

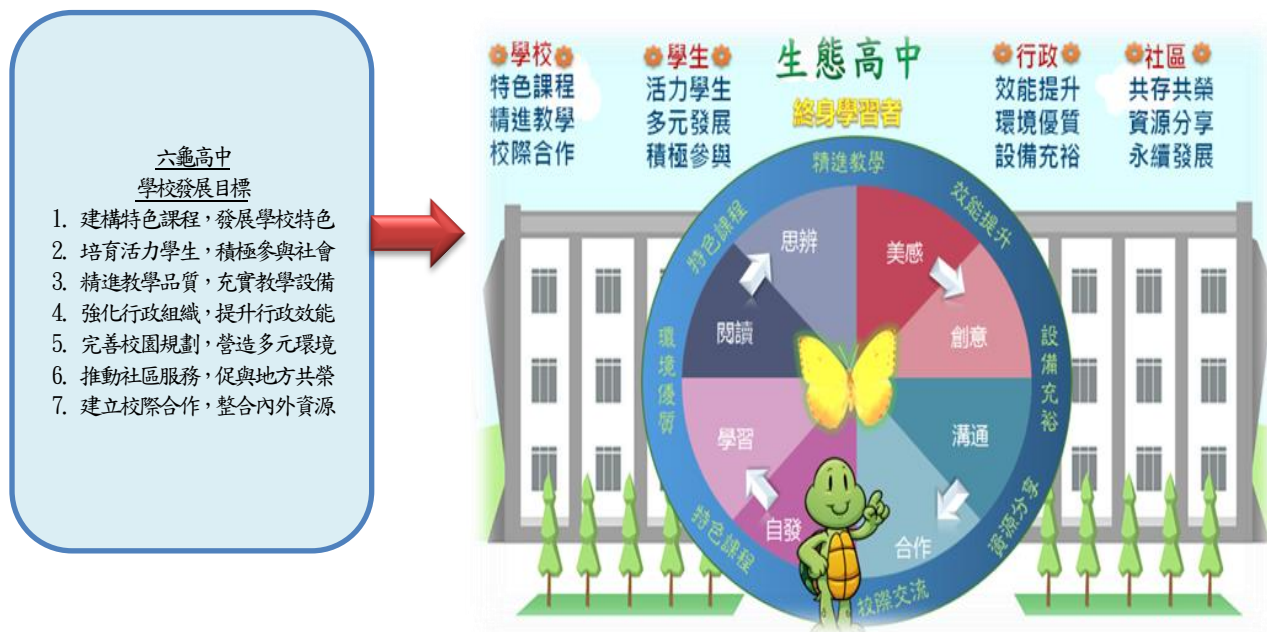
六龜高級中學 選課輔導手冊

目 錄

壹、學校願景.....	1
貳、學生圖像.....	2
參、課程地圖.....	3
肆、各領域年度課程安排.....	4
班別：普通班（班群B）：社會.....	7
伍、校訂課程介紹.....	11
一、探究與實作課程（含自然科學領域必修及社會領域加深加廣選修）.....	13
二、校訂必修課程.....	19
二、多元選修課程.....	23
四、特殊需求領域課程.....	43
五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）/補強性教學.....	46
陸、課程輔導諮詢實施與流程.....	52
柒、生涯規劃相關資料.....	54
捌、學生學習地圖.....	56
一、本校學生學習地圖.....	56
二、各年段選課地圖.....	57
三、本校學生學習類別對應學群及建議課程.....	59
玖、升學進路.....	60
一、升學考試與管道.....	60
二、大學十八學群簡介.....	63
拾、學生學習歷程檔案.....	70
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）.....	71
一、團體活動時間實施規劃.....	71
二、學生自主學習實施規範.....	71
三、彈性學習時間規劃表.....	76
四、學校特色活動.....	76
拾貳、選課作業方式與流程.....	77
拾參、畢業條件與修課學分檢核表.....	79
拾肆、問與答.....	82

壹、學校願景

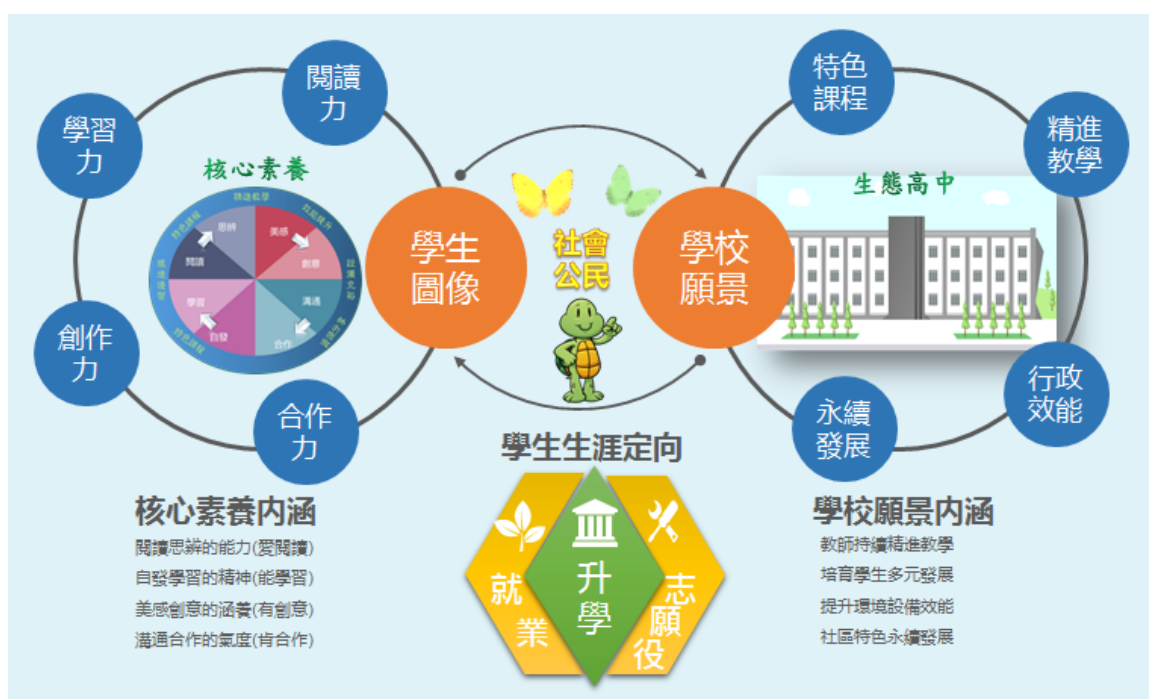
六龜高中重視社區特色及地方資源，以學校中長程目標定位校本課程，作為凝聚學校精神的力量，使六龜高中之發展符應社區及學生需求，因應優美的地理環境，設定“生態高中”為發展主軸。學校將致力於**營造溫馨和諧環境、開設適性多元課程、培育活力學生、建構特色課程**，鼓勵創新教學，以培育學生具備**自主行動、社會參與、溝通互動**的素養，最終成為有社會**適應力與應變力**的**終身學習者**。此外，亦積極與社區分享資源，以共存共榮的永續發展模式創造雙贏利基，本校將中長程發展目標依學校、學生、教師及社區等面向轉化為新課綱願景如下：



貳、學生圖像

六龜高中學生生性質樸，天性活潑、好動、樂觀，擅長運動及動手做的課程，對藝術領域有直覺的美感和悟性，尤其擅長歌唱與樂器。基於學校屬性及學生特性，本校將努力爭取各種協助學生發展的機會，使學生在音樂、美術及體育領域經歷淬鍊、展現潛能。此外，閱讀為學習的基礎，本校教師以提升學生閱讀能力為共識，期望學生藉此獲得學習密碼，延伸至其它科目的有效學習。

六龜高中學生生涯走向分別為升學，服志願役及就業，為使學生在新課綱課程中獲得適性的課程選擇，教師已開發多元、彈性選修課程，精心安排以協助學生獲得帶得走的能力。以主動、快樂、適性為原則，聚焦於提升學生**愛閱讀、能學習、有創意、肯合作**的心理素質為目標，引導學生透過課程中的深刻觀察、思辨、理解、參與等掌握讀書計畫和時間管理，並自我激勵以解決問題，開拓生活的視野，深化學生的**閱讀思辨力、自發學習力、美感創作力及溝通合作力**等特質，最終成為能持續關懷社會的公民。



參、課程地圖

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文、英文、數學、歷史、地理、公民、生物、物理、體育、健康與護理、生涯規劃	國文、英文、數學、歷史、地理、公民、化學、地科、音樂、體育、資訊科技	國文、英文、數學、地理、化學、音樂、生活科技、體育	國文、英文、數學、歷史、公民、物理、音樂、美術、家政、體育	國文、英文、美術、體育、藝術生活、生命教育、全民國防	國文、音樂、美術、體育、藝術生活、全民國防
校訂必修	六龜文史	六龜文史	生態探索	生態探索		
多元選修	旅遊文學	閱讀生活	茶物語	茶物語	運動與健康	運動與健康
	國際視野	國際視野	小直播家	小直播家	玩轉設計	玩轉設計
	攀樹趣	創藝美歷	基本電學	計算機概論	自來水工程	法律常識
加深加廣			英語聽講	英語聽講	國學常識	各類文學選讀
			歷史學探究 公共議題與社會研究		英語閱讀寫作	英語閱讀寫作
					第二外語	第二外語 民主政治與法律
					【自然組】	【自然組】
			數學甲		數學甲	
			選修物理-力學1		選修物理-力學2	
			選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-化學反應與平衡	
			選修化學-物質構造與反應速率		選修化學-物質構造與反應速率	
			未來想像與生涯進路		創新生活與家庭	
			領域課程:科技應用專題		領域課程:科技應用專題	
			健康與休閒生活		健康與休閒生活	
			基本設計		【社會組】	
			【社會組】			
			數學乙			數學乙
			地理與人文社會科學研究		地理與人文社會科學研究	
			族群、性別與國家的歷史		科技、環境與藝術的歷史	
			空間資訊科技		社會環境議題	
			現代社會與經濟		未來想像與生涯進路	
彈性學習	自主學習、補強性教學、學校特色活動					

肆、各領域年度課程安排

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數	備註
			一	二	一	二	一	二	小計	
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學 B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然領域	物理	2	0	(2)	2			4	說明：二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 高二與化學共同開設探究與實作
		化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。 高二與物理共同開設探究與實作
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	1	1	1	0	1	4	
		美術	0	0	0	2	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	

	領域								
	健康與體育領域	健康與護理	2	0	0	0	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2
	必修學分數小計		27	27	21	25	10	8	118
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18
	每週節數小計		32	32	26	30	15	13	148
校訂必修	社會領域	六龜文史	1	1					2
		生態探索			1	1			2
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4
加深加廣 選修	語文領域	國學常識					2		2
		各類文學選讀						2	2
		英語聽講			1	1			2
		英文閱讀與寫作					1	1	2
	數學領域	數學甲					4	4	8
	社會領域	民主政治與法律						3	3
		探究與實作： 歷史學探究			2				2
		探究與實作： 公共議題與社會探究			2				2
	自然科學領域	選修物理-力學一					2		2
		選修物理-力學二與熱學						2	2
		選修化學-物質構造與反應速率					1	1	2
		選修化學-化學反應與平衡						2	2

		一								
		選修化學-有機化學與應用科技					2		2	
	藝術領域	基本設計					1		1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路					2		2	
		創新生活與家庭						2	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題					1	1	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活					1	1	2	
	第二外國語文	日語			1	1	1	1	4	
	多元選修	專題探究	計算機概論				2			2
			基本電學			2				2
		通識性課程	旅遊文學	2						2
			閱讀生活		2					2
			國際視野	(2)	(2)					0
		實作(實驗)及探索	茶物語			(2)	(2)			0
			小小直播家			(2)	(2)			0
			攀樹趣	(2)						0

	體驗									
	職涯試探	玩轉設計					2	2	4	
		自來水工程					(2)		0	
		法律常識						(2)	0	
		運動與健康					(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	創藝美歷		(2)					0	
選修學分數總計			2	2	8	4	20	22	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學 B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然領域	物理	2	0	(2)	2			4	說明：二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 高二與化學共同開設探究與實作
		化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。 高二與物理共同開設探究與實作
		生物	2	0	0	0			2	

