	Let's go party	族群習俗、信仰、祭典(平埔、新住民)
	三	有神！快拜	六龜廟宇文化
	四	池田屋的故事	六龜社區發展
	五	是金ㄟ！	六龜農特產—金煌芒果
	六	是金ㄟ！	六龜農特產—金煌芒果
	七	探索文化(一)	實地踏查1
	八	山中鑽石	六龜農特產—蓮霧
	九	山中鑽石	六龜農特產—蓮霧
	十	龜友找「茶」	六龜農特產—山茶
	十一	山城秘境咖啡香	六龜農特產—咖啡
	十二	龜寶「瑰」寶	六龜農特產—樹玫瑰
	十三	探索文化(二)	實地踏查2
	十四	烏龜湯傳奇	六龜觀光業—溫泉
	十五	烏龜湯傳奇	六龜觀光業—溫泉
	十六	小小產銷班—行銷六龜	明信片製作
	十七	小小產銷班—行銷六龜	明信片製作
	十八	分組報告	成果發表—行銷文本與活動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 形成性評量—上課問答、學習單 2. 總結性評量—明信片製作與分享		
對應學群：	生物資源、地球環境、藝術、社會心理、文史哲、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生態探索1	
	英文名稱：Ecological exploration-I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	觀察思辨, 美感品味, 創造執行, 團隊合作	
學習目標：	1. 能透過認識六龜生態環境培養地方感 2. 能欣賞六龜各種動植物資源	

3. 能習得植物染料的萃取技術進行設計與實作		
週次/序	單元/主題	內容綱要
一	十八羅漢守六龜	認識十八羅漢山與六隧的動植物
二	生生不息在六隧	認識十八羅漢山與六隧的動植物
三	生生不息在六隧	認識十八羅漢山與六隧的動植物
四	校園植物知多少	六龜高中校園植物的種類
五	校園植物知多少	六龜高中校園植物的原生環境
六	校園植物知多少	校園植物書籤製作
七	校園植物知多少	校園植物書籤製作
八	翩翩起舞蝶戀花	紫斑蝶的生長條件
九	翩翩起舞蝶戀花	六龜地區的紫斑蝶
十	實地踏查	生態之旅--紫斑蝶調查
教學大綱：	十一	大自然的調色盤
	十二	大自然的調色盤
	十三	大自然的調色盤
	十四	大自然的調色盤
	十五	天時地利產碩果
	十六	天時地利產碩果
	十七	天時地利產碩果
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、學習單 2.總結性評量—書籤與植物染	
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、藝術	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生態探索2	
	英文名稱：Ecological exploration-II	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	觀察思辨, 學習精進, 創造執行, 團隊合作	
學習目標：	1. 能認識各種環境議題並提出自身的改善作為 2. 能從專題製作的過程習得蒐集資料、分析資料的技能 3. 能習得製作簡報的技巧及上台發表的勇氣	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	環境議題--呼吸這件小事
	二	環境議題--天賜生命泉源
	三	環境議題--地球在發燒
	四	環境議題--危機四伏
	五	環境監測—數據會說話
		內容綱要
		空氣汙染與PM2.5
		水汙染
		全球暖化
		瀕臨絕種、生態危機
		介紹環境監測的方法

六	環境監測—數據會說話	網站統計資料與實作
七	專題製作步驟一	收集資料
八	專題製作步驟一	收集資料
九	專題製作步驟二	討論文本
十	專題製作步驟二	討論文本
十一	專題製作步驟三	篩選資料
十二	專題製作步驟四	製作PPT
十三	專題製作步驟四	製作PPT
十四	專題製作步驟四	製作PPT
十五	專題製作步驟四	製作PPT
十六	專題製作步驟五	成果發表
十七	專題製作步驟五	成果發表
十八	專題製作步驟五	成果發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、學習單 2.總結性評量—專題製作PPT	
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、大眾傳播	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：旅遊文學		
	英文名稱：Traveling Literature		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	閱讀理解, 觀察思辨, 創造執行, 溝通表達, 團隊合作		
學習目標：	1. 期望透過地圖學及旅遊文學的介紹, 讓學生學習地圖識讀、旅遊文學寫作 2. 能將上課所學實際應用在生活中, 結合六龜當地的觀光, 透過分組合作來創造出六龜的旅遊規劃及導覽地圖		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程架構簡介
	二	地圖學及插畫藝術	地圖識讀
	三	地圖學及插畫藝術	地圖繪製
	四	地圖學及插畫藝術	插畫技巧
	五	地圖學及插畫藝術	藝術地圖繪製
	六	旅遊文學寫作	旅遊文學概述
	七	旅遊文學寫作	現代旅遊文學 - 相關書籍介紹
	八	旅遊文學寫作	生態觀察寫作 - 吳明益 [迷蝶誌]
	九	旅遊文學寫作	實作 - 六龜旅遊文學寫作
	十	六龜觀光資源	六龜在地觀光資源分享及討論
	十一	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(1)
	十二	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(2)
	十三	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(3)
	十四	龜旅旅程規劃	龜旅旅程規劃師(1)
	十五	龜旅旅程規劃	龜旅旅程規劃師(2)
	十六	龜旅旅程規劃	六龜導覽地圖及解說製作(1)
	十七	龜旅旅程規劃	六龜導覽地圖及解說製作(2)
	十八	龜旅旅程規劃	各組成果分享及發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單、小組報告發表、課程討論表現		
對應學群：	藝術、文史哲、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際視野1	
	英文名稱：Globe Vision-I	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	

