

備查文號：

普通班：113年06月06日高市教高字第11334351100號函備查

高級中等學校課程計畫

市立六龜高中

學校代碼：124333

普通型課程計畫書

本校112年11月21日112學年度第2次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年06月11日

學校基本資料表

學校校名	市立六龜高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	07-6891023#203
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	25	2	29	2	38	6	92
合計			2	25	2	29	2	38	6	92

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	2	35
合計			2	70

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※一、立足在地、放眼國際：發現特色、掌握優勢，生態永續、開展國際。

※二、合作精進、適性揚才：專業對話、精益求精，跨域合作、攜手大學。

※三、榮譽優雅、山城少年：內省自我、尊重共榮，觀察思辨、表達創造。



【備查版】

二、學生圖像

※品格力

負責自律、尊重異同，關懷理解、多元包容。

※思辨力

敏覺觀察、脈絡思考，理性思維、宏觀視野。

※表達力

書畫生活、觀點立足，組織邏輯、合作溝通。

※創造力

美感體驗、生活品味，生命質感、價值落實。



肆、課程發展組織要點

課程發展委員會設置要點

高雄市立六龜高級中學課程發展委員會設置要點

中華民國 107 年 6 月 29 日校務會議通過

- 一、依據高級中等教育法第26條及教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員26人(囿於本校規模，如行政人員兼任學科召集人，則委員人數隨之縮減)，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

單位	職責	職稱	職責
學校行政人員	召集人	校長	凝聚教育願景，提示策略方向
	執行秘書	教務主任	溝通整合意見，落實各項決議
	委員	學務主任	協助規劃推動課程
	委員	輔導主任	協助規劃推動課程
	委員	總務主任	協助規劃推動課程
	委員	圖館主任	協助規劃推動課程
	委員	教學組長	協助規劃推動課程
教師代表	委員	國文科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	國文科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	英文科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	英語科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(高)	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(國)	協助規劃推動課程
	委員	藝文科領召	協助規劃推動課程
	委員	綜合科領召	協助規劃推動課程
	委員	健體科領召	協助規劃推動課程
	委員	科技科領召	協助規劃推動課程
	委員	特教班代表	協助規劃推動課程
	委員	教師會代表	協助規劃推動課程
社區人士	委員	家長代表	確保學生教育權益
學生會	委員	學生代表	提供意見，確保學生的教育權益
專家學者	委員	諮詢委員	協助課程思維及規劃

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫。
- (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，每學期各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。

五、本委員會下設各學科教學研究會(以下簡稱研究會)，由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由學科召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各學科召集人主辦，教務處協助之。

八、本要點經校務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

附件

高雄市立六龜高級中學 112 學年度課程發展委員會名單

單位	職責	職稱	姓名	職責
學校行政人員	召集人	校長	梁華蓁	凝聚教育願景，提示策略方向
	執行秘書	教務主任	江朋儒	溝通整合意見，落實各項決議
	委員	學務主任	曾嘉玲	協助規劃推動課程
	委員	輔導主任	林育慈	協助規劃推動課程
	委員	總務主任	吳郁銘	協助規劃推動課程
	委員	圖書館主任	陳蓓萱	協助規劃推動課程
	委員	教學組長	王尊玄	協助規劃推動課程
教師代表	委員	國文科領召	陳冠廷	協助規劃推動課程
	委員	英文科領召	葉淑燕	協助規劃推動課程
	委員	數學科領召	古博升	協助規劃推動課程
	委員	自然科領召	王鵬雄	協助規劃推動課程
	委員	科技科領召	洪宗毅	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(高)	陳蓓萱	協助規劃推動課程
	委員	社會科領召(國)	江朋儒	協助規劃推動課程
	委員	藝術科領召	羅尹蔚	協助規劃推動課程
	委員	綜合科領召	陳亞璇	協助規劃推動課程
	委員	健體科領召	吳郁銘	協助規劃推動課程
	委員	特教班代表	林麗芳	協助規劃推動課程
	委員	教師會代表	羅盛虹	協助規劃推動課程
家長會	委員	家長代表	黃叔平	確保學生教育權益
學生會	委員	學生代表	翼友福	提供意見，確保學生的教育權益
專家學者	委員	諮詢委員	朱美瑰	協助課程思維及規劃

【備查版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[124333 市立六龜高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

高雄市立六龜高級中學113學年度課程地圖					
高一		高二		高三	
國4 英4 數4 歷2 地2 公2 物理2 生物2 音樂1 美術1 生涯1 體育2 客1 閩南(1) 原(1)閩東(1) 手語(1)	國4 英4 數4 歷2 地2 公2 化學2 地科2 資訊2 美術1 體育2 客1 閩南(1) 原(1)閩東(1) 手語(1)	國4 英4 數4 地理2 化學2 物理(2) 自探究實作(2) 音樂2 美術1 生科2 體育2	國4 英4 數4 歷史2 公民2 物理2 地科(2) 自探究實作(2) 美術1 生命1 體育2	國4 英2 藝術生活1 全民國防1 健護1 體育2	音樂1 藝術生活1 健護1 家政2 全民國防1 體育2
六龜文史1	六龜文史1	生態探索1	生態探索1	電機(工)機械概論2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)	自來水工程2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)
教想閱2 攀樹趣(2) 國際視野(2)	閱讀生活2 插畫英閱繪(2) 國際視野(2)	計算機概論與 新興科技2 茶物語(2) 柔道基礎(2)	計算機概論與 新興科技2 茶物語(2) 柔道基礎(2)	英語聽講1 英文閱讀與寫作2 本土語文口語溝通與表達(1) 數甲4 數乙(4) 族群性別與國家的歷史(3) 現代社會與經濟(3) 社會環境議題3 力學二與熱學(2) 電磁現象一(2) 物質構造與反應速率2 有機化學與應用科技(2) 細胞與遺傳(2) 動物體(2) 未來想像與生涯進路2 基本設計1 科技應用專題1 日語(2) 健康與休閒生活1	語文表達與傳播應用2 文學選讀2 英語聽講1 英文作文2 本土語文口語溝通與表達(1) 數甲4 數乙(4) 科技環境與藝術的歷史3 空間資訊科技(3) 波動、光及聲音(2) 電磁現象二與量子現象(2) 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二(2) 生命的起源與植物體(2) 生態演化及生物多樣(2) 創新生活與家庭2 科技應用專題1 日語(2) 健康與休閒生活1
部定必修		歷史探究實作2 公民探究實作(2) 力學一1 物質與能量1	民主政治法律3 地理探究實作(2) 力學一1 物質與能量一1		
校訂必修					
多元選修					
加深加廣					
彈性學習					
彈性(3或2)	(每學期3/高一每學期2)自主學習、充實/增廣/補強性教學、學校特色活動				
團體活動(2)	(每學期2)社團活動、專題講座、文史探索、校慶活動、體育競賽				

【備查版】

二、學校特色說明

1. 因應地區學生特質以單一班群為主軸，搭配臺水合作課程拓展就業管道。

2. 校訂必修：

(2-1)六龜文史：深化學生在地人文涵養，開設於高一上、下各1學分，計2學分。

(2-2)生態探索：探索地區獨特生態環境，開設於高二上、下各1學分，計2學分。

3. 多元選修：

(3-1)以閱讀、實作、跨域為主軸，高一上、下供學生3選1門課程2學分，計4學分。

(3-2)以專題、實作、體驗為主軸，高二上、下供學生3選1門課程2學分，計4學分。

(3-3)以專題、職涯、試探為主軸，高三上、下供學生3選1門課程2學分，計4學分。

4. 自然科探究與實作：開設於高二上2學分、高二下2學分，各以物理為基礎，結合化學、地球科學，發展自然科探究與實作能力。

5. 社會科探究與實作：歷史、公民探究開設於高二上各2學分，地理探究開設於高二下2學分；以地區問題為核心，發展學生解決問題的探究與實作能力。

6. 加深加廣選修：

(6-1)高二上4學分：開設歷史學探究2、公民議題與社會探究2、力學一1、物質與能量1提供選修。

(6-2)高二下5學分：開設民主政治與法律3、地理與人文社會科學研究2、力學一1、物質與能量1提供選修。

(6-3)高三上17學分：開設英語聽講1、英文閱讀與寫作2、本土語文口語溝通與表達1、數學甲(數學乙)4、族群性別與國家的歷史3、社會環境議題3、現代社會與經濟3、力學二與熱學2、電磁現象一2、物質構造與反應速率2、有機化學與應用科技2、細胞與遺傳2、動物體的構造與功能2、基本設計1、未來想像與生涯進路2、科技應用專題1、健康與休閒生活1、第二外語(日語)2提供選修。