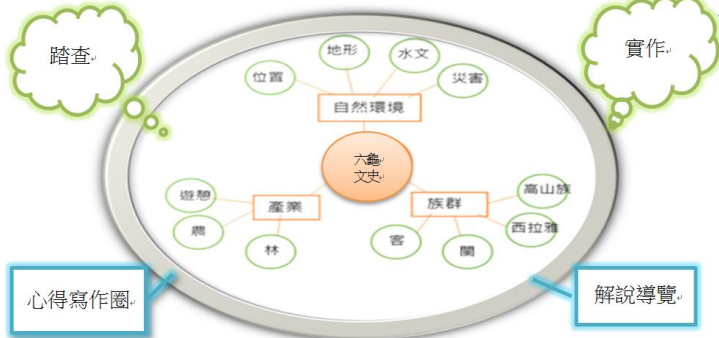
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	1	1	1	0	1	4	
		美術	0	0	0	2	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	2	0	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	21	25	10	8	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	26	30	15	13	148	
校訂必修	社會領域	六龜文史	1	1					2	
		生態探索			1	1			2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識					2		2	
		各類文學選讀						2	2	
		英語聽講			1	1			2	
		英文閱讀與寫作					1	1	2	
	數學領域	數學乙					4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史					3		3	
		科技、環境與藝術的歷史						3	3	
		空間資訊科技					3		3	
		社會環						3	3	

		境議題							
		現代社會與經濟					3	3	
		民主政治與法律					3	3	
		探究與實作：歷史學探究			2			2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究					1	1	2
		探究與實作：公共議題與社會探究			2			2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路						2	2
	第二外國語文	日語			1	1	1	1	4
多元選修	專題探究	基本電學			2				2
		計算機概論				2			2
	通識性課程	旅遊文學	2						2
		閱讀生活		2					2
		國際視野	(2)	(2)					0
	實作(實驗)及探索體驗	茶物語			(2)	(2)			0
		小小直播家			(2)	(2)			0
		攀樹趣	(2)						0
	職涯試探	玩轉設計					2	2	4
		自來水工程					(2)		0
		法律常識						(2)	0

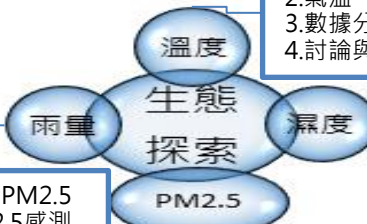
		運動與健康					(2)	(2)	0	
	跨領域/科目 統整	創藝美 歷		(2)					0	
選修學分數總計			2	2	8	4	20	22	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

伍、校訂課程介紹

六龜高級中學六龜文史課程規畫表

課程名稱	中文名稱	六龜文史
授課年段	一上	學分數 1
課程屬性	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 第二外語 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)		
學習目標	1. 能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害。 2. 能統整出六龜從古至今的產業發展條件和變遷。 3. 能欣賞、尊重六龜地區各族群文化和歷史。	
教學大綱	週次	單元/主題
	1	地理大發現
	2	「河」神「階」地氣
	3	「河」神「階」地氣
	4	傍「水」而生
	5	傍「水」而生
	6	天「災」人禍
	7	天「災」人禍
	8	探索「Lakuri」(一)
	9	探索「Lakuri」(一)
	10	龜中密友
	11	龜中密友
	12	龜友秘密生活
	13	龜友秘密生活
	14	探索「Lakuri」(二)
	15	探索「Lakuri」(二)
	16	決戰伸展台
	17	美食獵人
	18	分組報告
教學方法或策略	實地踏查、小組討論法、發表教學法	
學習評量	1. 形成性評量—上課問答、學習單 2. 總結性評量—分組解說導覽	
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☒ 生物資源 ☒ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☒ 管理 ☐ 財經 ☐ 遊憩運動	
備註		

六龜高級中學生態探索課程規畫表

課程名稱	中文名稱	生態探索			
授課年段	二上	學分數	1		
課程屬性	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 第二外語 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____				
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像 (依校選填)	1.雨量的理論與應用 2.雨量與防災 3.雨量計製作 4.討論與分享 1.溫度的理論與應用 2.氣溫、地溫測量 3.數據分析 4.討論與分享 1.濕度的理論與應用 2.濕度分組測量 3.數據分析 4.討論與分享 1.認識PM2.5 2.PM2.5感測 3.討論與分享 				
學習目標	1. 能夠理解各項生態探索 2. 會運用基本量測工具 3. 能將測量數據畫出統計圖表並分析關聯性 4. 能團隊合作測量各項數據並討論 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果				
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要		
	1	氣溫	氣溫的理論與應用		
	2	氣溫	校園氣溫、地溫測量操作		
	3	氣溫	校園氣溫、地溫測量操作		
	4	氣溫	各組數據分析討論與分享		
	5	氣溫	各組數據分析討論與分享		
	6	濕度	濕度的理論與應用		
	7	濕度	校園濕度分組測量		
	8	濕度	校園濕度分組測量		
	9	濕度	各組數據分析討論與分享		
	10	濕度	各組數據分析討論與分享		
	11	氣壓與風	氣壓與風的介紹		
	12	氣壓與風	風向、風速的測量介紹		
	13	氣壓與風	風向、風速的測量介紹		
	14	氣壓與風	氣壓與風對生活的影響		
	15	氣壓與風	氣壓與風對生活的影響		
	16	雨量	雨量的理論與應用		
	17	雨量	雨量計設計與製作、校園安置		
18	雨量	分組討論心得與分享			
教學方法或策略	理論講述、測量工具分組操作、小組討論發表				
學習評量	學習單、小組報告				
對應學群	☐ 資訊 ☒ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 生物資源 ☒ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 遊憩運動				
備註					

一、探究與實作課程（含自然科學領域必修及社會領域加深加廣選修）

六龜高級中學探究與實作A 原住民慶典課程規畫表

課程名稱	探究與實作A 原住民慶典		課程領域	自然科	
授課年段	高二		學分數	2	
課程屬性	☐ 專題探究 ☐ 跨領域/科目專題 ☒ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____				
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)				
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像 (依校選填)	探究實作 在地原民文化傳承 茶生活 現象觀察 問題研擬 實驗設計 建模探討 表達分享 科學素養				
學習目標	本校利用學校居民環境屬性特色，融合跨科概念中的改變與穩定、科學與生活，開發具本校特色之探究與實作課程；A、B兩課程分別以原住民慶典和茶生活為主軸發展，其中原住民慶典是上學期安排的課程，課程內容主要是科學與生活為跨科概念，讓學生可以針對原住民慶典的各面向議題，進行基礎觀察訓練與探究；茶生活為下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，六龜本地茶葉即有一般人工摘種與野生品種之差異，從六龜本地茶種差異進而延伸至台灣茶區與六龜茶區的相同茶葉不同緯度、氣溫環境等因素中差異性，進行一連串深入的探討。以上A、B兩課程，學生學習目標有以下6項： 1、現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效觀察，進而對周遭環境有更深入的認知。 2、問題研擬能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3、實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動（資料收集、數據分析、歸納..等），扣合最初的問題與假設。 4、論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5、表達與分享：透過與同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6、公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能透過在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。				
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要		
	1	課程介紹 原住民慶典竹筒砲I 【發現問題】	原住民在清朝和抗日時期，用來嚇阻入侵的敵人，使用電土，放進竹筒裡加水，產生的易燃氣體，點火後引爆悶在竹筒裡的氣就會產生爆炸聲。討論竹筒砲製程的問題，影響竹筒砲的可能因素，依據問題提出想法。		
	2	原住民慶典竹筒砲II 氣體收集 【發現問題】	分組合作使用網路平台或詢問原住民部落耆老收集製作資訊，動手操作在實驗室以排水集氣法電石氣，並在點火燃燒過程中探討可能問題。		
	3	原住民慶典竹筒砲III【規劃與研究】	1. 了解操縱變因、控制變因及應變變因的特質，找出適合主題的研究方法、流程。 2. 擬定製作改良版電石砲計畫（並列出操作步驟與注意事項）		

			3. 進行製作與測試過程數據紀錄（一）
4	原住民慶典竹筒砲IV 【規劃與研究】		1. 製作操作（流程）的修正技巧（差異化教學） 2. 進行製作及測試過程數據紀錄（二）
5	原住民慶典竹筒砲V 【論證與建模】		1. 實驗數據分析 2. 針對實驗中各組的數據分析結果進行討論。
6	原住民慶典竹筒砲VI 【論證與建模】		1. 以所得數據為證據推論及提出結論 2. 嘗試建立模型並驗證。
7	期中考查		
8	原住民慶典竹筒砲VII 【表達與分享】		1. 以海報紙呈現結果，每組提出6~8分鐘報告與成果展現。 2. 各組對於該組之報告給予3分鐘回饋與建議（提問亦可） 3. 報告組彙整各組回饋與建議提出3分鐘回應。 4. 修正後繳交書面報告（以架構為主）
9	原住民慶典弓箭設計I 【發現問題】		1. 本校原住民生以布農族居多，因文化復甦開始每年舉辦打耳祭活動：自製改良版弓箭飛行現象（弓與箭的結構對於飛行距離、準度等影響） 2. 蒐集弓及箭設計資訊。
10	原住民慶典弓箭設計II 【發現問題】		1. 採訪部落善用弓箭耆老，使用技巧與操作體驗 2. 提出影響弓箭飛行距離、準度可能因素（設定探討問題：弓箭的設計與飛行距離或準度，針對安全性討論，討論所需材料的收集。
11	原住民慶典弓箭設計III 【規劃與研究】		第1階段 箭的設計 1. 列出箭（飛行距離）操縱變因、應變變因及控制變因。 2. 擬定箭的設計及安全性考量製作計畫 3. 製作後飛行測試及數據紀錄（一）
12	原住民慶典弓箭設計IV 【規劃與研究】		第2階段 1. 列出弓（彈力）操縱變因、應變變因及控制變因。 2. 擬定弓的設計及安全性考量製作計畫 3. 製作後以各組設計之箭進行飛行測試及數據紀錄（一）
13	原住民慶典弓箭設計V 【規劃與研究】		第2階段 1. 弓的設計及安全性考量製作微調與修正 2. 調整後飛行測試及數據紀錄（二）
14	期中考查		
15	原住民慶典弓箭設計VI 【論證與建模】		1. 各組弓箭設計試射實驗數據紀錄分析 2. 針對各組數據分析結果進行組內討論
16	原住民慶典弓箭設計VII 【論證與建模】		1. 以所得實驗數據為證據進行推論及提出結論
17	原住民慶典弓箭設計VIII 【表達與分享】		小組將探究結果製作海報以報告及現場實作方式呈現探討成果，並於報告後由其他小組提問或回饋。
18	討論探究實作課程的校內體驗 分組與解說 【表達與分享】		1. 由學校統一登記校內其他年級學生進行體驗 2. 各組需推派海報講解員、實作示範員 3. 討論當日活動攤位規劃及流程
19	課程分享與體驗I 課程分享與體驗II		開放校內班級體驗原住民改良版竹筒砲及原住民改良版弓箭設計 由各組成員以學期中製作之海報呈現，並於現場講解、示範後，校內申請體驗之班級開始體驗。
20	課程回饋		學期總回顧與收穫
21	期末考查		
學習評量	分組討論報告(自評10%、他評20%)30%、實驗報告撰寫30%、團隊合作及課堂表現30%、各組設計成品比賽結果10%		
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☒ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧		

	☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語
	☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒
備註	

六龜高級中學公共議題與社會探究課程規畫表

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 2.培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力。 3.以社區議題為中心發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	社會參與行動方案	社會參與行動方案的分享
	第三週	社會參與行動方案	社會參與行動方案的歷程解構與分析
	第四週	社會參與行動方案	發現與界定問題—教師引導學生討論公共議題
	第五週	社會參與行動方案	發現與界定問題—教師引導學生討論生活的公共議題
	第六週	經驗事實的描繪與量化探究	參訪學校或社區附近的環境觀察與蒐集資料
	第七週	經驗事實的描繪與量化探究	參訪學校或社區附近的環境觀察與蒐集資料
	第八週	社會參與行動方案	發現與界定問題—學生分組討論社區的公共議題
	第九週	社會參與行動方案	討論與蒐集資料—學生分組討論蒐集資料方向
	第十週	社會參與行動方案	討論與蒐集資料—學生分組蒐集資料
	第十一週	社會參與行動方案	討論與蒐集資料—學生分組蒐集與分析資料
	第十二週	社會參與行動方案	研擬行動方案
	第十三週	社會參與行動方案	研擬行動方案
	第十四週	社會參與行動方案	教師回饋與省思—小組依據回饋修正行動方案
	第十五週	社會參與行動方案	教師回饋與省思—小組依據回饋修正行動方案
	第十六週	社會參與行動方案	採取修正後的行動方案
	第十七週	社會參與行動方案	綜合回饋與省思—小組依據回饋再修正行動方案
	第十八週	社會參與行動方案(總結與反思)	總結與歸納反思
學習評量：	課堂討論、小組報告、課堂發表		