課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解, 觀察思辨, 溝通表達, 團隊合作		
學習目標：	1.思考：系統化的思考並解決問題 2.自我表達：使用象徵或溝通性表達方式 3.接合感：人際關係和團隊合作 4.倫理：道德練習和公民意識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	認識課程
	二	如何把事情做對	能思考什麼是要做的及不要做的事情 能理解何謂把事情最對的
	三	運動家精神	認識運動家精神 意識到誠實的重要性
	四	好好戀愛，好好分手	1.友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式 2.學習處理挫折的能力
	五	禽流感	1學生理解什麼是禽流感 2禽流感的原因 3禽流感造成社會、國際什麼影響
	六	國際傳染病	1學生理解什麼是國際傳染病 2.造成國際傳染病的原因 3.造成社會、國際什麼影響
	七	如何保護自己	1在學校如何處理霸凌問題 2知道不能做壞事也不該被慫恿做壞事 3若權利受到侵害該如何尋求救濟
	八	道歉與原諒	1意識知錯能改的重要性 2意識原諒別人的美
	九	責任	1知道什麼是責任 2如何當個盡責的人 3培養社會責任感
	十	人造人議題	1了解什麼是人造人 2分析人造人的相關道德以及法律政治議題 3分析人造人的好與不好
	十一	機器人議題	1了解什麼是機器人 2機器人議題相關道德及法律政治議題 3.無人機議題 4.機器人有無權利討論
	十二	無人車議題	1了解什麼是無人車 2無人車產生的道德及法律議題 3無人車帶來的好與不好
	十三	假新聞	1認識媒體識讀 2理解媒體識讀的重要性 3尊重多元觀點 4具價值分析與澄清的反思
	十四	公平	1看見做好事的好處 2討論什麼是公平 3學生思考有沒有什麼不公平的事情
	十五	關心自己	1認識自己 2學會更自己相處、對話 3讓自己更好
	十六	關心社會	關心周邊社會議題
	十七	報告準備	準備成果
	十八	成果報告	呈現成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組報告、活動參與率、紙本報告		
對應學群：	醫療衛生、生命科學、社會心理、外語、文史哲、法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：攀樹趣		
	英文名稱：Climbing Tree		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	觀察思辨, 自我管理, 學習精進, 團隊合作		
學習目標：	1.學習各種攀樹知識和技巧。 2.協力合作與個人挑戰, 引導面對困難勇於突破的精神。 3.透過攀樹活動認識區域森林生態, 體驗自然生態與人和諧共處的美好。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	攀樹安全與認識裝備-1	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	二	攀樹安全與認識裝備-2	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	三	攀樹安全與認識裝備-3	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	四	森林文學-1	閱讀與森林生態相關文學作品
	五	校園生態	校園植物辨識、評估校園環境及樹木風險
	六	校園攀樹趣-1	校園攀樹實作體驗
	七	校園攀樹趣-2	校園攀樹實作體驗
	八	校園攀樹趣-3	校園攀樹實作體驗
	九	心得與分享報告-1	校園攀樹心得分享與報告
	十	森林文學-2	閱讀與森林生態相關文學作品
	十一	森林生態-1	森林植物辨識
	十二	森林生態-2	森林植物辨識
	十三	森林攀樹-1	野外森林踏查與攀樹實作
	十四	森林攀樹-2	野外森林踏查與攀樹實作
	十五	森林攀樹-3	野外森林踏查與攀樹實作
	十六	心得與分享報告-2	野外森林攀樹心得分享與報告
	十七	森林文學-3	閱讀與森林生態相關文學作品
	十八	心得與分享報告-3	學期心得分享與報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	討論分享、學習單、技能實作、野外踏查		
對應學群：	管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際視野2	
	英文名稱：Globe vision-II	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	

課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解, 觀察思辨, 溝通表達, 團隊合作		
學習目標：	1.思考：系統化的思考並解決問題2.自我表達:使用象徵或溝通性表達問題3.接合感：人際關係和團隊合作4.倫理：道德練習和公民意識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	人文社會專題
	二	道德議題	道德定義
	三	正義是什麼	定義正義 熟悉正義的意思
	四	看見社會的正義	能分辨何為正義與非正義 理解道德兩難意思
	五	「議」同看功利主義	能以功利主義觀點看社會議題
	六	「議」同看功利主義	能理解功利主義並分析議題 Decision making Group discussion Decision making
	七	「議」同看自由主義	能了解自由主義定義以及相關背景知識
	八	「議」同看自由主義	能熟悉自由主義的觀點並能分析議題
	九	當我們一起走進森林時	能意識到森林的重要性 能看見失去森林的危機 能提出方法解決森林危機
	十	人權是什麼?	認識人權史 辨識各種人權 意識到人權重要性
	十一	「議」同看世界人權	世界人權議題 認識世界議題 能分析世界議題
	十二	非無知之幕情形下的決定	羅爾斯自由主義「無知之幕」
	十三	「議」同看優惠待遇	認識優惠待遇 優惠待遇下的好壞與道德兩難 優惠待遇的主張和道德原則支持
	十四	為什麼你有優惠待遇	討論優惠待遇的道德兩難議題 優惠待遇的主張和道德原則支持
	十五	「議」同看社群主義	理解社群主義 能以社群主義觀點分析世界議題
	十六	公民意識	何謂公民意識 以海洋保護意識為例
	十七	越在地，越國際	能了解台灣在地面臨的開發與動物保護議題 能知道此衝突正在世界各地上演 學生能分析該如何決定
	十八	成果發表	成果發表與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	報告、閱讀心得、活動參與		
對應學群：	醫療衛生、地球環境、外語、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創藝美歷	
	英文名稱：Creative Arts	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解力, 學習精進力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.瞭解漫畫創作技巧並使用至少三種漫畫創作工具進行創作。2.瞭解所學歷史事件因果關係, 透過分組合作將其轉化為一篇完整的漫畫創作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程介紹
	二	漫畫技巧	黑白完稿工具介紹
	三	漫畫技巧	彩色完稿工具介紹
	四	漫畫技巧	作畫程序介紹
	五	漫畫技巧	漫畫技巧練習
	六	漫畫技巧	漫畫技巧練習
	七	歷史人物漫畫	人物漫畫技巧練習
	八	現代人物漫畫	人物漫畫技巧練習
	九	歷史古蹟漫畫	景觀漫畫技巧練習
	十	現代建築漫畫	景觀漫畫技巧練習
	十一	歷史事件	小組討論：蒐集資料, 選擇歷史事件並深入剖析
	十二	歷史事件	小組討論：蒐集資料, 選擇歷史事件並深入剖析
	十三	歷史事件	小組討論：針對歷史事件之剖析撰寫腳本及分工
	十四	歷史事件	依據小組分工及腳本繪製歷史漫畫
	十五	歷史事件	依據小組分工及腳本繪製歷史漫畫
	十六	歷史漫畫	小組報告與分享回饋(歷史事件相關提問)
	十七	歷史漫畫	小組報告與分享回饋(歷史事件相關提問)
	十八	綜合討論	綜合討論與分享回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.書面漫畫40% 2.小組ppt報告10% 3.小組歷史漫畫 40% 4.課程表現與參與10%		
對應學群：	藝術、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀生活	
	英文名稱：Reading life	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：	1. 透過研習活動培養教師閱讀策略、文本導讀能力、引導創意等能力。 2. 研發生活主題相關數學、科普、社會等文章的閱讀相關課程, 深化學生的身心素質。 3. 藉由跨領域的文本閱讀, 讓學生對所學知識能孕育多元思考及應用的能力。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	不純閱讀	閱讀策略學習，閱讀計畫擬定
	二	傳說對決	歷史:古今英雄人物
	三	怎樣把握機會?	數學:機率
	四	星際效應	物理:宇宙學
	五	瓦干達王國	地理:非洲
	六	貿易戰	公民:經濟
	七	What's new today	跨學科綜合閱讀
	八	摺摺稱奇	數學:幾何摺紙
	九	就是那道光	物理:光學
	十	安安，你好嗎?	地理:環境災害分析與預防
	十一	Legal high	公民:法律
	十二	阿薩辛	歷史:暗殺事件
	十三	What's new today	閱讀生活—跨學科綜合閱讀
	十四	探險家必備I	歷史:古文明X地理:地形X數學:空間
	十五	探險家必備II	公民:法律X物理:力學X地理:美洲
	十六	遊戲家必備	數學:空間X物理:力學
	十七	What's new today	閱讀生活—跨學科綜合閱讀
	十八	閱讀生活	學生分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	閱讀計畫10%、課堂參與30%、學習單40%、報告20%		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：直播家1		
	英文名稱：Youtuber-I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造執行力, 溝通表達力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習文書處理軟體、影音直播、影音後製上傳、教學台風。2.學習分組經營、團隊合作。3.學習日後工作職場工作技能，作為將來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	TQC word 2016功能與操作	基本操作與文字處理技能
	二	TQC word 2016文件編輯操作	短篇文件編輯技能(一)：文件編輯操作
	三	TQC word 2016文件編輯實例	短篇文件編輯技能(二)：文件編輯實例
	四	TQC word 2016表格設計操作	表格設計技能(一)：表格設計操作
	五	TQC word 2016表格設計實例	表格設計技能(二)：表格設計實例
	六	TQC word 2016表格配置操作	表格設計技能(三)：表格配置操作
	七	TQC word 2016文繞圖操作	圖文編輯技能(一)：文繞圖操作