(6-4)高三下20學分：開設語文表達與傳播應用2、各類文學選讀2、英語聽講1、英文聽講2、本土語文口語溝通與表達1、數學甲(數學乙)4、科技環境與藝術的歷史3、空間資訊科技3、波動光及聲音2、電磁現象二與量子現象2、化學反應與平衡一2、化學反應與平衡二2、生命的起源與植物體的構造與功能2、生態演化及生物多樣性2、創新生活與家庭2、科技應用專題1、健康與休閒生活1、第二外語(日語)2提供選修。

【備

查

【備

查

版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	

		地理	2	2	2	0		6	
		公民與社會	2	2	0	2		6	
	自然科學領域	物理	2	0	(2)	2		4	說明：二下物理含跨科目(物理, 地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二上與化學共同開設探究與實作；二下與地球科學共同開設探究與實作
		化學	0	2	2	0		4	說明：二上化學含跨科目(物理, 化學)之自然科學探究與實作課程A。 二上與物理共同開設探究與實作
		生物	2	0	0	0		2	
		地球科學	0	2	0	(2)		2	二下與物理共同開設探究與實作
	藝術領域	音樂	1	0	2	0	0	1	4
		美術	1	1	1	1	0	0	4
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	0	0	0	0	0	2	2
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2
	必修學分數小計		28	28	23	22	11	8	120
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		32	32	28	27	16	13	148
校訂必修	跨領域/科目專題	六龜文史1	1	0	0	0	0	0	1
		六龜文史2	0	1	0	0	0	0	1
		生態探索1	0	0	1	0	0	0	1
		生態探索2	0	0	0	1	0	0	1
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2

	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
	英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	情境式臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0	
	民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	0	0	0	0	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	(2)	0	0	0	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	

		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0		
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0		
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0		
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	0	1		
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2		
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	2	2		
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2		
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2		
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
多元選修	專題探究	自來水工程概要	0	0	0	0	0	2	2		
		計算機概論與新興科技1	0	0	2	0	0	0	2		
		計算機概論與新興科技2	0	0	0	2	0	0	2		
		電機(工)機械概論	0	0	0	0	2	0	2		
	實作(實驗)及探索體驗	柔道基礎1	0	0	(2)	0	0	0	0		
		柔道基礎2	0	0	0	(2)	0	0	0		
		茶物語1	0	0	(2)	0	0	0	0		
		茶物語2	0	0	0	(2)	0	0	0		
		攀樹趣	(2)	0	0	0	0	0	0		
	跨領域/科目專題	國際視野1	(2)	0	0	0	0	0	0		
		國際視野2	0	(2)	0	0	0	0	0		
		插畫英閱繪	0	(2)	0	0	0	0	0		
		閱讀生活	0	2	0	0	0	0	2		
	職涯試探	玩轉設計1	0	0	0	0	(2)	0	0		
		玩轉設計2	0	0	0	0	0	(2)	0		
		運動與健康1	0	0	0	0	(2)	0	0		
		運動與健康2	0	0	0	0	0	(2)	0		
	跨領域/科目統整	教想閱	2	0	0	0	0	0	2		
	其他	特殊需求領域(身心障礙)	學習策略	0	0	(4)	(4)	0	0	0	
			職業教育	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	6	7	19	22	58		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量，改變與穩定，交互作用，科學與生活	
師資來源：	跨科目：物理，化學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 從現象觀察，推測可能成因，並且能透過可靠的資料蒐集支持或修正推測。 2. 可判別研究問題的相關影響因素，並做出合理的預測。 3. 分析實驗中各項資訊與資料，並進行整理與分析。 4. 運用文字、圖表、影音等多元方式，呈現團隊探究成果。 5. 傾聽同儕探究過程、結果，並提出合理的疑問或建議。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 表達與分享	1. 使用科學語言 2. 摺紙與畫圖的表達訓練
	二 發現問題、論證	利用圖像或事件討論進行 1. 現象與觀察 2. 提出各項觀察的相關性 3. 提出支持現象的理論並分享
	三 蠟燭燃燒【發現問題-觀察現象、蒐集資料】	1. 市售蠟燭原料的拆解 2. 不同蠟的熔點觀測及屬性討論
	四 蠟燭燃燒【發現問題-觀察現象、蒐集資料】	1. 燭芯的製作 2. 蠟與燭芯的結合
	五 蠟燭燃燒【發現問題-形成或訂定問題】	1. 不同蠟質對於蠟燭燃燒的差異 2. 燭芯材質、浸泡時間、浸泡工序的差異 3. 蠟燭承裝容器與燃燒時間的關係
	六 蠟燭燃燒【發現問題-提出可驗證的觀點】	依據各組所選定問題提出想法、假設或模型，並進行驗證。
	七 期中考週	期中考週
	八 蠟燭燃燒【規劃與研究-尋找變因或條件】	1. 列舉研究問題中可能影響反應的因素 2. 界定各項因素及分析因素間的關聯 3. 列出實驗中控制變因、操作變因等，並合理預測探究的可能結果
	九 蠟燭燃燒【規劃與研究-擬定研究計畫】	1. 依據各組內所提出的問題，羅列相關的實驗材料、設備 2. 選定適合觀測或實驗的器材、儀器 3. 將該次實驗的流程以圖或文字等呈現，並開始進行操作
	十 蠟燭燃燒【規劃與研究-收集資料數據】	1. 能夠安全正確地操作器材。 2. 設計適合紀錄實驗數據的表格，並正確紀錄之。 3. 建立系統性收集定性或定量的資料
	十一 蠟燭燃燒【論證與建模-分析資料和呈現證據】	1. 運用資訊、數學方式等，將實驗記錄數據篩選出有效資料。 2. 將資料數據，製成圖表；由小組討論並整理出規則，提出分析結果、尋找相關證據。 3. 依據小組所實驗之探究結果形成解釋。
	十二 蠟燭燃燒【論證與建模-解釋和推理、提出結論或解決方案】	1. 可以從數據變化趨勢，探討其中蘊含意義。 2. 依資料數據顯示之相關性，推測合理的因果關係。 3. 可以將探究結果形成解釋進而成為論點。 4. 依據證據提出合理的解決方案。

		5. 能夠檢核小組、其他小組的結論與各組提出的資料、證據的異同。
十三	蠟燭燃燒【表達與分享】	1. 運用多元方式(口語、文字、影像)來呈現自己小組的探究過程與成果。 2. 各組給予回饋及提出優缺點或疑義。
十四	期中考試	期中考試
十五	電石氣體燃燒實驗【發現問題】	1. 資料搜尋氣體收集方式，並討論本次實驗氣體最佳收集法。 2. 資料查詢本次探究實驗中，所進行之化學反應方程式，並進行平衡係數關係探討。 3. 收集氣體後，進行燃燒現象觀察。 4. 紀錄收集氣體量與燃燒現象之差異
十六	電石氣體燃燒實驗【發現問題】	依據觀察及資料收集，提出現象中適合的科學探究問題。
十七	電石氣體燃燒實驗【規劃與探究】	擬訂本次研究方向與主題，規劃實驗流程。
十八	電石氣體燃燒實驗【論證與建模】	預測、實測與紀錄，能針對不良數據進行記錄與討論，並提出可能的原因與改善的方法。
十九	電石氣體燃燒實驗【表達與分享】	1. 小組階段性成果分享，各組能提出問題或建議。 2. 小組進行修正實驗問題或改良實驗。 3. 利用修正之數據，設計養樂多電石砲，進行各組競賽。
二十	電石氣體燃燒實驗【表達與分享】	各組PPT分享本次探究歷程與結果
二十一	期末考試	期末考試
二十二		
學習評量：	1. 個人筆記紀錄40% 2. 團隊與個人課堂表現30% 3. 分組報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	構造與功能， 改變與穩定， 科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理， 地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	探究實作B課程，貼近生活的基礎觀察訓練，讓學生探究知能建構在生活實境更能實際應用。 1. 現象觀察能力：透過引導，讓學生學習做有效觀察，進而與生活環境與實際問題有更深入的了解。 2. 問題研擬能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的架設。 3. 實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動（資料收集、數據分析、歸納..等），扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享：在同儕對話與討論中，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養：以生活環境出發的課程，讓學生貼近日常生活；除了了解生活及科學外，也能夠過在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。	
教學大綱：		單元/主題
	一	自走物 【發現問題】
	二	探索自走物原理
	三	自走物 【發現問題】
	四	自走物 【研究規劃】
	五	自走物 【論證建模】
	六	自走物 【表達分享】
	七	期中考試
	八	自走物 【表達分享】
	九	萊頓瓶【發現問題】
	十	萊頓瓶 【規畫與研究】
	十一	萊頓瓶製作
	十二	萊頓瓶【規畫與研究】
	十三	萊頓瓶【論證與建模】
	十四	期中考試
	十五	萊頓瓶 【分享表達】
	十六	萊頓瓶 【分享表達】
	十七	萊頓瓶延伸
	十八	靜電延伸
	十九	靜電延伸
	二十	期末考試
	二十一	