對應學群：	文史哲、管理
備註：	

六龜高級中學地理與人文社會科學研究課程規畫表

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能運用地理資訊系統，培養地理資訊判讀分析的技能。 2.能運用地理資訊了解台灣糖業生產、產業發展。 3.從糖業學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。 4.設計解決問題的策略，蒐集、分析、解釋資料，並展現各種形式成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	地理的研究法	研究的分類、發掘問題的方法、蒐集和解析資料的技能
	第三週	地理方法的應用—法規與產業活動	學生學習歷史百年地圖的圖資系統操作
	第四週	地理方法的應用—法規與產業活動	學生分組合作利用圖資系統蒐集農業相關圖資(農業、水系)
	第五週	地理方法的應用—法規與產業活動	引導運用圖資分析台灣的糖業生產環境、重要產銷據點
	第六週	地理方法的應用—法規與產業活動	引導運用圖資分析台灣的糖業生產環境、重要產銷據點
	第七週	地理方法的應用—法規與產業活動	從日治至今糖業百年法規、制度分析
	第八週	地理方法的應用—觀光與休閒	1.影片欣賞:臺灣糖業發展史 2.進行分組討論討論主題:台灣糖業發展歷程
	第九週	地理方法的應用—觀光與休閒	空間實察—高雄地區糖廠參訪
	第十週	地理方法的應用—觀光與休閒	歸納與整理實察內容
	第十一週	地理方法的應用—觀光與休閒	找尋高雄地區的糖業發展的相關主題—糖廠、蔗農、區域、變遷
	第十二週	地理方法的實踐	糖業風雲—從學習經驗及日常生活中發掘與高雄糖業相關的有意義的問題
	第十三週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—選擇主題，蒐集資料
	第十四週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—蒐集資料，資料分析
	第十五週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—資料分析，設計解決策略
第十六週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—設計解決策略	

	第十七週	探究專題發表	學生糖業生產探究專題發表
	第十八週	綜合討論與回饋	綜合討論與回饋
學習評量：	課堂討論、個人報告、小組報告、課堂發表		
對應學群：	文史哲		
備註：			

六龜高級中學地理與人文社會科學研究課程規畫表

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能運用地理資訊了解台灣糖業文化發展，以及觀光活動分析。 2. 從糖業文化學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。 3. 設計解決問題的策略，蒐集、分析、解釋資料，並展現各種形式成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	地理方法的應用—觀光與休閒	1.影片欣賞:臺灣糖業文化 2.進行分組討論討論主題:糖廠、五分車糖業的轉型
	第三週	地理方法的應用—觀光與休閒	高雄地區糖業空間利用分析
	第四週	地理方法的應用—觀光與休閒	1.影片欣賞:庶民與糖業 2.進行分組討論討論主題:糖業與庶民生活
	第五週	地理方法的應用—農業生產	高雄地區糖業從業人員分析
	第六週	地理方法的應用—文史與藝術	賴和《豐作》中的地理歷史文化背景分析
	第七週	地理方法的應用—文史與藝術	賴和《豐作》中的地理歷史文化背景分析
	第八週	地理方法的應用—文史與藝術	糖業空間活化案例—文化資產、歷史現場與現代發展的關係分析
	第九週	地理方法的應用—文史與藝術	糖業空間活化案例—文化資產、歷史現場與現代發展的關係分析
	第十週	地理方法的實踐	甜蜜生活—從學習經驗及日常生活中發掘與糖相關的有意義的問題
	第十一週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—蒐集資料
	第十二週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—蒐集資料
	第十三週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—資料分析
	第十四週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—資料分析

	第十五週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—設計解決策略
	第十六週	地理方法的實踐	學生分組討論與籌備探究成果發表—設計解決策略
	第十七週	探究專題發表	學生糖業生產探究專題發表
	第十八週	綜合討論與回饋	綜合討論與回饋
學習評量：	課堂討論、個人報告、小組報告、課堂發表		
對應學群：	文史哲		
備註：			

六龜高級中學歷史學探究課程規畫表

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2.探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3.運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	介紹課程大綱
	第二週	歷史、史料與史實	為什麼學歷史—延禧攻略、如懿傳相關的歷史著作選讀
	第三週	歷史、史料與史實	為什麼學歷史—延禧攻略、如懿傳相關的歷史著作選讀
	第四週	歷史著作與歷史寫作	乾隆真的愛誰?—歷史資料蒐集
	第五週	歷史著作與歷史寫作	乾隆真的愛誰?—請分析資料，分組討論乾隆的愛情觀。
	第六週	歷史解釋與反思	乾隆真的愛誰?—分組邏輯陳述乾隆的愛情觀。
	第七週	歷史解釋與反思	歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。
	第八週	歷史類作品創作(引導)	引導學生關於性別、戰爭、原住民等歷史議題的認識
	第九週	歷史類作品創作(引導)	引導學生閱讀有關性別、戰爭、原住民等歷史議題的文本
	第十週	歷史類作品創作(籌備)	學生分組選定主題，找尋資料
	第十一週	歷史類作品創作(籌備)	學生依據找尋的主題相關資料，辨別歷史事實與歷史解釋
	第十二週	歷史類作品創作(籌備)	學生依據找尋的主題相關資料，辨別歷史事實與歷史解釋
	第十三週	歷史類作品創作(籌備)	歷史類作品創作規劃—撰寫腳本，團隊分工表

	第十四週	歷史類作品創作(前製)	歷史類作品創作規劃—設計、劇本討論
	第十五週	歷史類作品創作(前製)	歷史類作品創作規劃—行動前討論
	第十六週	歷史類作品創作(執行)	歷史類作品創作執行
	第十七週	歷史類作品創作(執行)	歷史類作品創作執行
	第十八週	歷史類作品創作	反思與回饋
學習評量：	課堂討論、小組報告、課堂發表		
對應學群：	文史哲、管理		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 六龜文史		
	英文名稱： Local Historical Studies of Liouguei		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解力、溝通表達力、觀察思辨力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害。 2. 能統整出六龜從古至今的產業發展條件和變遷。 3. 能欣賞、尊重六龜地區各族群文化和歷史。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理大發現	六龜位置與行政區
	第二週	「河」神「階」地氣	河階地形
	第三週	「河」神「階」地氣	河階地形
	第四週	傍「水」而生	水文系統
	第五週	傍「水」而生	水文系統
	第六週	天「災」人禍	地方災害
	第七週	天「災」人禍	地方災害
	第八週	探索「Lakuri」(一)	實地踏查1
	第九週	探索「Lakuri」(一)	實地踏查1
	第十週	龜中密友	族群發展簡介、政治
	第十一週	龜中密友	族群發展簡介、政治
	第十二週	龜友秘密生活	族群社會、族群文化
	第十三週	龜友秘密生活	族群社會、族群文化

	第十四週	探索「Lakuri」(二)	實地踏查2
	第十五週	探索「Lakuri」(二)	實地踏查2
	第十六週	決戰伸展台	服飾文化
	第十七週	美食獵人	飲食文化
	第十八週	分組報告	成果分享
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、學習單 2.總結性評量—分組解說導覽		
對應學群：	生物資源、地球環境、社會心理、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 六龜文史		
	英文名稱： Local Historical Studies of Liouguei		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	閱讀理解力、溝通表達力、觀察思辨力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害。 2. 能統整出六龜從古至今的產業發展條件和變遷。 3. 能欣賞、尊重六龜地區各族群文化和歷史。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Let's go party	族群習俗、信仰、祭典
	第二週	Let's go party	族群習俗、信仰、祭典
	第三週	有神!快拜	廟宇文化
	第四週	有神!快拜	廟宇文化
	第五週	當我們「族」在一起	族群關係、多元文化、當代原住民議題
	第六週	當我們「族」在一起	族群關係、多元文化、當代原住民議題
	第七週	池田屋的故事	從車站看六龜產業
	第八週	探索文化	實地踏查-1
	第九週	探索文化	實地踏查-1
	第十週	龜山裡的黑鑽石	從黑鑽石看六龜產業
	第十一週	龜山裡的黑鑽石	從黑鑽石看六龜產業
	第十二週	山城花語秘境	從溫泉看六龜產業
	第十三週	山城花語秘境	從溫泉看六龜產業
	第十四週	探索產業	實地踏查-2

	第十五週	探索產業	實地踏查-2
	第十六週	龜友找「茶」	茶產業
	第十七週	「龜」寶	咖啡產業
	第十八週	分組報告	成果分享
學習評量：	1.形成性評量—上課問答、學習單 2.總結性評量—分組解說導覽		
對應學群：	生物資源、地球環境、社會心理、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生態探索		
	英文名稱： Ecological exploration		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通表達力、觀察思辨力、學習精進力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能夠理解各項生態指標的意義 2. 會運用基本量測工具測量各項指標 3. 能將測量數據畫出統計圖表並分析關聯性 4. 能團隊合作測量各項數據並討論 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	氣溫	氣溫的理論與應用
	第二週	氣溫	校園氣溫、地溫測量操作
	第三週	氣溫	校園氣溫、地溫測量操作
	第四週	氣溫	各組數據分析討論與分享
	第五週	氣溫	各組數據分析討論與分享
	第六週	濕度	濕度的理論與應用
	第七週	濕度	校園濕度分組測量
	第八週	濕度	校園濕度分組測量
	第九週	濕度	各組數據分析討論與分享
	第十週	濕度	各組數據分析討論與分享
	第十一週	氣壓與風	氣壓與風的介紹
	第十二週	氣壓與風	風向、風速的測量介紹
	第十三週	氣壓與風	風向、風速的測量介紹
	第十四週	氣壓與風	氣壓與風對生活的影響

	第十五週	氣壓與風	氣壓與風對生活的影響
	第十六週	雨量	雨量的理論與應用
	第十七週	雨量	雨量計設計與製作、校園安置
	第十八週	雨量	分組討論心得與分享
學習評量：	學習單、小組報告		
對應學群：	工程、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生態探索		
	英文名稱：Ecological exploration		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通表達力、觀察思辨力、學習精進力、團隊合作力		
學習目標：	1. 能夠理解各項生態指標的意義 2. 會運用基本量測工具測量各項指標 3. 能將測量數據畫出統計圖表並分析關聯性 4. 能團隊合作測量各項數據並討論 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	世界環境議題	全球氣候暖化、森林的銳減
	第二週	世界環境議題	空氣汙染、認識PM2.5、測量原理簡介
	第三週	世界環境議題	空氣汙染、認識PM2.5、測量原理簡介
	第四週	工具介紹-感測器	溫溼度、PM2.5感測器介紹與應用
	第五週	工具介紹-感測器	溫溼度、PM2.5感測器介紹與應用
	第六週	工具介紹-感測器	雨量計量、風速感測的介紹與應用
	第七週	工具介紹-感測器	雨量計量、風速感測的介紹與應用
	第八週	Arduino測量工具製作	溫溼度、PM2.5感測器製作
	第九週	Arduino測量工具製作	溫溼度、PM2.5感測器製作
	第十週	Arduino測量工具製作	氣壓、風力風速感測器組裝

	第十一週	Arduino測量工具製作	雨量筒感測器組裝
	第十二週	測量操作	六龜區分區溫度、濕度PM2.5測量安置與討論
	第十三週	測量操作	六龜區分區風力風速、氣壓、雨量測量安置與討論
	第十四週	資料整理	六龜區分區溫度、濕度PM2.5測量數據分析(EXCEL)
	第十五週	資料整理	六龜區分區溫度、濕度PM2.5測量數據分析(EXCEL)
	第十六週	資料整理	六龜區分區風力風速、氣壓、雨量測量討論
	第十七週	環境議題	分組討論心得與分享
	第十八週	環境議題	分組討論心得與分享
學習評量：	學習單、小組報告		
對應學群：	工程、地球環境		
備註：			

二、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 小小直播家		
	英文名稱： little youtuber		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通表達力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：	1.學習文書處理軟體、影音直播、影音後製上傳、教學台風。 2.學習分組經營、團隊合作。 3.學習日後工作職場工作技能，作為將來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	TQC word 2010	基本操作與文字處理技能
	第二週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(一)
	第三週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(二)
	第四週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(三)
	第五週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(四)
	第六週	TQC word 2010	短篇文件編輯技能(五)
	第七週	TQC word 2010	表格設計技能(一)
	第八週	TQC word 2010	表格設計技能(二)
	第九週	TQC word 2010	表格設計技能(三)
	第十週	TQC word 2010	表格設計技能(四)