八	TQC word 2016圖文排版操作	圖文編輯技能(二)：圖文排版操作
九	TQC word 2016圖片編修應用	圖文編輯技能(三)：圖片編修應用
十	TQC word 2016樣式與格式操作	長篇文件進階編輯技能(一)：樣式與格式操作
十一	TQC word 2016目錄與樣式	長篇文件進階編輯技能(二)：目錄與樣式
十二	TQC word 2016樣式與頁首頁尾	長篇文件進階編輯技能(三)：樣式與頁首頁尾
十三	TQC word 2016頁面佈景效果	長篇文件進階編輯技能(四)：頁面佈景效果
十四	TQC word 2016郵件與清單	合併列印設計技能(一)：郵件與清單
十五	TQC word 2016變數與標籤	合併列印設計技能(二)：變數與標籤
十六	TQC word 2016公式與篩選	合併列印設計技能(三)：公式與篩選
十七	影音天下：影片後製	影音後製介紹
十八	影音天下：上傳影音	直播平台上傳介紹
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	隨堂討論、成果評比、成果發表。	
對應學群：	資訊、建築設計、大眾傳播、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：計算機概論1		
	英文名稱：Introduction of Computer Science-I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解, 觀察思辨, 自我管理, 溝通表達		
學習目標：	1.充實電腦及網路知識，提升資訊素養。 2.加強操作電腦及網路之能力。 3.熟悉辦公室軟體及相關軟體之應用。 4.學習到多元的電腦知識與技能，以因應未來資訊科技的應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與導論	教室使用規定、教學內容與進度、評分方式。
	二	電腦科技與現代生活	資訊安全與保護、雲端硬碟應用、3D列印介紹、物聯網介紹、大數據。
	三	數字系統	數字表示法
	四	數字系統應用	ASCII 碼表
	五	數字系統與資料表示法計算	進位計算
	六	電腦作業系統	電腦操作環境的介紹，常用作業系統的基本操作
	七	電腦軟體介紹	電腦軟體的分類、常用工具軟體的應用簡介
	八	電腦軟體應用	智慧財產權與軟體授權、封閉與開放格式及國際標準
	九	電腦網路	電腦通訊簡介、網路服務的介紹。
	十	電腦網路應用	全球資訊網與資料搜尋、檔案傳輸與電子郵件
	十一	電腦網路原理	電腦網路的組成與架構.網路標準與通訊協定.
	十二	電腦網路應用	IP 位址與網域名稱
十三	簡易網頁設計	網頁設計的原理與應用。	