	二十 二		
學習評量：	1. 小組上台報告30% 2. 個人科學筆記40% 3. 個人課堂分享30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 2. 培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力。 3. 以社區議題為中心發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	社會參與行動方案
	三	社會參與行動方案
	四	社會參與行動方案-發現問題
	五	社會參與行動方案-確認問題
	六	社會參與行動方案-選定問題
	七	社會參與行動方案-公共議題實察
	八	社會參與行動方案-公共議題實察
	九	社會參與行動方案-討論與蒐集資料
	十	社會參與行動方案-討論與蒐集資料
	十一	研擬行動方案
	十二	研擬行動方案
	十三	綜合回饋與反思
	十四	綜合回饋與反思
	十五	社會參與行動方案修正
	十六	成果發表報告
	十七	成果發表報告
	十八	總結與反思
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂討論(20%)、課堂發表(30%)、各組報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過認識老照片、日治時期戶口名簿，使學生理解到歷史在個人、家族、家鄉中所扮演的角色。學生能運用一手史料、口述訪談編寫家族史，連結六龜過去產業發展的變遷，從六龜產業變遷脈絡發現問題到擬定主題，自行蒐集資料、訪問產業耆老，分析資料，學生分享探究歷程與成果展現。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程簡介 課程大綱與介紹
	二	歷史、史料與史實（一） 驗證過去，一手史料蒐集（老照片與日治戶口名簿）
	三	歷史、史料與史實（二） 歷史事實陳述與史料解讀（老照片與日治戶口名簿）
	四	發現問題、界定問題（一） 分析資料與提出問題；定義界定與問題釐清、聚焦
	五	蒐集與應用資料（一） 資料收集、分類與應用-1（口述訪談、文物）
	六	蒐集與應用資料（二） 資料收集、分類與應用-2（口述訪談、文物）
	七	分析與詮釋資料 採訪在地產業發展，非文字史料的解讀與分析。
	八	發現問題、界定問題（二） 規劃執行-歷史寫作與深究問題
	九	蒐集與應用資料（三） 規劃執行-進行資料分析詮釋，分組口頭報告
	十	蒐集與應用資料（四） 規劃執行-解決問題與問題延伸，蒐集新資料與運用-1
	十一	蒐集與應用資料（五） 規劃執行-解決問題與問題延伸，蒐集新資料與運用-2
	十二	分析與詮釋資料（一） 規劃執行-分組討論與整理訪談資料。
	十三	分析與詮釋資料（二） 規劃執行-分組討論與整理訪談資料，非文字史料的解讀與分析-1
	十四	分析與詮釋資料（三） 規劃執行-分組討論與整理訪談資料，非文字史料的解讀與分析-2
	十五	總結與反思（一） 規劃執行-六龜過往產業深究發表與討論-1
	十六	總結與反思（二） 規劃執行-六龜過往產業深究發表與討論-2
	十七	總結與反思（三） 規劃執行-六龜過往產業深究發表與討論-3
	十八	綜合討論與回饋 提出建議與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂討論30%、課堂參與30%、小組報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能運用地理資訊系統，培養地理資訊判讀分析的技能，並了解六龜產業發展與聚落變遷。(地Ma-V-2 原住民族傳統生態知識(TEK)與生活方式的變遷。) 2. 從學習經驗及日常生活中發掘有關六龜觀光業發展的資源與困境。(地Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展。) 3. 設計解決問題的策略、蒐集、分析、解釋資料，並完成企畫書與文宣等各種形式成果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理的研究方法--觀察環境
	二	地理的研究方法--觀察環境
	三	地理的研究方法--發掘問題
	四	地理的研究方法--發掘問題
	五	地理方法的應用—環境與生態景觀
	六	地理方法的應用—環境與生態景觀
	七	地理方法的應用—觀光與休閒
	八	地理方法的應用—觀光與休閒
	九	地理方法的應用—觀光與休閒
	十	地理方法的實踐
	十一	地理方法的實踐
	十二	地理方法的實踐
	十三	地理方法的實踐
	十四	地理方法的實踐
	十五	地理方法的實踐
	十六	探究專題發表
	十七	探究專題發表
	十八	綜合討論與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 形成性評量—學習單(25%)、初步企劃(15%)、上課分組表現(10%) 2. 總結性評量—企劃書與文宣或其他呈現形式(50%)	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：六龜文史1	
	英文名稱：Local Historical Studies of Liouguei	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境，防災，生涯規劃，多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	思辨力	
學習目標：	1.能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害。 2.能欣賞、尊重六龜地區各族群文化。 3.能將習得的知識傳遞給其他人。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地理大發現
	二	「河」神「階」地氣
	三	「河」神「階」地氣
	四	依山傍水
	五	依山傍水
	六	天「災」人禍
	七	天「災」人禍
	八	探索「Lakuri」(一)
	九	龜中密友
	十	龜中密友
	十一	龜中密友
	十二	探索「Lakuri」(二)
	十三	龜友秘密生活
	十四	龜友秘密生活
	十五	龜友秘密生活
	十六	六龜導覽專案
	十七	六龜導覽專案
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.形成性評量—上課問答(10%)、學習單(40%) 2.總結性評量—專案製作歷程(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：六龜文史2	
	英文名稱：Local Historical Studies of Liouguei 2	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生涯規劃，多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	思辨力	
學習目標：	1.能欣賞、尊重六龜地區各種信仰文化與活動。 2.能透過對於六龜農特產的認識，發想行銷策略。 3.能透過行銷六龜的過程培養地方感。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Let' s go party 族群習俗、信仰、祭典(閩、客、高山)
	二	Let' s go party 族群習俗、信仰、祭典(平埔、新住民)
	三	有神！快拜 六龜廟宇文化
	四	池田屋的故事 六龜社區發展
	五	是金ㄟ！ 六龜農特產—金煌芒果
	六	是金ㄟ！ 六龜農特產—金煌芒果
	七	探索文化(一) 實地踏查1
	八	山中鑽石 六龜農特產—蓮霧
	九	山中鑽石 六龜農特產—蓮霧
	十	龜友找「茶」 六龜農特產—山茶
	十一	山城秘境咖啡香 六龜農特產—咖啡
	十二	龜寶探索 六龜農特產相關
	十三	探索文化(二) 實地踏查2
	十四	烏龜湯傳奇 六龜觀光業—溫泉相關
	十五	烏龜湯傳奇 六龜觀光業—溫泉相關
	十六	小小產銷班 行銷六龜:文創圖像、活動企劃
	十七	小小產銷班 行銷六龜:文創圖像、活動企劃
	十八	成果發表 報告行銷專案活動
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.形成性評量—上課問答(10%)、學習單(40%) 2.總結性評量—專案製作與分享(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生態探索1	
	英文名稱：Ecological exploration 1	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力，創造力	
學習目標：	1.能透過認識六龜生態環境培養地方感 2.能欣賞六龜各種動植物資源 3.能習得植物染料的萃取技術進行設計與實作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	十八羅漢守六龜
	二	生生不息在六隧
	三	生生不息在六隧
	四	校園植物知多少
	五	校園植物知多少
	六	校園植物知多少
	七	校園植物知多少
	八	翩翩起舞蝶戀花
	九	翩翩起舞蝶戀花
	十	實地踏查
	十一	大自然的調色盤
	十二	大自然的調色盤
	十三	大自然的調色盤
	十四	大自然的調色盤
	十五	天時地利產碩果
	十六	天時地利產碩果
	十七	天時地利產碩果
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.形成性評量--上課問答(10%)、學習單(30%) 2.總結性評量--書籤/卡片(30%)與植物染(30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生態探索2	
	英文名稱：Ecological exploration 2	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力	
學習目標：	1.能認識各種環境議題並提出自身的改善作為 2.能從專題製作的過程習得蒐集資料、分析資料的技能 3.能習得製作簡報的技巧及上台發表的勇氣	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	環境議題--呼吸這件小事
	二	環境議題--天賜生命泉源
	三	環境議題--地球在發燒
	四	環境議題--危機四伏
	五	環境監測--數據會說話
	六	環境監測--數據會說話
	七	專題製作步驟一
	八	專題製作步驟一
	九	專題製作步驟二
	十	專題製作步驟二
	十一	專題製作步驟三
	十二	專題製作步驟四
	十三	專題製作步驟四
	十四	專題製作步驟四
	十五	專題製作步驟四
	十六	專題製作步驟五
	十七	專題製作步驟五
	十八	專題製作步驟五
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.形成性評量--上課表現(20%)、學習單(30%) 2.總結性評量-專題製作PPT(50%)	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：國際視野1	
	英文名稱：Globe Vision 1	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等，生命，多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，思辨力	
學習目標：	1. 思考:系統化的思考並解決問題 2. 自我表達:能夠清楚表達自己想表達的人事物 3. 團隊合作:人際關係和團隊合作 4. 倫理:道德練習和公民意識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	如何把事情做對
	三	好好戀愛
	四	好好分手
	五	疾病全球化
	六	流行病
	七	資源稀少如何選擇-誰可以活下來
	八	人造人議題
	九	人造人議題
	十	機器人議題
	十一	機器人議題
	十二	A I 人工智慧議題
	十三	A I 人工智慧議題
	十四	佛洛伊德之死---種族歧視
	十五	種族隔離
	十六	食品安全-你吃了什麼?
	十七	成果報告準備
	十八	成果報告