	第十一週	TQC word 2010	表格設計技能(五)
	第十二週	TQC word 2010	圖文編輯技能(一)
	第十三週	TQC word 2010	圖文編輯技能(二)
	第十四週	TQC word 2010	圖文編輯技能(三)
	第十五週	TQC word 2010	圖文編輯技能(四)
	第十六週	TQC word 2010	圖文編輯技能(五)
	第十七週	影音天下	直播平台、影音後製及上傳介紹 (一)
	第十八週	影音天下	直播平台、影音後製及上傳介紹 (二)
學習評量：	隨堂討論、成果評比、成果發表。		
對應學群：	資訊，建築設計，大眾傳播，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 小小直播家		
	英文名稱： little youtuber		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通表達力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：	1.學習文書處理軟體、影音直播、影音後製上傳、教學台風。 2.學習分組經營、團隊合作。 3.學習日後工作職場工作技能，作為將來就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	試煉真功夫	課前預習課程、分組、上台演示介紹。(一)
	第二週	試煉真功夫	課前預習課程、分組、上台演示介紹。(二)
	第三週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(一)
	第四週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(二)
	第五週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(三)
	第六週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(四)
	第七週	TQC word 2010	長篇文件進階編輯技能(五)
	第八週	TQC word 2010	合併列印設計技能(一)
	第九週	TQC word 2010	合併列印設計技能(二)
	第十週	TQC word 2010	合併列印設計技能(三)
	第十一週	TQC word 2010	合併列印設計技能(四)
	第十二週	TQC word 2010	合併列印設計技能(五)

	第十三週	主播就是你	演示備忘錄準備、操作練習。(一)
	第十四週	主播就是你	演示備忘錄準備、操作練習。(二)
	第十五週	網紅不是夢	成果展示、分組評論、公開票選。(一)
	第十六週	網紅不是夢	成果展示、分組評論、公開票選。(二)
	第十七週	網路看世界	影音後製及上傳、網路點閱量分析。(一)
	第十八週	網路看世界	影音後製及上傳、網路點閱量分析。(二)
學習評量：	隨堂討論、成果評比、成果發表。		
對應學群：	資訊，建築設計，大眾傳播，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自來水工程		
	英文名稱： Water engineering		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	溝通表達力，觀察思辨力，團隊合作力，		
學習目標：	1.了解生活用水的來源及處理過程。 2.了解自來水區管理，奠定對自來水環境的基礎認知。 3.能進一步主動關心全球變遷、永續發展等環境議題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程大綱與簡介
	第二週	水資源	水資源分類與基本概念
	第三週	自來水	自來水供應系統
	第四週	自來水	自來水處理流程
	第五週	自來水	蓄水池與水塔水質維護
	第六週	水資源	水資源基本水質檢驗項目
	第七週	實地參訪	水質實驗與參訪1
	第八週	實地參訪	水質實驗與參訪2
	第九週	分享與討論	參訪分享與討論
	第十週	成果與檢視	期中成果與檢視
	第十一週	全球水資源	全球水資源議題探討
	第十二週	水資源的利用	水庫優養化控制與管理
	第十三週	水資源的利用	海水淡化
	第十四週	水資源的利用	廢水回收再利用

	第十五週	水汙染	水汙染與案例簡介
	第十六週	學習分享與討論	學習分享與討論
	第十七週	期末成果與檢視	期末成果與檢視
	第十八週	期末成果與檢視	期末成果與檢視
學習評量：	紙筆測驗、個人報告、小組報告、課堂討論		
對應學群：	工程，地球環境，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法律常識		
	英文名稱： legal knowledge		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	自我管理力，溝通表達力，		
學習目標：	一、了解法律的基本概念及其重要性。 二、瞭解法治是民主社會運作的重要基礎。 二、培養知法、守法的公民意識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	法律相關概念	普通法與特別法、原則法與例外法
	第三週	法律相關概念	法律不溯及既往、信賴保護原則、比例原則
	第四週	新聞中的法律	法律案例討論
	第五週	新聞中的法律	法律案例討論
	第六週	新聞中的法律	法律案例討論
	第七週	法律與權利	衝突、事故、理賠等法律程序
	第八週	法律與權利	國家賠償的相關法律
	第九週	法律與權利	國家賠償的相關法律探討與實例
	第十週	法律與權利	人民如何主張權利
	第十一週	勞工與法律	勞工保險的權利及如何採取必要措施
	第十二週	勞工與法律	勞工保險給付範圍及標準
	第十三週	勞工與法律	勞保月退休金及國保年金及其相關規定
	第十四週	勞工與法律	如何正確主張勞工保險相關問題及權利
	第十五週	生活中的法律	家庭暴力、認領、暴力討債集團、法拍屋 貨拍賣程序等注意事項

	第十六週	生活中的法律	出租房屋、買賣契約、繼承等注意事項及實例分析
	第十七週	生活中的法律	無體智慧財產權
	第十八週	分享與討論	分享與討論
學習評量：	小組討論、學習單或書面報告		
對應學群：	法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：玩轉設計		
	英文名稱： playing design		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	美感品味力，溝通表達力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：	1.瞭解設計基本概念與當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢，培養學生當代流行文化與生活美學素養。 2.學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第二週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第三週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第四週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第五週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第六週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第七週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第八週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第九週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第十週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十一週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十二週	桌遊基本設計概念分享	分享校內自製桌遊經典案例.使學生瞭解一套桌遊從無到有的過程

	第十三週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(主題構思與工作分配)
	第十四週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十五週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十六週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十七週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十八週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十九週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十一週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十二週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
學習評量：	1.課堂討論與學習單撰寫 2.實作評量 3.作品展演與口頭報告		
對應學群：	藝術		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 玩轉設計		
	英文名稱： playing design		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	美感品味力，溝通表達力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：	1.瞭解設計基本概念與當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢，培養學生當代流行文化與生活美學素養。 2.學生能發揚創客精神，動手設計與創作文化創意玩具產品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第二週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第三週	基本設計概念	瞭解基本設計概念
	第四週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第五週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第六週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格
	第七週	設計面面觀	能分辨各個設計大師的作品風格

	第八週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第九週	當代流行文化創意玩具產品	瞭解當代流行文化創意玩具產品的風格與設計趨勢培養學生當代流行文化與生活美學素養。
	第十週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十一週	從桌遊、文創玩具學習平面設計	鑑賞桌遊與文創玩具產品美術設計並從遊戲過程中瞭解遊戲設計機制
	第十二週	桌遊基本設計概念分享	分享校內自製桌遊經典案例.使學生瞭解一套桌遊從無到有的過程
	第十三週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(主題構思與工作分配)
	第十四週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十五週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十六週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(桌遊創作)
	第十七週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十八週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第十九週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十一週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
	第二十二週	自製桌遊產品	學生分組進行桌遊創作.(試玩與心得分享)
學習評量：	1.課堂討論與學習單撰寫 2.實作評量 3.作品展演與口頭報告		
對應學群：	藝術		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 計算機概論	
	英文名稱： Introduction to Computer	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	自我管理力，溝通表達力，學習精進力，	
學習目標：	1.充實電腦及網路知識，提升資訊素養。 2.加強操作電腦及網路之能力。 3.熟悉辦公室軟體及相關軟體之應用。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	教室使用規定、教學內容與進度、評分方式
	第二週	資訊安全與法律	智慧財產權、資訊與網路安全
	第三週	網路介紹	無線通訊網路、網際網路、雲端硬碟應用
	第四週	熱門議題探討	3D列印介紹、物聯網介紹、大數據
	第五週	Windows應用	電腦系統、預設程式、建立系統映像檔
	第六週	Word基本介紹	縮排與凸排、段落間距、螢幕擷取畫面、多欄位格式
	第七週	Word進階介紹(1)	長文章編輯（含封面、目錄、本文等）
	第八週	Word進階介紹(2)	追蹤、比較、註腳、註解、合併列印
	第九週	期中報告與成果檢視	期中報告與成果檢視
	第十週	PowerPoint(1)	動畫、聲音檔及旁白處理
	第十一週	PowerPoint(2)	母片、SmartArt應用
	第十二週	Excel基本介紹	圖表製作、自動編號、設定格式化條件
	第十三週	Excel進階介紹(1)	排序、篩選
	第十四週	Excel進階介紹(2)	凍結窗格、小計、樞紐分析
	第十五週	Excel函數應用(1)	Sum, Average, Max, Min, Count, Countif, If, Sumproduct, Sumif, Round, Rank
	第十六週	Excel函數應用(2)	Vlookup, Hlookup, Match, Index
	第十七週	自由軟體及分享軟體探討	自由軟體及分享軟體探討
	第十八週	期末回饋與成果分享	期末回饋與成果分享
學習評量：	作業、報告與討論回饋		
對應學群：	資訊，工程，管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 旅遊文學		
	英文名稱： Traveling Literature		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	溝通表達力，觀察思辨力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程架構簡介

	第二週	地圖學及插畫藝術	地圖識讀
	第三週	地圖學及插畫藝術	地圖繪製
	第四週	地圖學及插畫藝術	插畫技巧
	第五週	地圖學及插畫藝術	藝術地圖繪製
	第六週	旅遊文學寫作	旅遊文學概述
	第七週	旅遊文學寫作	現代旅遊文學-浩克慢遊
	第八週	旅遊文學寫作	生態觀察寫作-迷蝶誌
	第九週	旅遊文學寫作	六龜旅遊寫作
	第十週	六龜觀光資源	六龜在地觀光資源分享及討論
	第十一週	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(1)
	第十二週	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(2)
	第十三週	六龜觀光資源	六龜潛力觀光地點實際探訪(3)
	第十四週	龜旅旅程規劃	龜旅旅程規劃師(1)
	第十五週	龜旅旅程規劃	龜旅旅程規劃師(2)
	第十六週	龜旅旅程規劃	導覽地圖及解說製作(1)
	第十七週	龜旅旅程規劃	導覽地圖及解說製作(2)
	第十八週	龜旅旅程規劃	分享及發表
學習評量：	學習單、小組報告		
對應學群：	藝術，文史哲，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：茶物語		
	英文名稱：IT'S TEA TIME		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	美感品味力，學習精進力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：	1.學習飲料內容物的知識，養成健康管理習慣，達成合宜的體適能狀態。 2.認識六龜地區生產之水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆，並能適當融入飲料製作過程，產生新思考，體驗生活中的美感體驗。 3.學習飲料之調製，作為未來在相關就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	飲品天涯任我行	介紹各式飲品，相見歡
	第二週	飲品器具秀	介紹飲品製作過程所需器具及使用方式

	第三週	茶飲文化	介紹茶種類、實作茶飲品
	第四週	花草飲品-1	介紹花卉、香草入茶種類，實作花茶飲品
	第五週	花草飲品-2	介紹花卉、香草入茶種類，實作花茶飲品
	第六週	奶茶系列	介紹奶茶緣起、各民族奶茶類內涵、實作
	第七週	人氣奶茶	介紹茶湯加味，粉圓、椰果入茶做法
	第八週	咖啡世界-1	介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
	第九週	咖啡世界-2	介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
	第十週	咖啡世界-3	介紹咖啡種類、產地、烘豆過程、萃取方式，實作咖啡飲品
	第十一週	咖啡拉花-1	介紹咖啡拉花種類、實作拉花技巧
	第十二週	咖啡拉花-2	實作拉花技巧
	第十三週	咖啡拉花-3	實作拉花技巧
	第十四週	冰沙世界-1	如何調製、裝飾健康美麗的冰沙飲品
	第十五週	冰沙世界-2	如何調製、裝飾健康美麗的冰沙飲品
	第十六週	水果雕切-1	介紹水果雕切裝飾、現打果汁做法
	第十七週	水果雕切-2	介紹水果雕切裝飾、現打果汁做法
	第十八週	心得與分享報告-1	創意飲品分組實作比賽及分享
	第十九週	心得與分享報告-2	創意飲品分組實作比賽及分享
	第二十週	心得與分享報告-3	創意飲品分組實作比賽及分享
學習評量：	隨堂討論、學習單、參訪、創意飲料發表		
對應學群：	管理，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 茶物語		
	英文名稱： IT'S TEA TIME		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	美感品味力，學習精進力，創造執行力，團隊合作力，		
學習目標：	1.學習飲料內容物的知識，養成健康管理習慣，達成合宜的體適能狀態。 2.認識六龜地區生產之水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆，並能適當融入飲料製作過程，產生新思考，體驗生活中的美感體驗。 3.學習飲料之調製，作為未來在相關就業或升學之基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	美麗的邂逅 -1	介紹飲品與容器的配搭選擇及功能
	第二週	美麗的邂逅 -2	介紹飲品與容器的配搭選擇及功能
	第三週	飲品與茶點-1	介紹飲品與茶點之搭配
	第四週	飲品與茶點-2	實作茶點
	第五週	飲品與茶點-3	實作茶點
	第六週	茶點大比拚	分組比賽茶點製作
	第七週	健康與養生-1	比較自然飲品與人工添加物的關聯
	第八週	健康與養生-2	實作自然健康飲品
	第九週	茶飲應用-1	準備小型聚會下午茶
	第十週	茶飲應用-2	準備大型聚會用飲品
	第十一週	飲品善後作業	器具清洗及環境整理
	第十二週	飲品出類拔萃-1	介紹飲品證照考試及考前準備
	第十三週	飲品出類拔萃-2	介紹飲品比賽種類、大學相關科系及職業規劃
	第十四週	產地直擊-1	走訪水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆產地，與種植者對話
	第十五週	產地直擊-2	走訪水果、茶葉、花卉、香草及咖啡豆產地，與種植者對話
	第十六週	飲品行銷實察-1	觀察飲料店經營狀況及行銷手法
	第十七週	飲品行銷實察-2	觀察飲料店經營狀況及行銷手法
	第十八週	心得與分享報告-1	創意飲品分組實作比賽及分享
	第十九週	心得與分享報告-2	創意飲品分組實作比賽及分享
	第二十週	心得與分享報告-3	創意飲品分組實作比賽及分享
學習評量：	隨堂討論、學習單、參訪、創意飲料發表		
對應學群：	管理，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際視野	
	英文名稱： Globe Vision	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	閱讀理解力，溝通表達力，觀察思辨力，團隊合作力，	
學習目標：	1. 思考：系統化的思考並解決問題。 2. 自我表達：使用象徵或溝通性表達方式。 3. 接合感：人際關係和團隊合作。	