	十四	簡易網頁設計語法	網頁設計語法介紹
	十五	網頁設計應用	網頁設計的趨勢.
	十六	電子商務	電子商務基本概念
	十七	電子商務應用	電子商務的架構與經營模式.
	十八	電子商務創新模式	商業模式、加密貨幣、共享經濟
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業、報告與討論回饋		
對應學群：	資訊、工程、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：茶物語1		
	英文名稱：IT'S TEA TIME-I		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習精進力, 美感品味力, 創造執行力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習飲料內容物的知識，養成健康管理習慣，達成合宜的體適能狀態。 2.認識六龜地區生產之水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆，並能適當融入飲料製作過程，產生新思考，體驗生活中的美感體驗。 3.學習飲料之調製，作為未來在相關就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	飲品天涯任我行	介紹各式飲品，相見歡
	二	飲品器具秀	介紹飲品製作過程所需器具及使用方式
	三	茶飲文化	介紹茶種類、實作茶飲品
	四	花草飲品-1	介紹花卉、香草入茶種類，實作花茶飲品
	五	花草飲品-2	介紹花卉、香草入茶種類，實作花茶飲品
	六	奶茶系列	介紹奶茶緣起、各民族奶茶類內涵、實作
	七	人氣奶茶	介紹茶湯加味，粉圓、椰果入茶做法
	八	咖啡世界-1	介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
	九	咖啡世界-2	介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
	十	咖啡世界-3	介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
	十一	咖啡拉花-1	介紹咖啡拉花種類、實作拉花技巧
	十二	咖啡拉花-2	實作拉花技巧
	十三	咖啡拉花-3	實作拉花技巧
	十四	冰沙世界-1	如何調製、裝飾健康美麗的冰沙飲品
	十五	冰沙世界-2	如何調製、裝飾健康美麗的冰沙飲品
	十六	水果雕切-1	介紹水果雕切裝飾、現打果汁做法
	十七	水果雕切-2	介紹水果雕切裝飾、現打果汁做法
	十八	心得與分享報告-1	創意飲品分組實作比賽及分享
	十九	心得與分享報告-2	創意飲品分組實作比賽及分享
二十	心得與分享報告-3	創意飲品分組實作比賽及分享	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	隨堂討論、學習單、參訪、創意飲料發表		
對應學群：	地球環境、管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：直播家2		
	英文名稱：Youtuber-II		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造執行力, 溝通表達力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.學習文書處理軟體、影音直播、影音後製上傳、教學台風。 2.學習分組經營、團隊合作。 3.學習日後工作職場工作技能，作為將來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	試煉真功夫	課前預習課程、分組、上台演示介紹
	二	TQC excel 2016儲存格操作	儲存格資料輸入與格式設定操作
	三	TQC excel 2016工作表編輯	工作表的編輯處理操作
	四	TQC excel 2016跨工作表統計	工作表進階處理操作
	五	TQC excel 2016基本函數	常用函數介紹
	六	TQC excel 2016公式及函數	工作表公式及函數操作
	七	TQC excel 2016圖表建立與編修	圖表的建立、編修與格式化操作
	八	TQC excel 2016建立統計圖表	統計圖表之建立與應用
	九	TQC excel 2016進階函數及陣列	進階函數及陣列設定
	十	TQC excel 2016 進階統計列印	進階統計列印
	十一	TQC excel 2016進階資料分析	進階資料處理與分析
	十二	TQC excel 2016雲端功能	雲端功能運用
	十三	主播就是你：演示備忘錄	演示備忘錄準備、操作練習
	十四	主播就是你：台風練習	分組上台錄影：台風練習
	十五	主播就是你：成果錄影	分組上台錄影：成果錄影
	十六	網紅不是夢	成果展示、分組評論、公開票選
	十七	網路看世界	影音後製及上傳、網路點閱量分析
	十八	網路影響力	酸、甜、苦、辣案例分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	隨堂討論、成果評比、成果發表。		
對應學群：	資訊、建築設計、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：計算機概論2		
	英文名稱：Introduction of Computer Science-II		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解, 觀察思辨, 自我管理, 溝通表達		
學習目標：	1.充實電腦及網路知識, 提升資訊素養。 2.加強操作電腦及網路之能力。 3.熟悉辦公室軟體及相關軟體之應用。 4.學習到多元的電腦知識與技能, 以因應未來資訊科技的應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與導論	教室使用規定、教學內容與進度、評分方式。
	二	基本程式語言-1	程式語言的發展與種類
	三	基本程式語言-2	基本資料型態、常數、變數與運算式。
	四	基本程式語言-3	程式語言的基本結構
	五	基本程式語言-4	算數運算
	六	基本程式語言-5	計數器
	七	基本程式語言-6	流程控制
	八	基本程式語言-7	陣列、函數與副程式
	九	程式語言實作-1	積木式語言與程式語言解析
	十	程式語言實作-2	線上程式解題系統
	十一	程式語言實作-3	線上程式資訊能力檢定系統
	十二	程式語言實作-4	資料分析
	十三	程式語言網路應用	使用API與Google 試算表連結
	十四	程式語言網路應用	網路爬蟲介紹
	十五	程式語言網路應用	程式語言與檔案傳輸
	十六	程式語言網路應用	程式語言與資料庫連線
	十七	程式語言網路應用	簡單的人工智慧腳本
	十八	軟體工程	軟體開發領域裡對工程方法的系統應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業、報告與討論回饋		
對應學群：	資訊、工程、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：茶物語2	
	英文名稱：IT'S TEA TIME-II	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	

	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習精進力, 美感品味力, 創造執行力, 團隊合作力,	
學習目標：	1.提升飲料製作、色彩與器具搭配之美感敏銳度，做出適宜的選擇。 2.能觀察事物的本質，透過思考沉澱，產生創意作品。 3.能就地取材，融入流行飲品與點心之製作，加以適當的包裝，深刻體驗生活中的美感。 4.習得專業技能，作為未來在相關就業或升學之基礎。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	美麗的邂逅 -1
	二	美麗的邂逅 -2
	三	飲品與茶點-1
	四	飲品與茶點-2
	五	飲品與茶點-3
	六	茶點大比拚
	七	健康與養生-1
	八	健康與養生-2
	九	實作自然健康飲品
	十	實作自然健康飲品
	十一	飲品善後作業
	十二	飲品出類拔萃-1
	十三	飲品出類拔萃-2
	十四	產地直擊-1
	十五	產地直擊-2
	十六	飲品行銷實察-1
	十七	飲品行銷實察-2
	十八	心得與分享報告-1
	十九	心得與分享報告-2
	二十	心得與分享報告-3
	二十一	
二十二		
學習評量：	隨堂討論、學習單、參訪、創意飲料發表	
對應學群：	地球環境、管理、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計1	
	英文名稱：Playing design-I	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	美感品味力, 創造執行力, 溝通表達力, 團隊合作力,	
學習目標：	1.瞭解設計基本概念與當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢，培養學生當代流行文化與生活美學素養。 2.學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	流行玩具中的美學探索
		內容綱要
		透過各式流行玩具的鑑賞與品味，討論其設計概念並發掘出美學價值