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席率10%、學習單40%、口頭報告50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：教想閱	
	英文名稱：Learning to Think and Read	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，思辨力	
學習目標：	學習並應用有效率的表達方法。並且通過閱讀，接軌社會議題的探究與評論。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	閱讀力—檢索訊息
	二	閱讀力—檢索訊息
	三	閱讀力—統整與解釋
	四	閱讀力—統整與解釋
	五	思考力—評論與心得
	六	思考力—評論與心得
	七	思考力—論述的技巧
	八	思考力—論述的技巧
	九	發表力—文字發表
	十	發表力—簡報技巧
	十一	期中測驗—議題評論與發表
	十二	感性閱讀—抒情文本(1)
	十三	感性閱讀—抒情文本(2)
	十四	知性閱讀—科普文章(1)
	十五	知性閱讀—科普文章(2抒情文閱讀)
	十六	議題選擇與問題意識(1)
	十七	議題選擇與問題意識(2)
	十八	社會議題探究與實作(1)
	十九	社會議題探究與實作(2)
	二十	社會議題探究與實作(3)
	二十一	社會議題探究與實作(4)
	二十二	期末測驗
學習評量：	個人簡報成果發表40%、課堂討論20%、實作40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：攀樹趣	
	英文名稱：Climbing Tree	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境, 戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力, 創造力	
學習目標：	1. 攀樹技術及上升下降系統架設學習。 2. 安全正確從事戶外活動並進行環境安全評估。 3. 校園生態植物辨識、評估校園環境及樹木風險	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	安全與認識裝備(1)
	三	安全與認識裝備(2)
	四	安全與認識裝備(3)
	五	評估校園環境及樹木風險
	六	校園攀樹實作(1)
	七	校園攀樹實作(2)
	八	校園攀樹實作(3)
	九	實作測驗(1)
	十	森林文學(1)
	十一	校園攀樹實作(4)
	十二	校園攀樹實作(5)
	十三	實作測驗(2)
	十四	野外森林踏查(1)
	十五	野外森林踏查(2)
	十六	野外森林踏查(3)
	十七	閱讀與分享
	十八	野外森林踏查(4)
	十九	實作測驗(3)
	二十	心得與分享報告(1)
	二十一	心得與分享報告(2)
	二十二	心得與分享報告(3)
學習評量：	技術實作50%、心得分享50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：國際視野2	
	英文名稱：Globe Vision 2	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等，人權，多元文化，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，思辨力	
學習目標：	1.思考:系統化思考並解決問題 2.自我表達:能夠清楚完整表達想法 3.團隊合作:人際關係和團隊合作 4.倫理:道德練習和公民意識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	正義是什麼
	三	越在地，越國際。
	四	我是外交大使
	五	我是外交大使
	六	世界能源與生活
	七	核能，要不要？
	八	我們可以為地球做些什麼？
	九	人口議題
	十	難民「難」什麼？
	十一	難民危機
	十二	戰爭與和平
	十三	戰爭與和平
	十四	性別議題
	十五	性別議題
	十六	我看到的的世界
	十七	成果準備
	十八	準備成果報告
	十九	成果發表
	二十	
	二十一	

內容綱要

課程介紹

1. 認識匡正正義 2. 認識分配正義 3. 認識程序正義

1. 了解台灣在地文化2. 找出特色景點與美食

1. 製作介紹台灣在地文化的中英小廣告

1. 發表介紹在地文化的中英小廣告

1. 認識能源的種類、開發 2. 學生能認識國內外的新舊能源 3. 培養學生搜集、分享能源議題相關資料

1. 認識台灣的核能發電廠 2. 觀賞「潘多拉」影片 3. 核廢料要去哪裡(鄰避效應)