	4. 倫理：道德練習和公民意識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	人文社會專題
	第二週	Ethical/moral topic道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第三週	Ethical/moral topic道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第四週	Ethical/moral topic道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第五週	Ethical/moral topic道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第六週	Ethical/moral topic道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第七週	Ethical/moral topic道德議題(社會)	Groups watch a movie. • Dilemma • Question • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第八週	Ethical/moral topic道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第九週	Ethical/moral topic道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十週	Ethical/moral topic道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題

			• Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十一週	Ethical/moral topic道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十二週	Ethical/moral topic道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十三週	Ethical/moral topic道德議題(環境)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十四週	Ethical/moral topic道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十五週	Ethical/moral topic道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十六週	Ethical/moral topic道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十七週	Ethical/moral topic道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持
	第十八週	Ethical/moral topic道德議題(科技)	Groups discuss a real-world issue. 小組探討真實事件 • Dilemma 兩難 • Question 問題 • Claim & Ethical principle(s) of support 主張和道德原則支持

			和道德原則支持
學習評量：	出席率、學習單、發表次數、合作成果		
對應學群：	外語，文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際視野		
	英文名稱： Globe Vision		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	閱讀理解力，溝通表達力，觀察思辨力，團隊合作力，		
學習目標：	1.運用讀英文報教育形塑世界公民意識，具備全球一體，體認自己與本土社區對全球發展的影響與責任。 2.具備參與全球社區所需的跨文化理解及語言能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程大綱與介紹
	第二週	文化學習	文化差異與人格教養
	第三週	文化學習	東西方教育的認識與比較
	第四週	讀報教育	讀報策略理解 5W1H-1
	第五週	讀報教育	讀報策略理解 5W1H-2
	第六週	實用工具	網路搜尋
	第七週	實用工具	圖資利用
	第八週	世界風情	美食天地、居家生活
	第九週	世界風情	時尚潮流、網路紅人
	第十週	世界風情	科學新知、健康養生
	第十一週	世界風情	古今中外、風土民情
	第十二週	專題討論	議題分組探討-1
	第十三週	全球議題	和平與衝突
	第十四週	全球議題	環境與永續
	第十五週	全球議題	正義與人權
	第十六週	全球議題	合作與競爭
	第十七週	專題討論	議題分組探討-2
	第十八週	成果發表	成果發表與分享
學習評量：	出席率、學習單、發表次數、合作成果		

對應學群：	外語，文史哲，教育，
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 基本電學		
	英文名稱： Basic Electricity		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自我管理力，觀察思辨力，學習精進力，		
學習目標：	1.能敘述電之特性、單位、功能等基本概念。 2.能辨識電阻器、電容器、電感器，並了解其在電路中之功用。 3.能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化。 4.能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法。 5.能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法。 6.能熟悉單相及三相交流電源之特性及用途。 7.培養學生對電學之興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電的特性、單位、能量	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
	第二週	電荷、電壓	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
	第三週	電流、功率	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
	第四週	電能、效率	能敘述電之特性、單位、功能等基本概念
	第五週	電阻與電導、各種電阻器、色碼電阻	能辨識電阻器，並了解其在電路中之功用
	第六週	歐姆定律、電阻溫度係數	能辨識電阻器，並了解其在電路中之功用
	第七週	焦耳定律、克希荷夫電壓定律、分壓定則	能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
	第八週	克希荷夫電流定律、分流定則	能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
	第九週	電壓源與電流源、惠斯登電橋、Y-Δ互換	能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法
	第十週	重疊定理、節點電壓法	能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法
	第十一週	迴路電流分析法、戴維寧定理、最大功率轉移定理	能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法
	第十二週	諾頓定理、戴維寧與諾頓之轉換	能熟悉單相及三相交流電源之特性及用途
	第十三週	電容器、電容器串聯組合	能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化
第十四週	電容器並聯組合、電場	能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化	

	第十五週	電通密度與電場強度、電容器儲存能量	能辨識電容器，並了解其在電路中之功用
	第十六週	磁的基本概念	磁的基本概念
	第十七週	電感器、電感量	能辨識電感器，並了解其在電路中之功用
	第十八週	電磁感應、電磁效應	電磁感應、電磁效應
學習評量：	1.隨堂測驗。 2.筆記、作業。 3.學習態度與參與情況。 4.定期考查。		
對應學群：	工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創藝美歷		
	英文名稱： Creative Arts		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解力，美感品味力，學習精進力，團隊合作力，		
學習目標：	1.瞭解漫畫創作技巧並使用至少三種漫畫創作工具進行創作。 2.瞭解所學歷史事件因果關係，透過分組合作將其轉化為一篇完整的漫畫創作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程介紹
	第二週	漫畫技巧	黑白完稿工具介紹
	第三週	漫畫技巧	彩色完稿工具介紹
	第四週	漫畫技巧	作畫程序介紹
	第五週	漫畫技巧	漫畫技巧練習
	第六週	漫畫技巧	漫畫技巧練習
	第七週	歷史人物漫畫	人物漫畫技巧練習
	第八週	現代人物漫畫	人物漫畫技巧練習
	第九週	歷史古蹟漫畫	景觀漫畫技巧練習
	第十週	現代建築漫畫	景觀漫畫技巧練習
	第十一週	歷史事件	小組討論：蒐集資料，選擇歷史事件並深入剖析
	第十二週	歷史事件	小組討論：蒐集資料，選擇歷史事件並深入剖析
	第十三週	歷史事件	小組討論：針對歷史事件之剖析撰寫腳本及分工

	第十四週	歷史事件	依據小組分工及腳本繪製歷史漫畫
	第十五週	歷史事件	依據小組分工及腳本繪製歷史漫畫
	第十六週	歷史漫畫	小組報告與分享回饋(歷史事件相關提問)
	第十七週	歷史漫畫	小組報告與分享回饋(歷史事件相關提問)
	第十八週	綜合討論	綜合討論與分享回饋
學習評量：	1.書面漫畫 2.小組ppt報告 3.小組歷史漫畫		
對應學群：	藝術，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動與健康		
	英文名稱： Exercise and Health		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力，學習精進力，創造執行力，		
學習目標：	1、了解身體組織～瘦體重與脂肪，計算個人營養需求。 2、生活五大動作功能提升，運動與生活功能全面結合。 3、健康飲食規劃與熱量，有效能運動與體能線條的相關性。 4、運動市場、預防老化與自我保健。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	體脂機量測	身體基本數據、健康體組成
	第二週	健康體組成	國民標準值與數據隱憂
	第三週	均衡飲食	基礎營養菜盤、巨量營養素 蛋白質、碳水化合物、脂肪
	第四週	均衡飲食	實作健康餐飲
	第五週	均衡飲食	外食怎麼選擇、解讀營養標籤
	第六週	均衡飲食	微量營養素 礦物質、維生素、喝水的藝術
	第七週	飲食與熱量	GI值、食物熱量表
	第八週	飲食與熱量	飲食熱量計算、隱形熱量食物
	第九週	體適能提升	基本五大動作介紹、為什麼要動起來
	第十週	體適能提升	實地操作與演練(一)
	第十一週	體適能提升	有效運動、肌肉運作原理
	第十二週	體適能提升	實地操作與演練(二)
	第十三週	體適能提升	大肌群介紹、有氧運動與無氧運動的差異
	第十四週	運動菜單設計	基本肌群與運動設計

	第十五週	減重這件事	運動與飲食效益比較、重複減重帶來的隱憂
	第十六週	市場導向	市場未來導向、保健新貴
	第十七週	市場導向	老年化社會的應對、自己動跟別人推、老年生活自己選
	第十八週	市場導向	自我價值提升、取代與非你莫屬
學習評量：	課堂討論與學習單撰寫、實作評量		
對應學群：	社會心理，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動與健康		
	英文名稱： Exercise and Health		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力，學習精進力，創造執行力，		
學習目標：	1、了解身體組織～瘦體重與脂肪，計算個人營養需求。 2、生活五大動作功能提升，運動與生活功能全面結合。 3、健康飲食規劃與熱量，有效能運動與體能線條的相關性。 4、運動市場、預防老化與自我保健。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	體脂機量測	身體基本數據、健康體組成
	第二週	健康體組成	國民標準值與數據隱憂
	第三週	均衡飲食	基礎營養菜盤、巨量營養素 蛋白質、碳水化合物、脂肪
	第四週	均衡飲食	實作健康餐飲
	第五週	均衡飲食	外食怎麼選擇、解讀營養標籤
	第六週	均衡飲食	微量營養素 礦物質、維生素、喝水的藝術
	第七週	飲食與熱量	GI值、食物熱量表
	第八週	飲食與熱量	飲食熱量計算、隱形熱量食物
	第九週	體適能提升	基本五大動作介紹、為什麼要動起來
	第十週	體適能提升	實地操作與演練(一)
	第十一週	體適能提升	有效運動、肌肉運作原理
	第十二週	體適能提升	實地操作與演練(二)
	第十三週	體適能提升	大肌群介紹、有氧運動與無氧運動的差異
	第十四週	運動菜單設計	基本肌群與運動設計

	第十五週	減重這件事	運動與飲食效益比較、重複減重帶來的隱憂
	第十六週	市場導向	市場未來導向、保健新貴
	第十七週	市場導向	老年化社會的應對、自己動跟別人推、老年生活自己選
	第十八週	市場導向	自我價值提升、取代與非你莫屬
學習評量：	課堂討論與學習單撰寫、實作評量		
對應學群：	社會心理，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀生活		
	英文名稱： reading life		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像：	閱讀理解力，觀察思辨力，學習精進力，		
學習目標：	1. 透過研習活動培養教師閱讀策略、文本導讀能力、引導創意等能力。 2. 研發生活主題相關數學、科普、社會等文章的閱讀相關課程，深化學生的身心素質。 3. 藉由跨領域的文本閱讀，讓學生對所學知識能孕育多元思考及應用的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	不純閱讀	閱讀策略學習，閱讀計畫擬定
	第二週	傳說對決	歷史:古今英雄人物
	第三週	怎樣把握機會?	數學:機率
	第四週	美國隊長的盾牌	物理:力學
	第五週	瓦干達王國	地理:非洲
	第六週	超級英雄	公民:性別
	第七週	What's new today	跨學科綜合閱讀
	第八週	乚解生活	數學:排列組合
	第九週	就是那道光	物理:光學
	第十週	安安，你好嗎?	地理:環境災害分析與預防
	第十一週	Legal high	公民:法律
	第十二週	阿薩辛	歷史:暗殺事件
	第十三週	What's new today	閱讀生活—跨學科綜合閱讀
	第十四週	探險家必備I	歷史:古文明X地理:地形X數學:空間
第十五週	探險家必備II	公民:所有權X物理:重力X公民:族群	

	第十六週	遊戲家必備	數學:空間X物理:力學
	第十七週	What's new today	閱讀生活—跨學科綜合閱讀
	第十八週	閱讀生活	跨學科分享
學習評量：	1.學生安排自己短期與長期閱讀計畫。 2.學生可擷取文本信息。 3.學生可針對文本所提出的問題進行討論與發表。		
對應學群：	大眾傳播，文史哲，教育，法政，管理，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：攀樹趣		
	英文名稱：Climbing Tree		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自我管理力，觀察思辨力，學習精進力，團隊合作力，		
學習目標：	1.學習各種攀樹知識和技巧。 2.協力合作與個人挑戰，引導面對困難勇於突破的精神。 3.透過攀樹活動認識區域森林生態，體驗自然生態與人和諧共處的美好。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	攀樹安全與認識裝備-1	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	第二週	攀樹安全與認識裝備-2	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	第三週	攀樹安全與認識裝備-3	環境及樹木風險評估、攀樹裝備使用的方式、繩結的運用方式、如何上攀及下降
	第四週	森林文學-1	閱讀與森林生態相關文學作品
	第五週	校園生態	校園植物辨識、評估校園環境及樹木風險
	第六週	校園攀樹趣-1	校園攀樹實作
	第七週	校園攀樹趣-2	校園攀樹實作
	第八週	校園攀樹趣-3	校園攀樹實作
	第九週	心得與分享報告-2	校園攀樹心得分享與報告
	第十週	森林文學-2	閱讀與森林生態相關文學作品
	第十一週	森林生態-1	森林植物辨識
	第十二週	森林生態-2	森林植物辨識
	第十三週	森林攀樹-1	野外森林踏查與攀樹實作
	第十四週	森林攀樹-2	野外森林踏查與攀樹實作