二	流行玩具中的美學探索	學生分享自己喜歡的流行玩具，從包裝、文本、遊戲性等不同面向探究其價值
三	玩具設計面面觀	分組對不同類別的流行玩具進行討論，分析其市場取向，並就販售排行榜中前幾名的商品進行探究調查，瞭解其中蘊藏的設計理念與美感價值
四	玩具設計面面觀	分組對不同類別的流行玩具進行討論，分析其市場取向，並就販售排行榜中前幾名的商品進行探究調查，瞭解其中蘊藏的設計理念與美感價值
五	玩具設計面面觀	分組對不同類別的流行玩具進行討論，分析其市場取向，並就販售排行榜中前幾名的商品進行探究調查，瞭解其中蘊藏的設計理念與美感價值
六	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
七	桌遊基本設計概念分享	分享校內自製桌遊經典案例.使學生瞭解一套桌遊從無到有的過程
八	桌遊設計暖身賽	從食物鏈主題桌遊與預設的遊玩機制學習桌遊設計概念
九	桌遊設計暖身賽	學生分組進行卡牌設計與試玩
十	桌遊設計暖身賽	學生進行桌遊擴充版設計，學習如何拓展新卡牌讓遊戲更加豐富
十一	桌遊設計暖身賽	學生進行桌遊擴充版設計，學習如何拓展新卡牌讓遊戲更加豐富
十二	桌遊設計暖身賽	學生進行桌遊擴充版設計，學習如何拓展新卡牌讓遊戲更加豐富
十三	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(主題構思與工作分配)
十四	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
十五	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
十六	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
十七	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
十八	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.課堂討論與學習單撰寫15% 2.實作評量60% 3.作品展演與口頭報告 15%	
對應學群：	藝術、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動與健康1	
	英文名稱：Exercise & Healthy-I	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自我管理, 學習精進, 創造執行, 溝通表達, 團隊合作	
學習目標：	1、了解身體組織～瘦體重與脂肪，計算個人營養需求。 2、生活五大動作功能提升，運動與生活功能全面結合。 3、健康飲食規劃與熱量，有效能運動與體能線條的相關性。 4、健康餐點動手做。 5、運動市場、預防老化與自我保健。 6、從軍之路的體能提升。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	—	身體組成

二	均衡飲食	基礎營養菜盤、巨量營養素 蛋白質、碳水化合物、脂肪、三餐老外食物怎麼選、解讀營養標籤
三	體適能提升	基本五大動作介紹、為什麼要動起來
四	體適能提升	實地操作與演練(一)
五	均衡飲食	微量營養素 ~ 礦物質、維生素、喝水的藝術
六	飲食與熱量	飲食熱量計算、隱形熱量食物
七	期中考週	期中考
八	體適能提升	心率計算、運動強度百分效能；減重只做有氧??
九	體適能提升	實地操作與演練(二)
十	均衡飲食	設計減重均衡餐~實作健康餐飲1
十一	均衡飲食	減油低碳均衡餐~實作健康餐飲2
十二	體適能提升	大肌群介紹、無氧運動VS有氧的差異
十三	運動菜單設計	基本肌群與運動設計
十四	期中考週	期中考
十五	減重這件事	運動與飲食效益比較、重複減重帶來的隱憂
十六	市場導向	市場未來趨勢、保健新貴、證照罩不罩
十七	市場導向	老年化社會銀髮市場保健、自己動&別人推，老年生活自己選
十八	市場導向	自我價值提升、取代與非你莫屬
十九	體適能測驗	運動教練實習、運動設計及體能測定
二十	期末考週	期末考
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂討論與學習單撰寫 2. 實作評量(運動設計、體能測驗、餐飲實作、運動課程小教練)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：機電概論		
	英文名稱：Introduction to mechatronics		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	觀察思辨力, 溝通表達力,		
學習目標：	1.學習及了解機電整合的學識。2.瞭解可程式控制器之基本操作。3.熟悉可程式控制器之各種指令。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	機電概論	1.機電整合的範圍與相關技術,2.機電整合構成元件,3.機電整合的應用範圍
	二	基本電路與元件	1.電流與電壓,2.電阻,3.電感,4.電容,5.二極體
	三	基本電路與元件	1.雙極性接面電晶體,2.串級放大電路,3.光藕合器,4.場效電晶體5.積體電路6.其它電子元件
	四	電子儀器介紹	1.數位式量錶,2. 雙軌直流電源供應器,3.波形產生器,4.示波器
	五	光學簡介	1.光譜,2.光的反射與折射
	六	光學簡介	1.光的干涉與繞射,2.雷射光
	七	類比信號處理與運算放大器	1.類比信號傳輸,2.類比開關

八	類比信號處理與運算放大器	1.運算放大器特性,2.常用運算放大器,3.運算放大器電路
九	類比信號處理與運算放大器	1.運算放大器特性,2.常用運算放大器,3.運算放大器電路
十	感測器	1.感測器的定義概論,2.電阻變化型感測器的轉換電路,3.電容變化型感測器,4.電感變化型感測器
十一	感測器	5 電流變化型感測器,6 電壓變化型感測器
十二	可程式控制器基本指令(1)	認識Arduino與準備工作
十三	可程式控制器基本指令(1)	認識Arduino與準備工作
十四	可程式控制器基本指令(1)	認識Arduino與準備工作
十五	可程式控制器基本指令(1)	1.認識Arduino與準備工作,2.距離感測器:超音波與紅外線感測器
十六	可程式控制器應用指令(2)	距離感測器:超音波與紅外線感測器
十七	可程式控制器應用指令(2)	距離感測器:超音波與紅外線感測器
十八	可程式控制器應用指令(2)	距離感測器:超音波與紅外線感測器
十九	可程式控制器應用指令(3)	機器人建構與光敏電阻感測器應用
二十	可程式控制器應用指令(3)	機器人建構與光敏電阻感測器應用
二十一	循軌自走車競賽	循軌自走車競賽
二十二	循軌自走車競賽	循軌自走車競賽
學習評量：	1.口頭問答2.作業3.實作測驗	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自來水工程概要		
	英文名稱：Water supply engineering		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	觀察思辨力, 學習精進力,		
學習目標：	瞭解自來水設備工程設施標準		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	總則	自來水法及自來水配置環境簡介
	二	取蓄水設施	水源、取水量、水位、水權、水質、安全出水量的評估與分析
	三	取蓄水設施	取水地點、水庫興建、水庫貯水量、地下水、引水壩、防潮堰的設置分析
	四	取蓄水設施	取水塔、取水口、集水暗渠、聯絡井、淺井、深井、沉砂池的設置分析
	五	導送水設施	導(送)水量的評估與分析
	六	導送水設施	送水方式、導水渠的構造、材料、路線及防護的設置分析
	七	導送水設施	導水管、排泥管、水管橋、過橋管的設置分析
	八	淨水設施	淨水方法、淨水設備之容量、配置及構造分析
	九	淨水設施	淨水流程及設施的構造與分析
	十	淨水設施	自來水的消毒、軟化方法, 處理場配管及排水系統
	十一	配水設施	配水量、配水管容量的評估及分析
	十二	配水設施	配水方式、配水管線之評估及配置
	十三	配水設施	制水閥、減壓閥、流量計、水壓計及安全閥設置
十四	機電設施	抽水機の種類與使用	