1. 認識「氣候女孩」桑柏格
2. 了解為什麼「氣候女孩」要這麼說以及做什麼
3. 思考我們也可以為地球做什麼事情

1. 認識勞動遷徙
2. 認識人口販賣

1. 認識何謂難民
2. 觀看電影「血鑽石」

1. 分析UNHCR的難民移動地圖 2. 為什麼難民要越過萬重山、飄洋過海?
3. 如果我是難民，我會需要世界幫助我什麼？

1. 定義戰爭與和平2. 思考為什麼要戰爭3. 戰爭真的有解決問題嗎？

1. 定義恐怖主義、分離主義 2. 觀看「我是可汗」

1. 請學生搜集世界各地關於性別不平等的相關資料
2. 請學生上台分享報告

1. 觀看介紹「月經貧窮」相關影片 2. 認識「月經貧窮」 3. 思考看看我們可以做什麼解決「月經貧窮」的問題

1. 認識不同國家、語言、文化 2. 製作世界地圖

成果準備

準備成果報告

成果發表

	二十二		
學習評量：	出席率10%、學習單40%、口頭報告25%、成果報告25%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 插畫英閱繪		
	英文名稱： magic illustration		
授課年段：	一下 學分總數： 2		
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	品德		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	思辨力，創造力，		
學習目標：	1. 能鑑賞與評論插畫與繪本 2. 能進行中文與英文插畫與繪本創作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	插畫賞析1	透過不同插畫的閱讀與審美了解其藝術價值
	二	插畫賞析2	插畫文本內容與繪畫風格分析與理解
	三	繪本賞析1	透過不同繪本的閱讀與審美了解其藝術價值
	四	繪本賞析2	繪本文本內容與繪畫風格分析與理解
	五	繪本賞析3	能分析比較不同繪本的風格並評論優劣
	六	插畫與繪本的續集再創1	主題構思
	七	插畫與繪本的續集再創2	文本創作
	八	插畫與繪本的續集再創3	線稿描繪
	九	插畫與繪本的續集再創4	彩繪上色
	十	插畫與繪本的續集再創5	作品完稿與發表
	十一	自創中英繪本1	文本大意撰寫
	十二	自創中英繪本2	文本創作
	十三	自創中英繪本3	英文翻譯
	十四	自創中英繪本4	校稿與修正
	十五	自創中英繪本5	草圖繪製1-5頁
	十六	自創中英繪本6	草圖繪製6-10
	十七	自創中英繪本7	彩繪上色1-5頁
	十八	自創中英繪本8	彩繪上色6-10頁
	十九	繪本發表會1	有聲書錄製
	二十	繪本發表會2	有聲書剪輯
	二十一	繪本發表會3	有聲書上傳
	二十二	繪本發表會4	有聲書發表會
學習評量：	學習單20%. 插圖與繪本30%. 繪本發表與有聲書50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀生活	
	英文名稱： Reading life	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	思辨力	
學習目標：	1. 透過研習活動培養閱讀策略、文本導讀能力、引導創意等能力。 2. 研發生活主題相關數學、科普、社會等文章的閱讀相關課程，深化學生的身心素質。 3. 藉由跨領域的文本閱讀，讓學生對所學知識能孕育多元思考及應用的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	五感心生活-1
	二	五感心生活-2
	三	不純閱讀-1
	四	不純閱讀-2
	五	不純閱讀-3
	六	摺摺稱奇
	七	地圖探險-瓦干達萬歲
	八	鑒往知來-阿薩辛
	九	公民意識-Legal high
	十	星際效應
	十一	超級英雄
	十二	有感圖書館
	十三	我看的書們
	十四	若大禹再世
	十五	冒險家必備-1
	十六	冒險家必備-2
	十七	冒險家必備-3
	十八	學生閱讀接龍-1
	十九	學生閱讀接龍-2
	二十	反思與回饋
	二十一	
	二十二	
學習評量：	閱讀計畫10%、課堂參與30%、學習單40%、閱讀接龍20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：柔道基礎1		
	英文名稱：Judo		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力		
學習目標：	1.學習柔道基礎倒法及運用 2.柔道動作實作及運用 3.對於柔道這項運動能更了解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	課程介紹
	二	安全及操作講解	護身倒法和滾翻
	三	護身倒法變化	臥姿、蹲姿
	四	前迴轉倒法、運用	前迴轉倒法跳高、跳遠
	五	反應訓練	透過小遊戲，達到反應訓練
	六	應用倒法	應用倒法實作(1)
	七	柔道基礎規則	柔道基礎規則介紹、判分
	八	柔道動作(扶腰)	扶腰動作實作(2)
	九	扶腰複習動作	扶腰被摔及摔倒
	十	柔道動作(大外割)	大外割實作(3)
	十一	大外割複習動作	大外割被摔及摔倒
	十二	協調訓練	透過小遊戲達到協調訓練
	十三	柔道寢技教學介紹	壓制控制及被壓掙脫
	十四	複習壓制	壓制遊戲訓練
	十五	實戰操作介紹	柔道小比賽
	十六	實戰操作(2)	比賽不同的對戰模式
	十七	柔道影片觀賞	找不同柔道影片學習
	十八	柔道肌力訓練	柔道相關肌力訓練
	十九	柔道肌力訓練(2)	柔道相關肌力訓練
	二十	課程驗收	護身倒法臥姿、蹲姿及應用倒法
	二十一	課程驗收(2)	扶腰、大外割被摔與摔倒
	二十二	課程分享	講解柔道這項運動與其他用項目不一樣的地方
學習評量：	技術實作60% 心得分享40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 計算機概論與新興科技I	
	英文名稱： Introduction of Computer Science and Emerging Technology-I	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，法治，科技，資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力，創造力	
學習目標：	1.充實電腦及網路知識，提升資訊素養。 2.加強運算思維及實際操作之能力。 3.熟悉數位學習平台自學之能力。 4.學習到多元的新興科技知識與技能，以因應未來資訊科技的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	數位化概念-數字系統
	三	數位化概念-聲音數位化
	四	數位化概念-影像數位化
	五	數位化專業技能-創造性思考
	六	數位化專業技能-敏捷協作
	七	專題討論
	八	探索新興技術-雲端運算
	九	探索新興技術-人工智慧
	十	探索新興技術-網路安全
	十一	探索新興技術-資料科學
	十二	探索新興技術-區塊鏈
	十三	探索新興技術-物聯網
	十四	專題討論
	十五	軟體開發與程式設計簡介
	十六	專題實作：網路通訊應用
	十七	專題實作：雲端平台應用
	十八	專題實作：人工智慧應用
	十九	專題實作：物聯網應用
	二十	成果討論
	二十一	專題討論
	二十二	
學習評量：	學習單20%、測驗20%、學習態度20%、作業成果40%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：茶物語1	
	英文名稱：It's Tea Time	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境，生涯規劃，多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，創造力	
學習目標：	1. 運用水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆等，融入飲料製作過程。 2. 學習茶點的歷史與製作過程，搭配飲料，體驗生活美感。 3. 認識飲料成分，提升健康管理，達成合宜的體適能。 4. 鍛鍊操作技能，創新思考，以作為未來就業或升學之基礎。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識飲品與茶點
	二	飲品、茶點器具秀
	三	茶飲文化與實作-1
	四	茶飲文化與實作-2
	五	茶飲文化與實作-3
	六	茶飲文化與實作-4
	七	茶點文化與實作-1
	八	茶點文化與實作-2
	九	咖啡初探
	十	咖啡入門
	十一	茶點文化與實作-3
	十二	商業咖啡世界遊
	十三	百搭餡料製作應用
	十四	百搭醬汁製作
	十五	認識檢定考試
	十六	成果展示布置及用具
	十七	成果展示
	十八	創意飲品茶點秀
	十九	心得與檢討
	二十	期末整理與檢視
	二十一	
	二十二	
學習評量：	隨堂討論 10%、參與熱誠 50%、操作技巧 30%、創意飲料發表 10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 柔道基礎2		
	英文名稱： Judo		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力		
學習目標：	1.學習柔道基礎倒法及運用 2.柔道動作實作及運用 3.對於柔道這項運動能更了解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	課程介紹
	二	安全及操作講解	護身倒法和滾翻
	三	護身倒法變化	臥姿、蹲姿
	四	前迴轉倒法、運用	前迴轉倒法跳高、跳遠
	五	反應訓練	透過小遊戲，達到反應訓練
	六	應用倒法	應用倒法實作(1)
	七	柔道基礎規則	柔道基礎規則介紹、判分
	八	柔道動作(扶腰)	扶腰動作實作(2)
	九	扶腰複習動作	扶腰被摔及摔倒
	十	柔道動作(大外割)	大外割實作(3)
	十一	大外割複習動作	大外割被摔及摔倒
	十二	協調訓練	透過小遊戲達到協調訓練
	十三	柔道寢技教學介紹	壓制控制及被壓掙脫
	十四	複習壓制	壓制遊戲訓練
	十五	實戰操作介紹	柔道小比賽
	十六	實戰操作(2)	比賽不同的對戰模式
	十七	柔道影片觀賞	找不同柔道影片學習
	十八	柔道肌力訓練	柔道相關肌力訓練
	十九	柔道肌力訓練(2)	柔道相關肌力訓練
	二十	課程驗收	護身倒法臥姿、蹲姿及應用倒法
	二十一	課程驗收(2)	扶腰、大外割被摔與摔倒
	二十二	課程分享	講解柔道這項運動與其他用項目不一樣的地方
學習評量：	技術實作60% 心得分享40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 計算機概論與新興科技2	
	英文名稱： Introduction of Computer Science and Emerging Technology-II	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，法治，科技，資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力，創造力	
學習目標：	1.充實電腦及網路知識，提升資訊素養。 2.加強運算思維及實際操作之能力。 3.熟悉數位學習平台自學之能力。 4.學習到多元的新興科技知識與技能，以因應未來資訊科技的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	網路服務與應用-網際網路服務的認識
	三	網路服務與應用-物聯網
	四	物聯網-IoT連接技術
	五	物聯網-MQTT連線實作
	六	物聯網-IFTTT連線實作
	七	物聯網-LINE通知連線實作
	八	專題討論
	九	人工智慧-AI與生活
	十	人工智慧-機器學習
	十一	人工智慧-影像辨識
	十二	人工智慧-語音助理
	十三	人工智慧-資料分析
	十四	人工智慧-應用程式
	十五	專題討論
	十六	手機程式串接物聯網專題
	十七	手機程式串接人工智慧API
	十八	專題發想
	十九	專題整合
	二十	成果討論
	二十一	成果展示
	二十二	
學習評量：	學習單20%、測驗20%、學習態度20%、作業成果40%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：茶物語2		
	英文名稱：It's Tea Time		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 生涯規劃, 多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	表達力, 創造力		
學習目標：	1. 運用水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆等，融入飲料製作過程。 2. 學習茶點的歷史與製作過程，搭配飲料，體驗生活美感。 3. 認識飲料成分，提升健康管理，達成合宜的體適能。 4. 鍛鍊操作技能，創新思考，以作為未來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要	
	一	1. 學期課程介紹、教室整理、小組分配 2. 茶飲調製方式與實作 認識器具與材料 茶飲實作	
	二	1. 關於紅茶、加味茶 2. 紅茶系列實作練習 調飲證照筆試題庫 茶飲實作	
	三	1. 茶點實作：義大利杏仁脆餅 杏仁脆餅與咖啡	
	四	奶茶與鮮奶茶 奶茶系列實作練習	
	五	花茶冰與熱 花茶系列實作練習	
	六	本土茶 vs 養生茶 本土、養生茶系列實作練習	
	七	茶點製作 烤布雷(Brúlee)	
	八	手沖咖啡，虹吸式咖啡 咖啡實作	
	九	義式咖啡系列實作練習 拿鐵藝術拉花	
	十	水果雕切 水果類實作	
	十一	茶點製作 布魯耶爾洋梨塔	
	十二	冰沙系列實作練習 冰沙及延伸實作練習	
	十三	糖的變化與應用 糖、茶點與飲料實作觀察	
	十四	柑橘類水果 柑桔系列實作練習	
	十五	實作心得報告與學習歷程-1 書面報告	
	十六	茶點製作 麥片果仁元氣棒	
	十七	創意飲品展示 準備與討論	
	十八	實作心得報告與學習歷程-2 講台報告	
	十九	茶點製作 法式檸檬磅蛋糕	
	二十	成果展 下午茶與茶點秀	
	二十一		
	二十二		
學習評量：	隨堂討論 10%、參與熱誠 50%、操作技巧 30%、創意飲料發表 10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計1	
	英文名稱：playing design1	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	表達力，創造力，	
學習目標：	1. 透過當代流行文化創意玩具產品的賞析，從中了解設計在產品中所扮演的角色，培養學生當代流行視覺文化素養。 2. 學生能了解桌遊機制與創意設計，親手自製桌遊。 3. 學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	桌遊設計鑑賞1
	二	桌遊設計鑑賞2
	三	桌遊設計鑑賞3
	四	桌遊設計鑑賞4
	五	自製桌遊產品1
	六	自製桌遊產品2
	七	自製桌遊產品3
	八	自製桌遊產品4
	九	自製桌遊產品5
	十	自製桌遊產品6
	十一	玩具與設計1
	十二	玩具與設計2
	十三	玩具與設計3
	十四	玩具與設計4
	十五	玩具與設計5
	十六	玩具與設計6
	十七	玩具與設計7
	十八	玩具與設計8
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂討論與上課表現10% 2. 學習單撰寫15%	