	第十五週	森林攀樹-3	野外森林踏查與攀樹實作
	第十六週	心得與分享報告-2	野外森林攀樹心得分享與報告
	第十七週	森林文學-3	閱讀與森林生態相關文學作品
	第十八週	心得與分享報告-3	學期心得分享與報告
學習評量：	討論分享、學習單、技能實作、野外踏查		
對應學群：	管理，遊憩運動，		
備註：			

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱： 學習策略		
	英文名稱：Learning Strategy		
授課年段：	上學期 高二、高三之特教生	學分總數： 1	
課程屬性：	特殊需求課程		
師資來源：	校內特教教師		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： 無		
學生圖像：	閱讀理解力，學習精進力		
學習目標：	記憶策略： ● 1-4-2-1能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ● 1-4-2-2能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 理解策略： ● 1-4-4-2能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 ● 1-4-4-3能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 動機策略： ● 2-4-1-4能發展個人的優勢能力 ● 2-4-1-5能依據自身特質，擬訂生涯學習目標 考試策略 ● 3-4-3-1 能預測考試可能的題項內容，進行事前準備 ● 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	Week 1、2、3	記憶策略	1-4-2-1能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ✓ 資料夾分類考卷、作業 ✓ 使用記事本，紀錄功課考試
	Week 4、5	記憶策略	1-4-2-2能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 ✓ 英文科單字背誦法 ✓ 國文科註釋背誦法

	Week 6、7	理解策略	1-4-4-2能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 ✓ 習作作業，確認無誤 ✓ 小考習題檢討訂正
	Week 8 第一次段考	Review & Exam	課業輔導、筆記整理 原班段考範圍內容、複習測驗
	Week 9、10	理解策略	1-4-4-3能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 ✓ GOOGLE 關鍵字搜尋 ✓ 5W1H，心智地圖 ✓ 筆記術、繪製表格
	Week 11、12	動機策略	2-4-1-4能發展個人的優勢能力 ✓ 職業類別的專長、學科專長 ✓ 自我探索:興趣、才幹 ✓ SWOT 分析(優勢、弱勢、機會、威脅)
	Week 13、14	動機策略	2-4-1-5能依據自身特質，擬訂生涯學習目標 ✓ 了解社區產業、就業情報 ✓ 建立學習檔案、預備轉銜
	Week 15 第二次段考	Review & Exam	課業輔導、筆記整理 原班段考範圍內容、複習測驗
	Week 16、17	考試策略	3-4-3-1 能預測考試可能的題項內容，進行事前準備 ✓ 高三學測考科、身障管道報名 ✓ 志願役智力測驗、考科分析
	Week 18、19	考試策略	3-4-3-2 能圈選出題幹關鍵字或答題線索 ✓ 閱讀理解題意、圈選關鍵字 ✓ 整理考古題、訂正考古題選項
	Week 20、21、22	Review & Exam	課業輔導、筆記整理 原班段考範圍內容、複習測驗
學習評量：	1.教材編輯與資源(學習內容調整結果): 教師自編教材、 2.作業學習單教學方法(學習歷程與環境調整): ◆ 學習歷程:以進行多元感官教學為原則，提供學習鷹架支持、結構化活動順序。 ◆ 環境調整:依學生興趣能力及參與學習的程度，對學習環境、時間節奏加以調整，連結生活經驗，使學生樂於學習。 3.教學評量(學習評量調整): ☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式		
對應學群：	社會心理、管理		
備註：	1. 修課時段可為多元選修、自主學習、中午或第八節。 2. 整學期參與特需課程者，可採計為畢業選修學分。		

課程名稱：	中文名稱： 職業教育	
	英文名稱： Vocational Education	
授課年段：	下學期 高二、高三之特教生	學分總數： 1
課程屬性：	特殊需求課程	

師資來源：	校內特教教師		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習精進力，團隊合作力，		
學習目標：	工作知識： ● 1-4-1-1能依據個人條件篩選適合自己的工作資訊 ● 1-4-1-4能查詢勞工權益相關法規內容 ● 1-4-2-8 能分析資訊決定提升個人職業能力的管道 工作技能： ● 2-4-1-7 能檢視個人工作進程表現 ● 2-4-2-2能遵守工作場域安全規範 ● 2-4-2-5能進行自主健康管理 工作態度： ● 3-4-2-5能尋求工作失誤的補救辦法 ● 3-4-2-6能感受工作帶來的滿足感 ● 3-4-2-7 能建立自己的工作價值觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	Week 1、2	工作知識	1-4-1-1能依據個人條件篩選適合自己的工作資訊 ✓ Holland 人格特質性向分析(島嶼) ✓ 多元智能: 探索優勢才幹
	Week 3、4	工作知識	1-4-1-4能查詢勞工權益相關法規內容 ✓ 找工作 聽.看.聽 ✓ 就業權益、職場性平
	Week 5、6	工作知識	1-4-2-8能分析資訊決定提升個人職業能力的管道 ✓ 就服員宣導、求職管道介紹 ✓ 工作大未來、學群科系介紹
	Week 7 第一次段考	段考複習	課業輔導、筆記整理 原班段考範圍內容、複習測驗
	Week 8、9	工作技能	2-4-1-7 能檢視個人工作進程表現 ✓ 畢業證書160學分檢核 ✓ 填寫求職履歷表練習
	Week 10、11	工作技能	2-4-2-2能遵守工作場域安全規範 ✓ 工作安全、緊急事件 ✓ 交通路線、行駛安全
	Week 11、12	工作技能	2-4-2-5能進行自主健康管理 ✓ 身體檢康檢查(駕照、體適能) ✓ 拒絕物質濫用(菸酒檳榔毒品)
	Week 13 第二次段考	段考複習	課業輔導、筆記整理 原班段考範圍內容、複習測驗
	Week 14、15	工作技能	2-4-2-5能尋求工作失誤的補救辦法 ✓ 設備器具之使用流程及保養 ✓ 善用職業訓練資源、專業證照

	Week 16、17	工作態度	3-4-2-6能感受工作帶來的滿足感 ✓ 支配月薪資、理財儲蓄 ✓ 工作成就感、生涯規劃
	Week 18、19	工作態度	3-4-2-7 能建立自己的工作價值觀 ✓ 達人精神、工作態度 ✓ 自我介紹、模擬面試
	Week 20 第三次段考	段考複習	課業輔導、筆記整理 原班段考範圍內容、複習測驗
	Week 21	ITP 轉銜服務	離校暑期規畫、轉銜追蹤半年: ✓ 機車駕照題庫演練、志願役考取準備 ✓ SWOTA 策略分析、自我倡導表達
學習評量：	1.教材編輯與資源(學習內容調整結果): 教師自編教材、 2.作業學習單教學方法(學習歷程與環境調整): - 學習歷程：以進行多元感官教學為原則，提供學習鷹架支持、結構化活動順序。 - 環境調整：依學生興趣能力及參與學習的程度，對學習環境、時間節奏加以調整，連結生活經驗，使學生樂於學習。 3.教學評量(學習評量調整): ☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式		
對應學群：	社會心理、管理		
備註：	1. 修課時段可為多元選修、自主學習、中午或第八節。 2. 整學期參與特需課程者，可採計為畢業選修學分。		

五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）/補強性教學

名稱：	中文名稱：享獨創		
	英文名稱：Enjoy Reading		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1. 能夠理解各個文章的主旨。 2. 會運用閱讀策略解讀文章。 3. 能將文章主題性分類並分析關聯性。 4. 能團隊合作並討論文章如何撰寫。 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。
	第二週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。
	第三週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
	第四週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
	第五週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第六週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他

			組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第七週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第八週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第九週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第十週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第十一週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
	第十二週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
	第十三週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
	第十四週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
	第十五週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
	第十六週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
	第十七週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
	第十八週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
備註：	1.高二彈性時間，其中每週一節課(每學期18節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		

名稱：	中文名稱： 享獨創		
	英文名稱： Enjoy Reading		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1. 能夠理解各個文章的主旨。 2. 會運用閱讀策略解讀文章。 3. 能將文章主題性分類並分析關聯性。 4. 能團隊合作並討論文章如何撰寫。 5. 能不懼上台且有條理地發表小組討論結果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。

	第二週	類文引導	結合過去閱讀經驗，以關鍵意象字詞喚醒舊經驗。
	第三週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
	第四週	文本閱讀與文本思考	圈選關鍵字詞，並說明段落大意。
	第五週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第六週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第七週	問題彙整	各組彙整閱讀過程中產生的疑問。各組隨機抽選其他組別所提出的疑問，並進行討論及回饋。
	第八週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第九週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第十週	問題回應	不同面向的思考(E2)
	第十一週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
	第十二週	核心概念的學習及反思交流	由教師揭示學習課程目標，並引導學生從文本當中去尋找相關核心概念，且反思自己所學是否符合目標。
	第十三週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
	第十四週	小組交流及修正	小組進行組內交流，合力討論
	第十五週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
	第十六週	多元評量	教學使用之篇章脈絡講解，如何引發學習者的學習興趣，並針對學生學習情況進行檢證(評量)。
	第十七週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
	第十八週	工作經驗傳承及分享	蒐集每人之教學日誌(教案、企劃書、反思回饋表、自評他評表)、檢討修正紀錄及龜龜國中學生表現回饋表、新詩牆及活動照片集結成冊，並將此教學成果舉行成果展，進行經驗傳承與分享。
備註：		1.高二彈性時間，其中每週一節課(每學期18節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。	

名稱：	中文名稱：播客聽講
	英文名稱：Let's Podcast
授課年段：	一上

內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過素養導向的英文聽講訓練，利用英文的工具性與文化性，期望達到英文理解力與表達力的培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	The Best Podcasts for 2018	1. Introduce online resources and app (介紹網站及下載app) 2. Requirements (課程評分要求)
	第二週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	重大議題融入: 多元
	第三週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	Keyword, inference, and graph
	第四週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	重大議題融入: 環境教育
	第五週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	Keyword, inference, and graph
	第六週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	重大議題融入: 性別平等
	第七週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	Keyword, inference, and graph
	第八週	Find a podcast from your app and report it	從app中找出一個相關議題的音檔並口頭報告其內容
	第九週	What to prepare for podcast	討論一個podcast的形成要素
	第十週	Draft of the assigned topic - 1	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 1
	第十一週	Draft of the assigned topic - 2	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 2
	第十二週	Oral and stage manner training	廣播用語及舞台表現之訓練
	第十三週	Micro-podcsating and feedbacks - 1	“微”播客及同儕/教師回饋 - 1
	第十四週	Micro-podcsating and feedbacks - 2	“微”播客及同儕/教師回饋 - 2
	第十五週	Let's podcast! - 1	個人作品呈現 - 1
	第十六週	Let's podcast! - 2	個人作品呈現 - 2
	第十七週	Let's podcast! - 3	個人作品呈現 - 3
	第十八週	Let's podcast! - 4	個人作品呈現 - 4
備註：	1.高一彈性時間，其中每週一節課(每學期18節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		

名稱：	中文名稱：播客聽講		
	英文名稱：Let's Podcast		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過素養導向的英文聽講訓練，利用英文的工具性與文化性，期望達到英文理解力與表達力的培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	The Best Podcasts for 2018	1. Introduce online resources and app (介紹網站及下載app) 2. Requirements (課程評分要求)
	第二週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	重大議題融入：多元
	第三週	Podcast 1 - Different Cultural Approaches to Health and Wellbeing	Keyword, inference, and graph
	第四週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	重大議題融入：環境教育
	第五週	Podcast 2 - Techonology: Servant or Master (Environment)	Keyword, inference, and graph
	第六週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	重大議題融入：性別平等
	第七週	Podcast 3 - Spanish women call for gender equality (Gender equality)	Keyword, inference, and graph
	第八週	Find a podcast from your app and report it	從app中找出一個相關議題的音檔並口頭報告其內容
	第九週	What to prepare for podcast	討論一個podcast的形成要素
	第十週	Draft of the assigned topic - 1	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 1
	第十一週	Draft of the assigned topic - 2	從指定的議題當中挑選一個議題，並準備講稿 - 2
	第十二週	Oral and stage manner training	廣播用語及舞台表現之訓練
	第十三週	Micro-podcsating and feedbacks - 1	“微”播客及同儕/教師回饋 - 1
	第十四週	Micro-podcsating and feedbacks - 2	“微”播客及同儕/教師回饋 - 2
	第十五週	Let's podcast! - 1	個人作品呈現 - 1
	第十六週	Let's podcast! - 2	個人作品呈現 - 2
	第十七週	Let's podcast! - 3	個人作品呈現 - 3