	十五	機電設施	電動機的種類與使用
	十六	儀控設施	自來水設施儀表控制的管理與配置
	十七	儀控設施	儀表控制管理室的儀器養護及種類
	十八	儀控設施	自來水設施之物理量監控及安全性
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 紙筆測驗50% 2. 實作30% 3. 報告20%		
對應學群：	工程, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計2		
	英文名稱：Playing design-II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	美感品味力, 創造執行力, 溝通表達力, 團隊合作力,		
學習目標：	1.透過當代流行文化創意玩具產品的賞析, 從中了解設計在產品中所扮演的角色, 培養學生當代流行視覺文化素養。 2.學生能發揚創客精神, 動手設計與創作文化創意玩具產品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	從樂高與模型學習立體設計與室內設計	透過文化創意玩具產品瞭解創意從概念到具體化的過程, 並從樂高與模型構築學習建築構成與室內設計, 激發學生空間設計知能
	二	從樂高與模型學習立體設計與室內設計	透過文化創意玩具產品瞭解創意從概念到具體化的過程, 並從樂高與模型構築學習建築構成與室內設計, 激發學生空間設計知能
	三	從樂高與模型學習立體設計與室內設計	透過文化創意玩具產品瞭解創意從概念到具體化的過程, 並從樂高與模型構築學習建築構成與室內設計, 激發學生空間設計知能
	四	透過樂高學習建築	鑑賞各種用積木製作出來的世界知名建築作品.並透過工具書的輔助.分組設計建築
	五	透過樂高學習建築	鑑賞各種用積木製作出來的世界知名建築作品.並透過工具書的輔助.分組設計建築
	六	透過樂高學習建築	鑑賞各種用積木製作出來的世界知名建築作品.並透過工具書的輔助.分組設計建築
	七	透過樂高學習建築	樂高建築設計與成果分享討論
	八	透過樂高學習建築	樂高建築設計與成果分享討論
	九	透過樂高學習室內設計	鑑賞各種用積木製作出來的優秀室內設計作品.並透過工具書的輔助.用樂高分組進行室內設計
	十	透過樂高學習室內設計	鑑賞各種用積木製作出來的優秀室內設計作品.並透過工具書的輔助.用樂高分組進行室內設計
	十一	透過樂高學習室內設計	鑑賞各種用積木製作出來的優秀室內設計作品.並透過工具書的輔助.用樂高分組進行室內設計
	十二	透過樂高學習室內設計	樂高室內設計與成果分享討論
	十三	透過樂高學習室內設計	樂高室內設計與成果分享討論
	十四	動手設計文化創意產品	透過文創產品的設計與製作激發創意與美感, 發揚創客精神
	十五	動手設計文化創意產品	分組進行文創產品設計.(構思與主題討論)
	十六	動手設計文化創意產品	分組進行文創產品設計.(草稿與腦力激盪)
十七	動手設計文化創意產品	分組進行文創產品設計.(產品開發製作)	

	十八	動手設計文化創意產品	上台發表與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.課堂討論與學習單撰寫15% 2.實作評量60% 3.作品展演與口頭報告 15%		
對應學群：	建築設計、藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動與健康2		
	英文名稱：Exercise & Healthy-II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力,學習精進力,創造執行力,		
學習目標：	1、了解身體組織～瘦體重與脂肪，計算個人營養需求。 2、生活五大動作功能提升，運動與生活功能全面結合。 3、健康飲食規劃與熱量，有效能運動與體能線條的相關性。 4、健康餐點動手做。 5、運動市場、預防老化與自我保健。 6、從軍之路的體能提升。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	身體組成	身體基本數據、數據解析、健康體組成、國民標準值與數據隱憂
	二	均衡飲食	基礎營養菜盤、巨量營養素 蛋白質、碳水化合物、脂肪、三餐老外食物怎麼選、解讀營養標籤
	三	體適能提升	基本五大動作介紹、為什麼要動起來
	四	體適能提升	實地操作與演練(一)
	五	均衡飲食	微量營養素～礦物質、維生素、喝水的藝術
	六	飲食與熱量	飲食熱量計算、隱形熱量食物
	七	期中考週	期中考
	八	體適能提升	心率計算、運動強度百分效能；減重只做有氧??
	九	體適能提升	實地操作與演練(二)
	十	均衡飲食	設計減重均衡餐~實作健康餐飲1
	十一	均衡飲食	減油低破均衡餐~實作健康餐飲2
	十二	體適能提升	大肌群介紹、無氧運動VS有氧的差異
	十三	運動菜單設計	基本肌群與運動設計
	十四	期中考週	期中考
	十五	減重這件事	運動與飲食效益比較、重複減重帶來的隱憂
	十六	市場導向	市場未來趨勢、保健新貴、證照罩不罩
	十七	市場導向	老年化社會銀髮市場保健、自己動&別人推，老年生活自己選
	十八	市場導向	自我價值提升、取代與非你莫屬
	十九	體適能測驗	運動教練實習、運動設計及體能測定
	二十	期末考週	期末考
二十一			

學習評量：	1. 課堂討論與學習單撰寫 2. 實作評量(運動設計、體能測驗、餐飲實作、運動課程小教練)
對應學群：	遊憩運動、
備註：	

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	6	6	6	6	6	2
學生自治活動時數	3	3	3	3	3	2
學生服務學習活動時數	3	3	3	3	3	2