	3. 實作評量60% 4. 作品展演與口頭報告 15%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動與健康1	
	英文名稱：Exercise and health 1	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	表達力，創造力	
學習目標：	1. 了解身體組成與測量數據分析 2. 智慧搜尋解讀食物標籤與營養成分 3. 認識身體組成三大營養素在體態雕塑上的搭配 4. 認識身體5大肌肉群與操作簡單訓練	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	自我身體數據認識
	三	健康體組成
	四	健康飲食實作
	五	食物營養標籤認識與解讀
	六	GI值是什
	七	期中考試
	八	健康飲食實作
	九	水果是健康食物嗎？
	十	我的標準體重 // 減肥或增重 1
	十一	我的標準體重 // 減肥或增重 2
	十二	運動與熱量控管，減重的效益比較
	十三	減重期間的小零食
	十四	期中考週
	十五	心跳
	十六	身體5大肌群介紹
	十七	體適能訓練系列 1
	十八	體適能訓練系列 2
	十九	體適能訓練系列 3
	二十	體適能訓練系列 4
	二十一	期末考週
	二十二	
學習評量：	1. 規劃自己的飲食計畫 30% 2. 規劃運動強度低中高的動作搭配 30% 3. 課程中運動小教練實作 40%	
備註：		

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：電機(工)機械概論	
	英文名稱：electric machinery	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技，資訊，能源，安全	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，思辨力，創造力	
學習目標：	1. 了解基本電學，2. 了解基本電機機械，3. 了解機電整合概論	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	交流電與直流電
	二	直流電基本公式
	三	直流電路分析
	四	電功率(一)
	五	電功率(二)
	六	交流電介紹
	七	LC電路
	八	RLC組合電路
	九	交流電功率
	十	電動機
	十一	發電機
	十二	變壓器
	十三	電動機控制
	十四	控制系統(一)
	十五	控制系統(二)
	十六	PLC程序控制(一)
	十七	PLC程序控制(二)
	十八	模擬程式介紹
	十九	模糊理論
	二十	PID控制
	二十一	類神經網路
	二十二	課程檢討
學習評量：	課堂表現及到勤50%，期中考試30%，期末考試20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自來水工程概要	
	英文名稱：Water supply engineering	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：		
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	品格力，思辨力，	
學習目標：	瞭解自來水設備工程設施標準	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	總則
	二	取蓄水設施
	三	取蓄水設施
	四	取蓄水設施
	五	導送水設施
	六	導送水設施
	七	導送水設施
	八	淨水設施
	九	淨水設施
	十	淨水設施
	十一	配水設施
	十二	配水設施
	十三	配水設施
	十四	機電設施
	十五	機電設施
	十六	儀控設施
	十七	儀控設施
	十八	儀控設施
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 紙筆測驗50% 2. 實作30% 3. 報告20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計2	
	英文名稱：Playing design2	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	表達力，創造力，	
學習目標：	1.透過當代流行文化創意玩具產品的賞析，從中了解設計在產品中所扮演的角色，培養學生當代流行視覺文化素養。 2.學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	鑑賞樂高
	二	鑑賞樂高
	三	從樂高與模型學習立體設計與室內設計
	四	從樂高與模型學習立體設計與室內設計
	五	從樂高與模型學習立體設計與室內設計
	六	從樂高與模型學習立體設計與室內設計
	七	自創樂高室內設計
	八	自創樂高室內設計
	九	自創樂高
	十	自創樂高建築設計
	十一	自創樂高建築設計
	十二	自創樂高建築設計
	十三	自創樂高建築設計
	十四	動手設計文化創意產品
	十五	動手設計文化創意產品
	十六	動手設計文化創意產品
	十七	動手設計文化創意產品
	十八	動手設計文化創意產品
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		介紹樂高玩具的發展、品項種類與歷史，了解該品牌的魅力
		鑑賞知名樂高設計師的作品，了解樂高創作的多元面向與各種拼裝巧思
		透過不同的樂高玩具圖稿拼裝與自創拼裝練習，學習造型美感、建築構成與室內設計，激發學生空間設計知能
		透過不同的樂高玩具圖稿拼裝與自創拼裝練習，學習造型美感、建築構成與室內設計，激發學生空間設計知能
		透過不同的樂高玩具圖稿拼裝與自創拼裝練習，學習造型美感、建築構成與室內設計，激發學生空間設計知能
		透過不同的樂高玩具圖稿拼裝與自創拼裝練習，學習造型美感、建築構成與室內設計，激發學生空間設計知能
		學生自行規劃設計一個室內空間
		學生自行規劃設計一個室內空間
		上台報告與成果分享討論
		學生自行規劃設計一棟房子。需呈現外觀設計與室內設計
		學生自行規劃設計一棟房子。需呈現外觀設計與室內設計
		學生自行規劃設計一棟房子。需呈現外觀設計與室內設計
		上台報告與成果分享討論
		透過文創產品的設計與製作激發創意與美感，發揚創客精神
		進行文創產品設計。(構思與主題討論)
		進行文創產品設計。(草稿與腦力激盪)
		進行文創產品設計。(產品開發製作)
		進行文創產品設計。(產品開發製作)

	二十		
	二		
學習評量：	1. 課堂討論與上課表現10% 2. 學習單撰寫15% 3. 實作評量60% 4. 作品展演與口頭報告 15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動與健康2	
	英文名稱：Exercise and health 2	
授課年段：	三下 學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	表達力，創造力	
學習目標：	1. 了解運動訓練分類 2. 了解運動與健康的產業趨勢 3. 能設計簡單的運動規劃 4. 實作教練的口語表達與指導	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	有氧運動
	二	闖關型運動設計
	三	實作教練1
	四	未來社會趨向
	五	分組報告
	六	肌少問題多
	七	期中考週
	八	泡芙人
	九	身體協調性訓練
	十	核心穩定與遠端發力關係
	十一	運動前後的暖身與收操
	十二	實作教練 2
	十三	運動產業的未來進路
	十四	期末考試
	十五	如何成為合格教練？
	十六	第二專長增能
	十七	個人學習分享
	十八	畢業週
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	個人實作教練指導40% 社會趨向問題報告資料30% 運動產業市場需求相關報告30%	
備註：		

【備 查 版】

【備 查 版】

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	6	6	6	6	6	2
學生自治活動時數	3	3	3	3	3	2
學生服務學習活動時數	3	3	3	3	3	2

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[124333 市立六龜高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

高雄市立六龜高級中學學生自主學習實施規範

107年12月21日課程發展委員會通過

109年10月07日課程發展委員會修正通過

110年04月07日課程發展委員會修正通過

111年09月13日課程發展委員會修正通過

- 一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由校長擔任主席，承辦處室主任擔任執行秘書，成員包含教務處代表1人、學務處代表1人、輔導室代表1人、圖書館代表1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學日前兩週內辦理，並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後一週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 5. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 6. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學，協助學生自主學習計畫初審，進行學生出缺點名與通報，按月檢視學生自主學習紀錄，了解學生自主學習進度與困難，協助學生辦理自主學習成果發表，登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。

- (四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六、本規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【備 查 版】

【備 查 版】

高雄市立六龜高級中學學生自主學習計畫申請書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學(無免填)		☐ 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導 (打勾表示知悉並同意) 家長簽名：_____	
指導老師			
申請學期	☐ 一上 ☐ 一下 ☐ 二上 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 三下		
核心關鍵能力	☐ 閱讀力(思辨) ☐ 合作力(品格) ☐ 學習力 ☐ 創造力(創造表達)		
計畫名稱			
計畫動機與目的			
自我興趣、專長與能力分析	自我現況評估		未來學習規劃
學習目標			
學習內容			
學習階段	*****		

預期成果	空間需求	其他請求學校協助之需求
	☐ 圖書館 ☐ 美術教室 ☐ 師長機動安排	

指導老師初審	處室覆審	確認會議
☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽章：	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽章：	☐ 通過 ☐ 不通過

上傳計畫到學習歷程系統	彙整學習成果	公開發表學習成果展口頭發表	A0大小海報

開學~一次段考	9月~10月中	2月到3月底
---------	---------	--------

週次	時間區段	內容	學習資料來源	執行&省思
1		前導課程 撰寫計畫		□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
2		修改與繳交計畫		□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
3		*【完成】家長簽名頁 掃描上傳到自己的資 料夾		□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
4				□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
5				□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
6			*【完成】自主學習計 畫上傳學習歷程	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
7				□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:

【備查版】

一段~二段之間	10月中~12月初	3月底~5月初
---------	-----------	---------

週次	時間區段	內容	學習資料來源	執行&省思
8			*【完成】[共同檢視] 目前自主學習成果	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:
9			*[共同檢視/討論]自 主學習成果方案	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:
10			*[共同檢視/討論]自 主學習成果方案	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:
11			*[製作成果]成果發 表檔案、成果冊	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:
12			*[製作成果]成果發 表檔案、成果冊	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:
13			*[製作成果]成果發 表檔案、成果冊	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:
14			*[製作成果]成果發 表檔案、成果冊	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 省思/改進空間:

二段~期末考	12月初~1月中	5月初~6月底
--------	----------	---------

週次	時間區段	內容	學習資料來源	執行&省思
15			*【完成】繳交成果發表個人或小組海報電子檔	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
16			*[成果展練習]成果發表檔案、成果冊、海報 *【完成】繳交成果展發表檔案	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
17			[預計] 自主學習成果展	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
18			*[學期總思考]製作自主學習課程多元表現	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
19			*[學期總思考]製作自主學習課程多元表現	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
20		學習反思		□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:
21		學習反思	*【完成】上傳多元表現-彈性學習-自主學習	□1 □2 □3 □4 □5 省思/改進空間:

高雄市立六龜高級中學學生自主學習成果報告書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學 (無必填)		家長簽名	
申請學期	學年度 第 學期	申請時數	()節/週
學習主題		相關學科	
撰寫日期	年 月 日		
計畫執行 狀況描述			
成效與產出 說明			
自主學習 心得分享			
結論與 具體建議			
附件 (照片或記錄等 相關資料)			

指導教師簽名：

【備 查 版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	學生自主學習	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(2)	9	1	(1)	9	1	(2)	9	
短期性授課	充實/增廣 1校園植物	1	1	9	1	1	9	1	1	9										與飲食文化、運動裁判3選1
	充實/增廣 1飲食文化	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9										與校園植物、運動裁判3選1
	充實/增廣 1運動裁判	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9										與校園植物、飲食文化3選1
	充實/增廣 2科技視野										1	(2)	9							與調飲證照、自主學習3選1
	充實/增廣 2調飲證照										1	2	9							與科技視野、自主學習3選1
	充實/增廣 3配電盤實作																1	(2)	9	與體驗教育、趣味科學3選1
	充實/增廣 3趣味科學																1	(2)	9	與體驗教育、配電盤實作3選1
	充實/增廣 3體驗教育(攀樹與野外踏查)																1	(2)	9	與配電盤實作、趣味科學3選1
	充實/增廣 升學講座	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
	充實/增廣 心的探索				1	1	1				1	1	1							
	充實/增廣 生涯探索	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	
	充實/增廣 地理進階													1	(2)	9				與歷史進階、科學進階3選1
	充實/增廣 地理議題	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9							與歷史記憶、科學實驗3選1
	充實/增廣 服務學習	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	
	充實/增廣 科學進階													1	2	9				與地理進階、歷史進階3選1
	充實/增廣 科學實驗	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9							與地理議題、歷史記憶3選1
	充實/增廣 美術術科													1	(2)	9				與體育術科、音樂術科3選1
	充實/增廣 英文基礎	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	與英文ABC、英文進階3選1
	充實/增廣 英文進階	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	與英文ABC、英文基礎3選1
	充實/增廣 音樂術科													1	(2)	9				與美術術科、體育術科3選1
	充實/增廣 數學基礎	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	與數學123、數學進階3選1
	充實/增廣 數學進階	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	與數學123、數學基礎3選1
	充實/增廣 歷史記憶	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9							與地理議題、科學實驗3選1
	充實/增廣 歷史進階													1	(2)	9				與地理進階、科學進階3選1
	充實/增廣 體育術科													1	(2)	9				與美術術科、音樂術科3選1

補強性	英文ABC	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	與英文基礎、英文進階3選1
補強性	數學123	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	(1)	9	與數學基礎、數學進階3選1

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
音樂表演活動	合唱團、歌唱比賽	2	2	2	2	2	2	12	
英語學科活動	班級闖關活動、英文歌曲比賽	2	2	2	2	2	2	12	
社會學科活動	班級競賽、文史探索	2	2	2	2	0	4	12	
體育競賽	班際競賽	2	2	2	2	2	2	12	
校慶活動	創意進場	2	0	2	0	2	0	6	

【備查版】

【備查版】

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

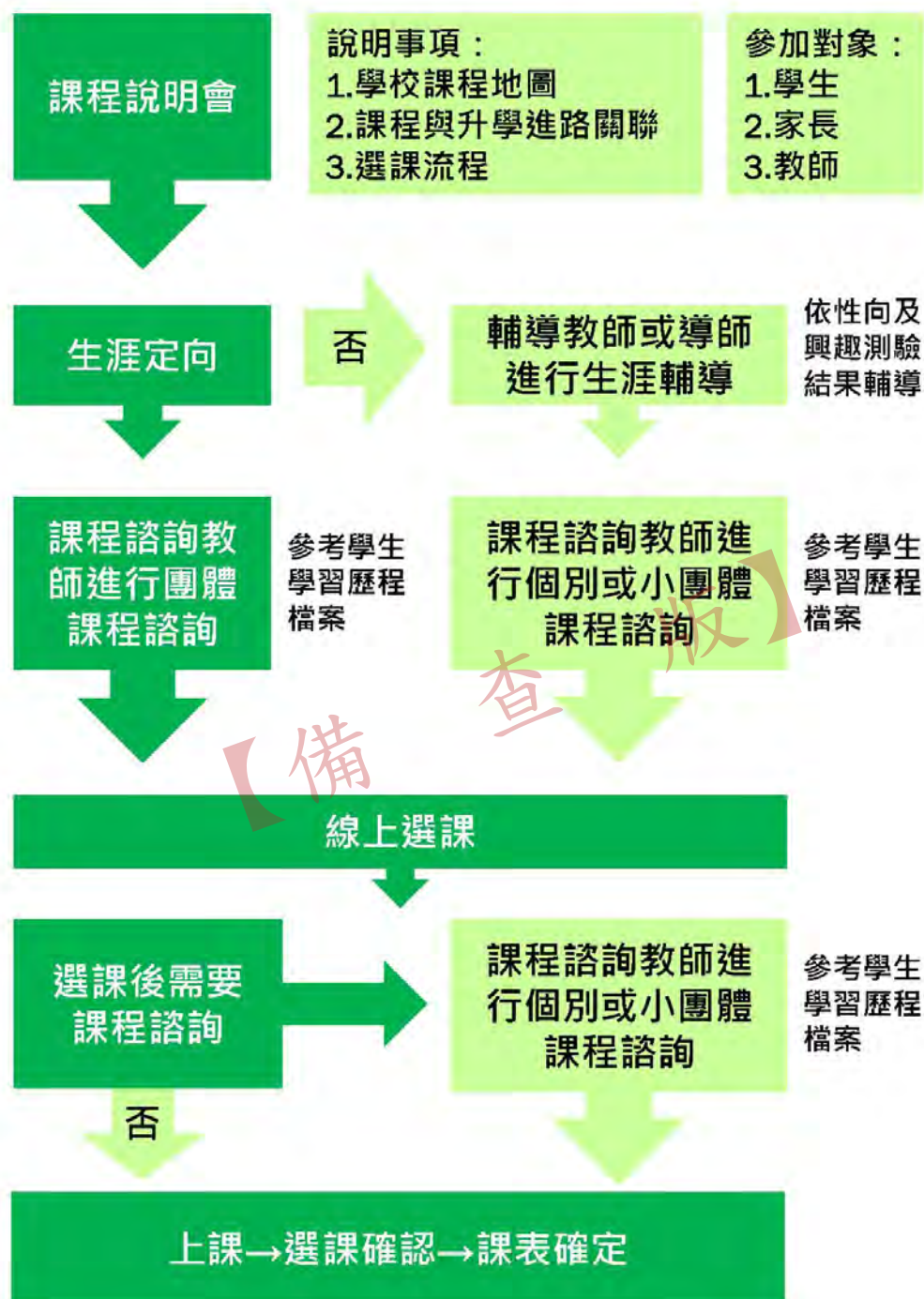
(一) 流程圖

[124333 市立六龜高中流程圖\(PDF格式\)](#)