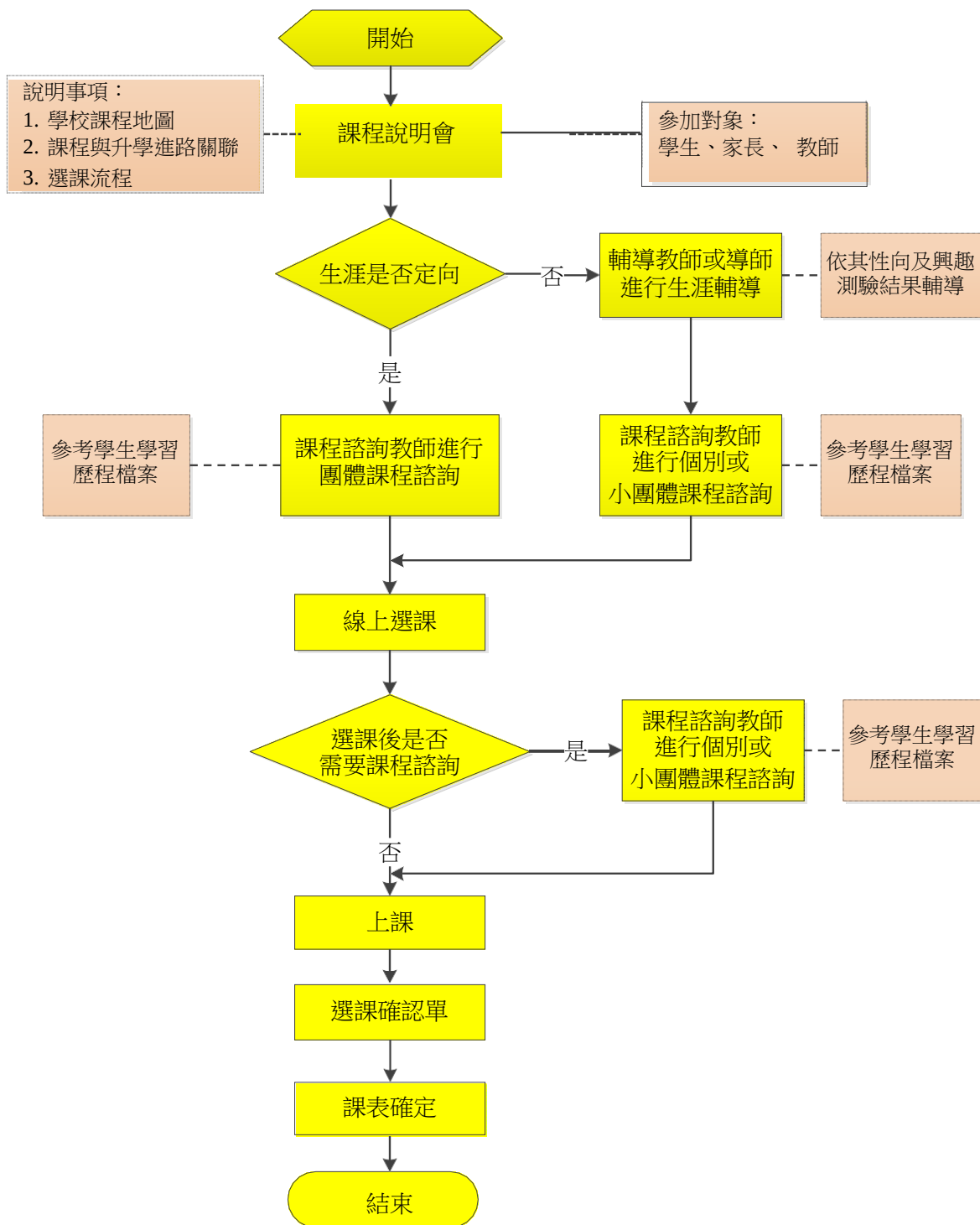
	第十八週	Let's podcast! - 4	個人作品呈現 - 4
備註：	1.高一彈性時間，其中每週一節課(每學期18節課)為充實補強課程，每位同學需選擇一門課程，不計學分。 2.不選全學期授課課程之學生需於充實、增廣及補強性課程中選讀。		

陸、課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

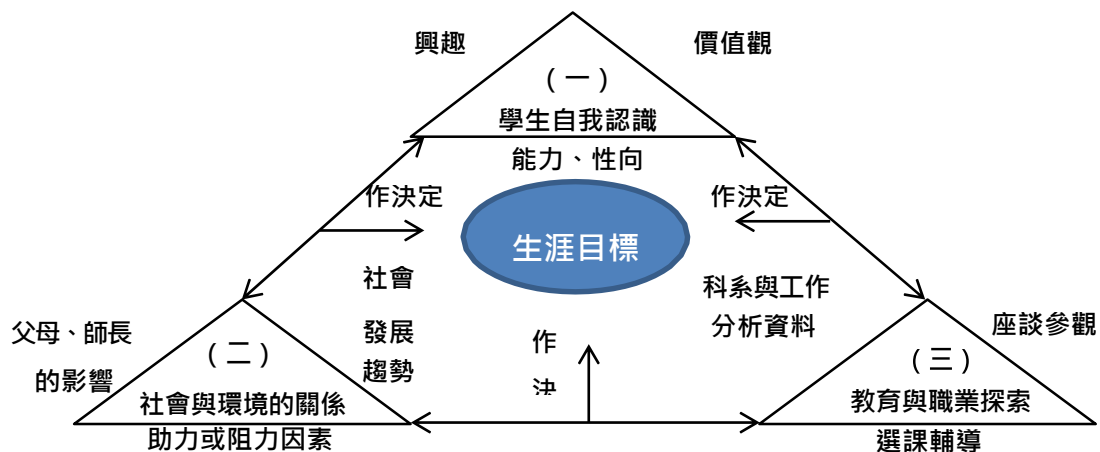
- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - 1.先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - 2.導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - 3.經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

選課的考量人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997）。生涯諮商與輔導，頁50。台北東華。

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

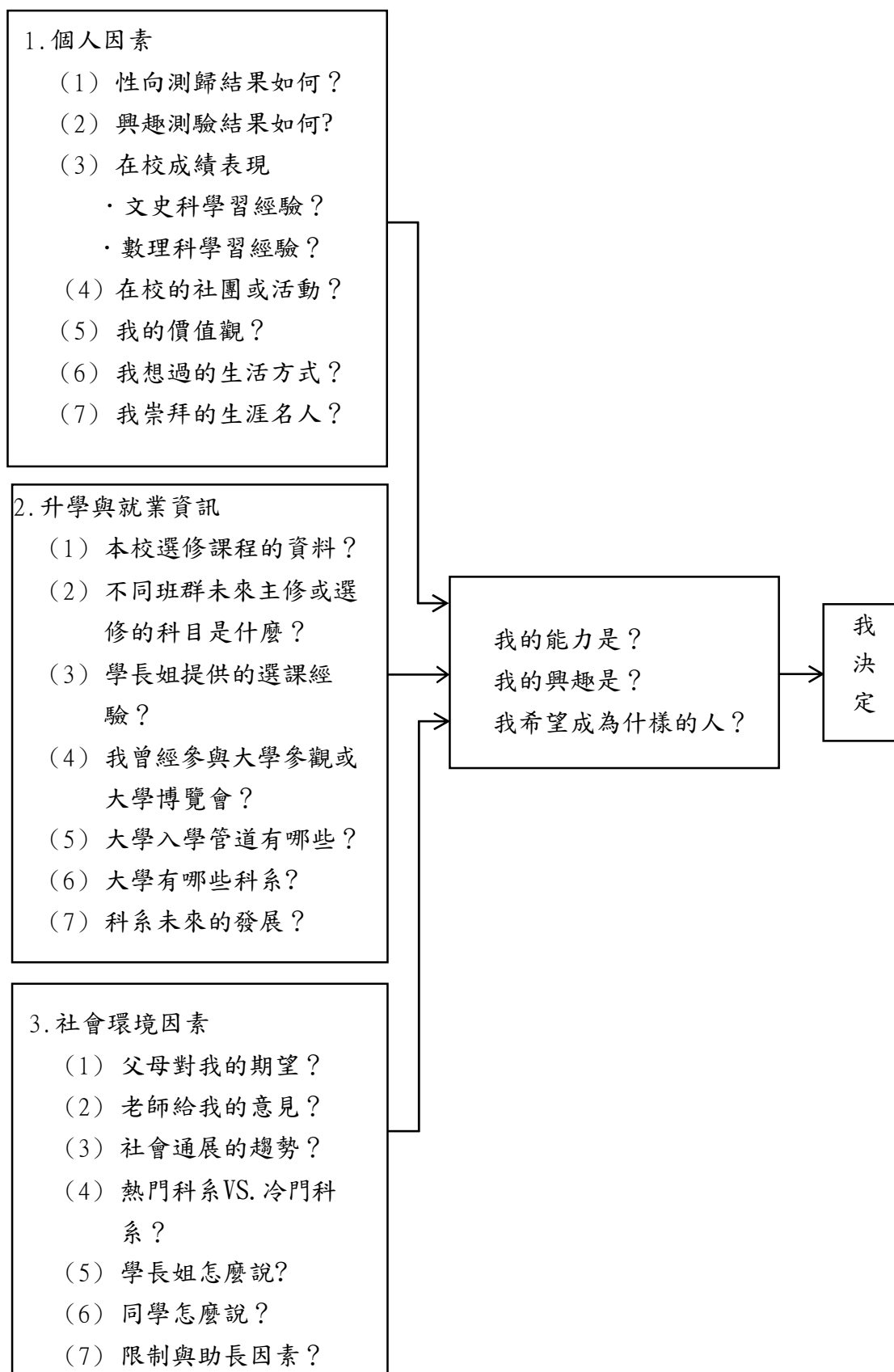
包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完

善的選課決定，流程如下圖所示：



捌、學生學習地圖

一、本校學生學習地圖

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文、英文、數學、歷史、地理、公民、生物、物理、體育、健康與護理、生涯規劃	國文、英文、數學、歷史、地理、公民、化學、地科、音樂、體育、資訊科技	國文、英文、數學、地理、化學、音樂、生活科技、體育	國文、英文、數學、歷史、公民、物理、音樂、美術、家政、體育	國文、英文、美術、體育、藝術生活、生命教育、全民國防	國文、音樂、美術、體育、藝術生活、全民國防
校訂必修	六龜文史	六龜文史	生態探索	生態探索		
多元選修	旅遊文學	閱讀生活	茶物語	茶物語	運動與健康	運動與健康
	國際視野	國際視野	小直播家	小直播家	玩轉設計	玩轉設計
	攀樹趣	創藝美歷	基本電學	計算機概論	自來水工程	法律常識
加深加廣			英語聽講	英語聽講	國學常識	各類文學選讀
			歷史學探究		英語閱讀寫作	英語閱讀寫作
			公共議題與社會研究		第二外語	第二外語
					民主政治與法律	民主政治與法律
			【自然組】		【自然組】	
			數學甲		數學甲	
			選修物理-力學1		選修物理-力學2	
			選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-化學反應與平衡	
			選修化學-物質構造與反應速率		選修化學-物質構造與反應速率	
			未來想像與生涯進路		創新生活與家庭	
			領域課程:科技應用專題		領域課程:科技應用專題	
			健康與休閒生活		健康與休閒生活	
			基本設計		【社會組】	
			【社會組】			
			數學乙			數學乙
			地理與人文社會科學研究		地理與人文社會科學研究	
			族群、性別與國家的歷史		科技、環境與藝術的歷史	
			空間資訊科技		社會環境議題	
			現代社會與經濟	未來想像與生涯進路		
彈性學習	自主學習、補強性教學、學校特色活動					

二、各年段選課地圖

高一課程簡表

課程 \ 學期	高一(上)	高一(下)
部定必修	國語文4 英語文 4 數學 4 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物2 生涯規劃 1 健康與護理 2 體育 2	國語文4 英語文 4 數學 4 地理 2 公民與社會 2 化學 2 地科 2 音樂 1 資訊科技 2 體育 2
校訂必修	六龜文史 1	六龜文史 1
多元選修	旅遊文學 2 國際視野 (2) 攀樹趣 (2)	閱讀生活 2 國際視野 (2) 創藝美歷 (2)