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

高雄市立六龜高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 12 月 21 日課程發展委員會通過

經 109 年 10 月 07 日課程發展委員會修正

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 - 1.學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、圖書館代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
 - 2.學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 - 3.如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學後三週內辦理，並公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 - 1.高一新生於開學後兩週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 - 2.申請計畫以學期為單位。
 - 3.主辦處室將計畫交由指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 - 4.通過初審之計畫，由主辦處室收整後，進行行政單位處室複審。
 - 5.複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - (五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 - 1.指定學生自主學習班級日誌之負責同學，協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 - 2.指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師與行政單位同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四、學生自主學習計畫項目，格式詳如附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六、本規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

高雄市立六龜高級中學學生自主學習計畫申請書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學 (無免填)		<input type="checkbox"/> 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導(打勾表示知悉並同意) 家長簽名：_____	
指導老師			
申請學期	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 三下		
核心關鍵能力	<input type="checkbox"/> 閱讀力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力		
執行時程	自__年__月__日至__年__月__日		
計畫名稱			
計畫動機與目的			
自我興趣、專長與能力分析	自我現況評估		未來學習規劃
學習目標			
學習內容			
學習群類型	<input type="checkbox"/> 學科延伸/線上學習 <input type="checkbox"/> 閱讀/專題研究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 其他:		

週次	日期	內容	學習資料來源	省思與改進	教師認證
1		前導課程 撰寫計畫		執行率(請勾選) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
				省思/改進空間	
2		修改與繳交計畫		執行率(請勾選) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
				省思/改進空間	

預期成果			
空間需求	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 一般教室 <input type="checkbox"/> （ ）教室 <input type="checkbox"/> （ ）實驗室	設備需求	
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
指導老師初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">簽章：</div>		
處室複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">簽章：</div>		
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

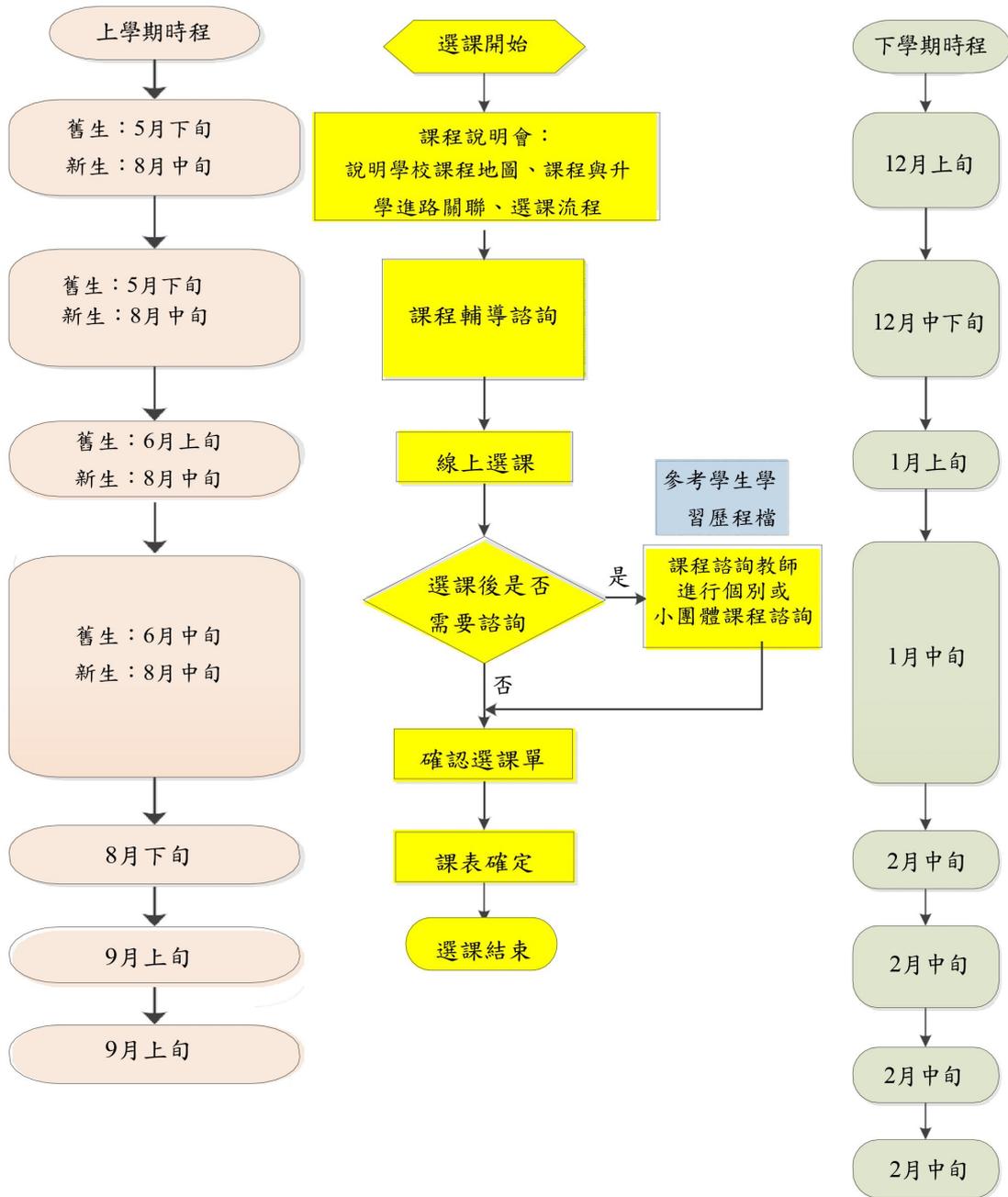
校慶活動	創意進場	2	0	2	0	2	0	6	
體育競賽	班際競賽	2	2	2	2	2	2	12	

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

選課流程與時程



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/18	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/18 第二學期：110/01/13	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/08/31 第二學期：110/02/17	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/02 第二學期：110/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.lgm.ks.edu.tw/igm/doc/109%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E9%AB%98%E9%9B%84%E5%B8%82%E7%AB%8B%>