高雄市立六龜高中

113學年度選課規劃與輔導

課程輔導諮詢實施原則流程圖



選課決定流程圖



個人

- 性向測驗、興趣測驗結果
- 在校成績、文史/數理學習經驗、社團活動
- 價值觀、崇拜的名人、我未來的生活方式

升學與就業

- 不同班群未來主修或選修的科目
- 學長姐的選課經驗、大學博覽會
- 大學入學管道、科系未來的發展

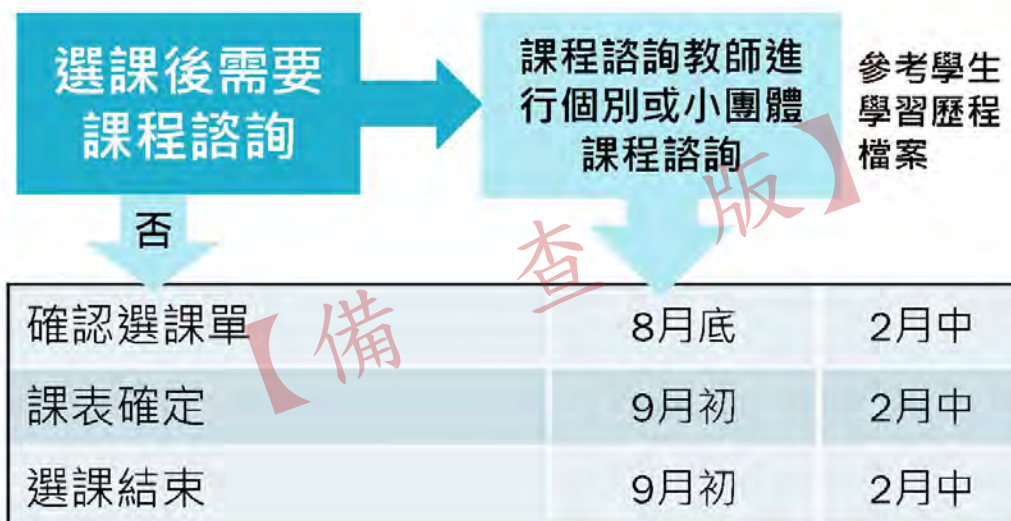
社會環境

- 父母的期望、老師的建議、同儕的走向
- 社會的趨勢、科系熱門度、限制與支持

我的能力、我的興趣、我希望成為什麼樣的人
→我決定.....

選課流程與時程圖

選課流程	上學期	下學期
課程說明會： 學校課程地圖、選課流程、 課程與升學進路關聯	舊生：5月底 新生：8月中	12月初
課程輔導諮詢	舊生：5月底 新生：8月中	12月中
線上選課	舊生：6月初 新生：8月中	1月初



< (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/06/13	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/08/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：113/08/15 第二學期： 114/01/09	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/08/30 第二學期： 114/02/12	正式上課	跑班上課
5	一學期：113/09/13 第二學期： 114/02/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

(三)興趣量表：

1. 高中階段施測大考中心興趣量表並解釋測驗結果，讓學生了解自己的興趣所在，作為選課、選填志願的生涯規劃參考工具。
2. 目前本校將興趣量表安排於高一上學期施測，因應選課輔導作業，讓學生盡早了解及探索未來方向。
3. 升高一學生於第一次選課時之選課輔導可參考其於國中時期的生涯輔導紀錄手冊中的「各項心理測驗」填寫內容做為參考。

(四)課程諮詢教師：

1. 由各科教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
2. 於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[124333 市立六龜高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

高雄市立六龜高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 12 月 4 日課程發展委員會訂定

壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、目的

- 一、每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- 二、定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

參、課程自我評鑑人員及分工

- 一、課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程自我評鑑小組：由校長就課程發展委員會成員聘任，合計 13 人。負責擬定課程評鑑計畫、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、負責檢視學校整體課程計畫與學校願景、學生圖像的扣合及各課程間橫向與縱向的連結，彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- 三、教學研究會：檢視課程發展的歷程、並組織科內教師進行自我檢核與分析（例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就學科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

肆、課程自我評鑑實施內容

- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習

時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。

三、學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。

伍、課程自我評鑑時程規劃

工作項目 \ 時程	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
一、組成課程自我評鑑小組	●			
二、課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案	●			
三、課程發展委員會通過相關計畫	●			
四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		●	●	
五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案			●	
六、課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
七、結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

陸、課程自我評鑑過程及結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 四、修正學校課程計畫。
- 五、關注學生的學習需求與學習成效。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、增進教師對課程品質之重視。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立六龜高級中學單一類型課程評鑑表

課程名稱：_____ 課程類型：☐校訂必修 ☐多元選修課程 ☐其他課程_____ 研發與授課人員：_____

總綱說明

- 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查，校務評鑑及輔導訪視之重點項目。

學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- (一)依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- (二)前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- (三)運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- (四)運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

向度	指標	檢視重點	觀察型態或工具表件 如：會議記錄、學習評量表等	發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%； 2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	備註
課程與總綱 (領綱)及學 校願景關聯	1.課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱(領綱)素養精神進行設計。	課程規劃表、課程發展委員會會議記錄	1.課程能符合課綱素養精神 ☐ 有 ☐ 無 2.課程符合課綱素養精神的程度 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1		
	2.課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	課程規劃表、課程發展委員會會議記錄、回饋單、學校課程地圖	1.課程能依據學校願景或學校特色、學生圖像設計 ☐ 有 ☐ 無 2.課程符合學校願景、特色或學生圖像的程度 ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1		
課程發展組織與運作機	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或時校之課程共備社群(或課程設計小組)。	課程發展委員會會議記錄、教學研究會會議記錄、共備社群	是否建立課程共備社群： ☐ 有時領域共備社群		

制	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間、互動協調情形良好。	3.2 社群成員能理解總綱，發揮教學專業能力	會議記錄	☐ 有領域共備社群 ☐ 沒有共備社群		
		4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	教學研究會會議記錄、共備社群計畫、共備社群會議記錄、增能研習記錄表、公開觀課記錄表	共備社群進行頻率： ☐ 每週一次 ☐ 每月一次 ☐ 每二個月一次 ☐ 其他：		
		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程共備社群，並促進社群運作與對話。	多元選修課程會議記錄、排課課表、共備社群計畫、競爭型計畫、學校空間及增置設備規劃表	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： ☐ 對課程發展幫助很大 ☐ 對課程發展有點幫助 ☐ 對課程發展沒有幫助		
		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	活化教學設備及空間計畫書、課程規劃表、設備借用記錄簿	(1)課程發展是否利用學校內部資源： ☐ 是 ☐ 否 (請於右側說明困難與對策) (2)課程發展是否利用學校外部資源： ☐ 是 ☐ 否 (請於右側說明困難與對策)		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有記錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	共備社群會議記錄	是否有製作課程共備記錄： ☐ 每次都有紀錄 ☐ 大部分共備有紀錄 ☐ 部分共備有紀錄 ☐ 沒有紀錄		
		5.2 留存歷年教學大綱或檔案，以供參考。	課程規劃表、自編教材教案、公開觀課紀錄、教師教學檔案	是否留存教學大綱或檔案： ☐ 是：年份：_____； 型式： ☐ 文字記錄 ☐ 照片記錄 ☐ 其他(可複選) ☐ 發展中 ☐ 無		
適性課程實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程規劃表、單一課程自評互評回饋表、多元評量紀錄、公	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程		

	容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。		開觀課紀錄	度：□5 □4 □3 □2 □1		
7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。	課程規劃表、個人興趣性向量表、歷屆學生升學18學群分布表、多元評量資料、自編教材、選課輔導手冊	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： □5 □4 □3 □2 □1			
	7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量標準(Rubrics)）。	課程規劃表、多元評量資料、共備社群紀錄	評量方式是否多元且適當： □是 □否			
	7.3 依據發展之課程與教學研發教材。	自編教材、學生學習成果	教材研發完成程度： □5 □4 □3 □2 □1			
8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。	雲端平台、Line、Facebook、公開觀課紀錄	課程教材資源是否與其他老師共享： □教材公開跨校共享 □同領域教師共享 □同校教師共享 □因故無法公開共享			
	8.2舉辦課程分享會議或活動（如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理）。	課程分享會計畫及會議記錄、活動成果	是否召開課程分享會議或活動： □是 □否			
9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。	課程發展委員會會議記錄、教學研究會會議記錄	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程： □能，請於右欄說明實施方式 □不能，請於右欄說明困難或原因			
10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與課程教師的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣/利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程，甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。	單一課程自評互評回饋表	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： □有，請於右欄說明實施方式 □無，請於右欄說明困難或原因			

11. 善用評鑑結果增進學習成效。	10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	雲端平台、課程網站	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： □有，請於右欄說明實施方式 □無，請於右欄說明困難或原因			
	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。	教學研究會會議記錄、課程規劃表	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： □課程已根據學生評量結果進行調整 □課程調整規劃尚在討論中 □學生評量結果尚在彙整分析中			
	11.2 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整。	教學研究會會議記錄、課程規劃表、自編教材教案	能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整情形： □課程已根據他人回饋進行調整 □課程調整規劃尚在討論中 □他人回饋尚在彙整分析中			

備註：課程評鑑包括事項顏色說明

課程規劃	教學實施	學生學習
------	------	------

二、111學年度學校課程評鑑結果

[124333_市立六龜高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)