(二)生涯探索：

由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

(三)興趣量表：

- 1.高中階段施測大考中心興趣量表並解釋測驗結果，讓學生了解自己的興趣所在，作為選課、選填志願的生涯規劃參考工具。
- 2.目前本校將興趣量表排於高二上學期施測，因應選課輔導作業，預計108學年度起於高一施測。
- 3.升高一學生於第一次選課時之選課輔導可參考其於國中時期的生涯輔導紀錄手冊中的「各項心理測驗」填寫內容做為參考。

(四)課程諮詢教師：

- 1.由各科教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
- 2.於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

高雄市立六龜高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 12 月 4 日課程發展委員會訂定

壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、目的

- 一、每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- 二、定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

參、課程自我評鑑人員及分工

- 一、課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程自我評鑑小組：由校長就課程發展委員會成員聘任，合計 13 人。負責擬定課程評鑑計畫、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、負責檢視學校整體課程計畫與學校願景、學生圖像的扣合及各課程間橫向與縱向的連結，彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- 三、教學研究會：檢視課程發展的歷程，並組織科內教師進行自我檢核與分析（例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就學科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

肆、課程自我評鑑實施內容

- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習

時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。

三、學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。

伍、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	時程			
	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
一、組成課程自我評鑑小組	●			
二、課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案	●			
三、課程發展委員會通過相關計畫	●			
四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		●	●	
五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案			●	
六、課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
七、結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

陸、課程自我評鑑過程及結果運用

一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

四、修正學校課程計畫。

五、關注學生的學習需求與學習成效。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、增進教師對課程品質之重視。

八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立六龜高級中學單一類型課程評鑑表

課程名稱：_____ 課程類型：校訂必修 多元選修課程 其他課程_____ 研發與授課人員：_____

總綱說明

- 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查、校務評鑑及輔導訪視之重點項目。

學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- (一)依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- (二)前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- (三)運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- (四)運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

向度	指標	檢視重點	觀察型態或工具表件 如：會議記錄、學習評量表等	發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%； 2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	備註
課程與總綱 (領綱)及學校願景關聯	1.課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱(領綱)素養精神進行設計。	課程規劃表、課程發展委員會會議紀錄	1.課程能符合課綱素養精神 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 2.課程符合課綱素養精神的程度 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	課程規劃表、課程發展委員會會議紀錄、回饋單、學校課程地圖	1.課程能依據學校願景或學校特色、學生圖像設計 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 2.課程符合學校願景、特色或學生圖像的程度 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
課程發展組織與運作機	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群(或課程設計小組)。	課程發展委員會會議紀錄、教學研究會會議紀錄、共備社群	是否建立課程共備社群： <input type="checkbox"/> 有跨領域共備社群		

制		3.2 社群成員能理解總綱，發揮教學專業能力	會議記錄	<input type="checkbox"/> 有領域共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有共備社群		
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	教學研究會會議紀錄、共備社群計畫、共備社群會議紀錄、增能研習記錄表、公開觀課記錄表	共備社群進行頻率： <input type="checkbox"/> 每週一次 <input type="checkbox"/> 每月一次 <input type="checkbox"/> 每二個月一次 <input type="checkbox"/> 其他：		
		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程共備社群，並促進社群運作與對話。	多元選修課程會議紀錄、排課表、共備社群計畫、競爭型計畫、學校空間及增置設備規劃表	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： <input type="checkbox"/> 對課程發展幫助很大 <input type="checkbox"/> 對課程發展有點幫助 <input type="checkbox"/> 對課程發展沒有助益		
		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	活化教學設備及空間計畫書、課程規劃表、設備借用記錄簿	(1)課程發展是否利用學校內部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (請於右欄說明困難與對策) (2)課程發展是否利用學校外部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (請於右欄說明困難與對策)		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	共備社群會議紀錄	是否有製作課程共備紀錄： <input type="checkbox"/> 每次都有紀錄 <input type="checkbox"/> 大部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 沒有紀錄		
5.2 留存歷年教學大綱或檔案，以供參考。		課程規劃表、自編教材教案、公開觀課紀錄、教師教學檔案	是否留存教學大綱或檔案： <input type="checkbox"/> 是；年份：_____； 型式： <input type="checkbox"/> 文字記錄 <input type="checkbox"/> 照片記錄 <input type="checkbox"/> 其他(可複選) <input type="checkbox"/> 發展中 <input type="checkbox"/> 無			
適性課程實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程規劃表、單一課程自評互評回饋表、多元評量紀錄、公	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程		

	容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。		開觀課紀錄	度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。		課程規劃表、個人興趣性向量表、歷屆學生升學18學群分布表、多元評量資料、自編教材、選課輔導手冊	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
	7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當(如建立評量規準(Rubrics))。		課程規劃表、多元評量資料、共備社群紀錄	評量方式是否多元且適當： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	7.3 依據發展之課程與教學研發教材。		自編教材、學生學習成果	教材研發完成程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。		雲端平台、Line、Facebook、公開觀課紀錄	課程教材資源是否與其他老師共享： <input type="checkbox"/> 教材公開跨校共享 <input type="checkbox"/> 同領域教師共享 <input type="checkbox"/> 同校教師共享 <input type="checkbox"/> 因故無法公開共享		
	8.2 舉辦課程分享會議或活動(如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理)。		課程分享會計畫及會議記錄、活動成果	是否召開課程分享會議或活動： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果(如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等)修訂(校訂必修與多元選修等)課程。		課程發展委員會會議記錄、教學研究會會議記錄	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂(校訂必修與多元選修等)課程： <input type="checkbox"/> 能，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 不能，請於右欄說明困難或原因		
10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與課程教師的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣/利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的		單一課程自評互評回饋表	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： <input type="checkbox"/> 有，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 無，請於右欄說明困難或原因		

	人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。					
	10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。		雲端平台、課程網站	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： <input type="checkbox"/> 有，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 無，請於右欄說明困難或原因		
11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。		教學研究會會議記錄、課程規劃表	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據學生評量結果進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 學生評量結果尚在彙整分析中		
	11.2 能根據他人回饋(如公開觀課議課或共備社群討論等)，進行課程調整。		教學研究會會議記錄、課程規劃表、自編教材教案	能根據他人回饋(如公開觀課議課或共備社群討論等)，進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據他人回饋進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 他人回饋尚在彙整分析中		

備註：課程評鑑包括事項顏色說明

課程規劃	教學實施	學生學習
------	------	------