高二 自然組課程簡表

課程 \ 學期	高二(上)	高二(下)
部定必修	國語文4 英語文 4 數學 4 歷史 2 化學 2 音樂 1 生活科技 2 體育 2	國語文4 英語文 4 數學 4 歷史2 物理 2 音樂 1 家政 2 體育 2
校訂必修	生態探索 1	生態探索1
多元選修	茶物語 (2) 基本電學 2 小小直播家 (2)	茶物語 (2) 計算機概論 2 小小直播家 (2)
加深加廣	英語聽講 2 歷史學研究 2 公共議題與社會探究 2	英語聽講 2

高二 社會組課程簡表

課程 \ 學期	高二(上)	高二(下)
部定必修	國語文4 英語文 4 數學 4 歷史 2 化學 2 音樂 1 生活科技 2 健康與護理 2 體育 2	國語文4 英語文 4 數學 4 歷史 2 物理 2 音樂 1 家政 2 體育 2
校訂必修	生態探索 1	生態探索1
多元選修	茶物語 (2) 基本電學 2 小小直播家 (2)	茶物語 (2) 計算機概論 2 小小直播家 (2)
加深加廣	英語聽講 2 歷史學研究 2 公共議題與社會探究 2	英語聽講 2

高三 自然組課程簡表

課程 \ 學期	高三(上)	高三(下)
部定必修	國語文2 英語文 2 美術 1 藝術生活 1 生命教育 1 體育 2	國語文2 音樂 1 美術 1 藝術生活 1 體育 2
多元選修	第二外國語(日語) 1 玩轉設計 2 自來水工程(2) 運動與健康 (2)	第二外國語(日語) 1 法律常識 (2) 玩轉設計 2 運動與健康 (2)
加深加廣	國學常識 2 英文閱讀與寫作 1 數學甲 4 選修物理-力學一 2 選修化學-物質構造與反應速率 1 選修化學-有機化學與應用科技 2 基本設計 1 未來想像與生涯進路 2 科技應用專題 1 健康與休閒與生活 1	各類文學選讀 2 英文閱讀與寫作 1 數學甲 4 選修物理-力學二 2 選修化學-物質構造與反應速率 1 選修化學-化學反應與平衡一 2 創新生活與家庭 2 科技應用專題 1 健康與休閒與生活 1

高三 社會組課程簡表

課程 \ 學期	高三(上)	高三(下)
部定必修	國語文4 英語文 2 美術 1 藝術生活 1 生命教育 1 體育 2	國語文4 音樂 1 美術 1 藝術生活 1 體育 2
多元選修	第二外國語(日語) 1 玩轉設計 2	第二外國語(日語) 1 法律常識 (2) 玩轉設計 2
加深加廣	國學常識 2 英文閱讀與寫作 1 數學乙 4 民主政治與法律 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3 地理與人文社會科學研究 1 基本設計 1	各類文學選讀 2 英文閱讀與寫作 1 數學乙 4 民主政治與法律 4 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題3 地理與人文社會科學研究 1 未來想像與生涯進路 2

三、本校學生學習類別對應學群及建議課程

學習類別	自	社	軍
對應學群	資訊、建築設計、工程、 地球環境、數理化	大眾傳播、法政、藝術、管 理、文史哲、遊憩運動、教 育、外語、社會心理	管理、資訊、遊憩運動、 法政
建議課程	小小直播家 (二上、二 下) 基本電學(二上) 計算機概論(二下) 自來水工程(三上)	旅遊文學(一上) 攀樹趣(一上) 創藝美歷(一下) 閱讀生活(一下) 國際視野(一上、一下) 計算機概論(二下) 茶物語(二上、二下) 小小直播家(二上、二下) 玩轉設計(三上、三下) 運動與健康(三上、三下) 法律常識(三下)	攀樹趣(一上) 旅遊文學(一上) 茶物語(二上、二下) 運動與健康(三上、三下)

玖、升學進路

參考網站：大學招生委員會網站(<http://www.jbcrc.edu.tw/multi3.html>)

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數學A與數學B)、自然科學、社會等科目之必修學分。	5科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

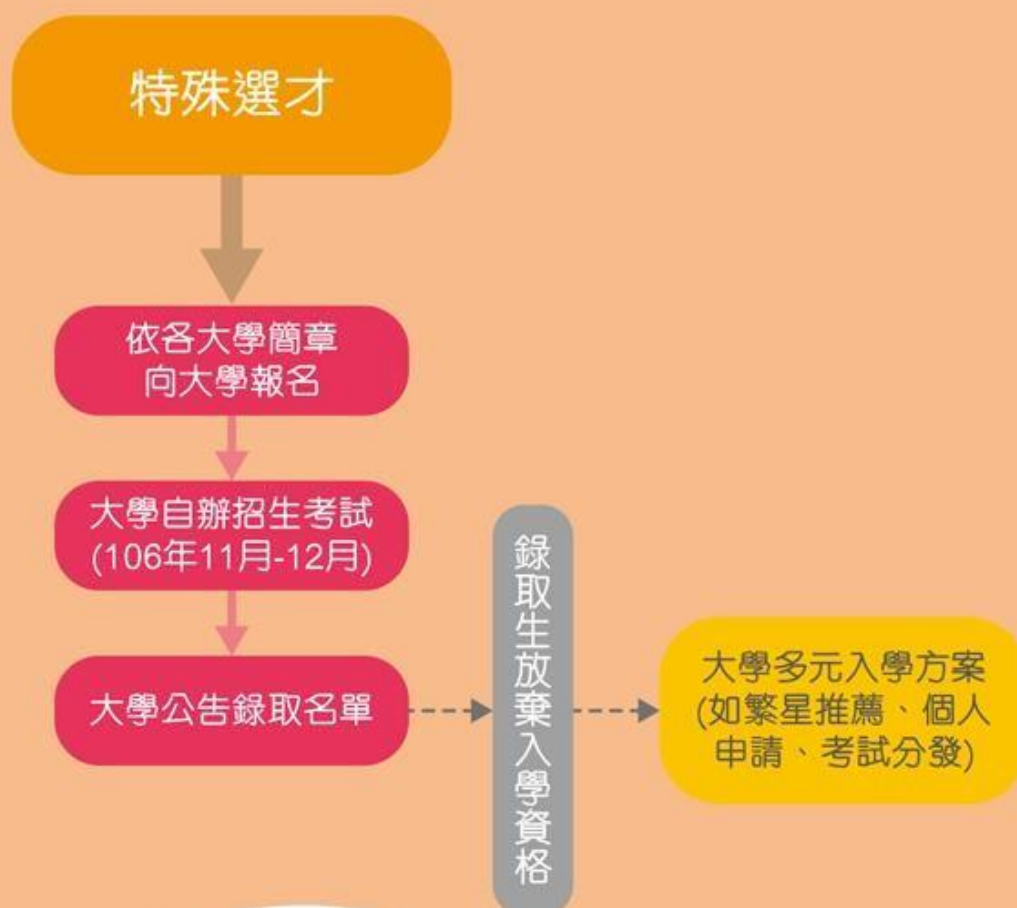
(二) 管道：

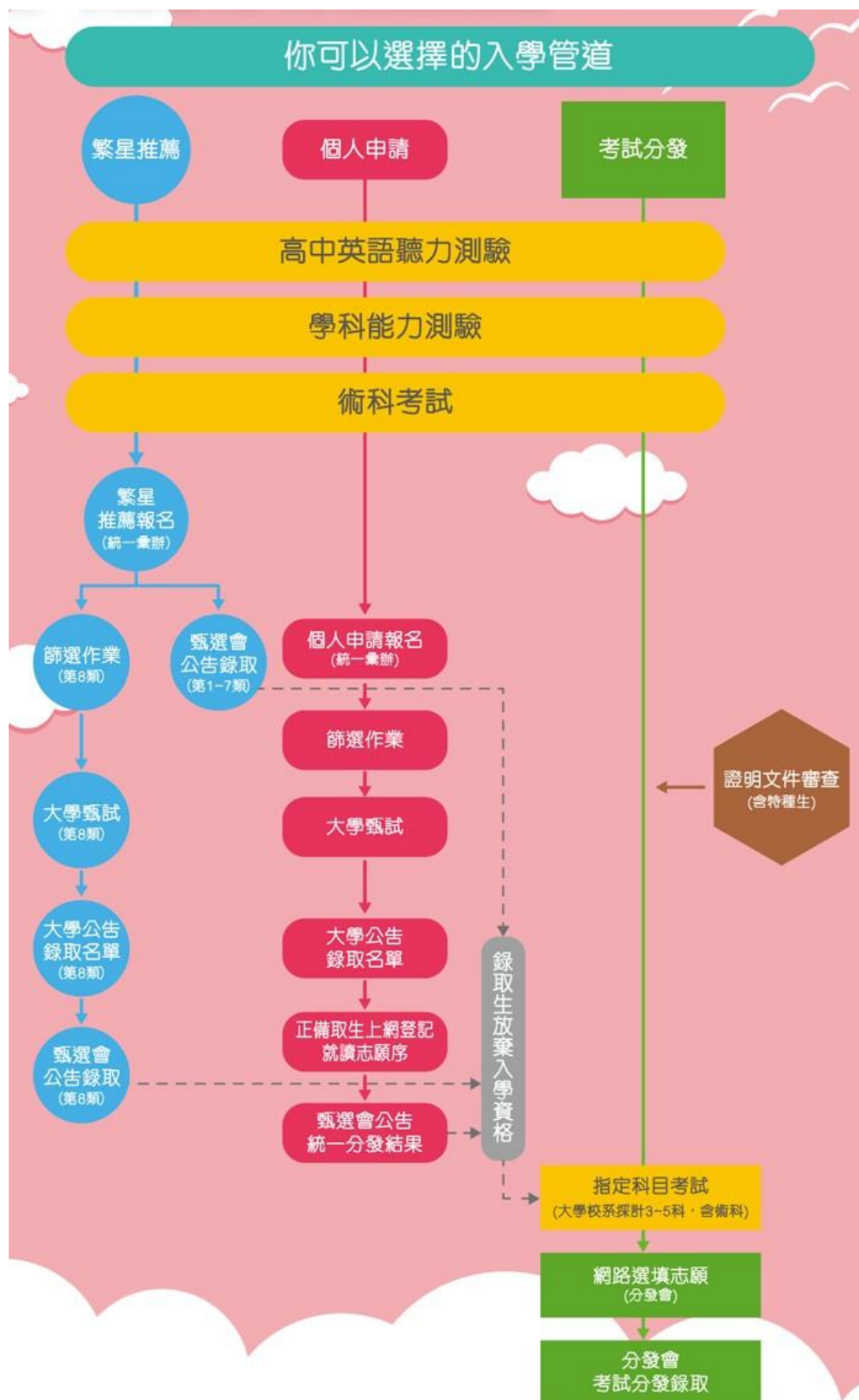
- 1.特殊選才
- 2.繁星推薦
- 3.申請入學
- 4.分發入學

發生時間	進路名稱	精神	精神
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。





(資料來源：107 學年度大學多元入學升學網)

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料	電 機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等 材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。 學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源	生物資源學群強調的是經濟	農藝、動物科	閱讀能力、	獸醫師、生態保

學群	作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀	學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	科學能力、操作能力	育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者

社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學史地學等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研

	據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係		確度	究人員、語言學研究人員等
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

	件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等			
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等

遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

☆ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	大學： ☐ 資訊學群 ☐ 工程學群 ☐ 數理化學群 ☐ 醫藥衛生學群 ☐ 生命科學學群 ☐ 農林漁牧學群 ☐ 地球與環境學群 ☐ 建築與設計學群 ☐ 藝術學群 ☐ 社會與心理學群 ☐ 大眾傳播學群 ☐ 外語學群 ☐ 文史哲學 ☐ 教育學群 ☐ 法政學群 ☐ 管理學群 ☐ 財經學群 ☐ 體育休閒學群 技職校院(四技二專)： ☐ 機械群 ☐ 動力機械群 ☐ 電機與電子群電機類 ☐ 電機與電子群資電類 ☐ 化工群 ☐ 土木與建築群 ☐ 商業與管理群 ☐ 外語群日語類 ☐ 外語群英語類 ☐ 設計群 ☐ 工程與管理類 ☐ 衛生與護理類 ☐ 家政群幼保類 ☐ 家政群生活應用類 ☐ 農業群 ☐ 食品群 ☐ 餐旅群 ☐ 水產群 ☐ 海事群 ☐ 藝術群影視類 ☐ 資管類 就業探索： ☐ 軍事學校 ☐ 職業訓練 ☐ 產學合作 ☐ 其他	

(二) 課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
□+	第一學期			

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	3	3	3	3	3	3
學生服務學習活動時數	3	3	3	3	3	3

二、學生自主學習實施規範

高雄市立六龜高級中學學生自主學習實施規範

經107年12月21日課程發展委員會通過

- 一. 依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表1人、學務處代表1人、輔導室代表1人、圖書館代表1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學日前兩週內辦理，並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後一週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。

- 4.主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 - 5.通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 - 6.複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
- (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 - 1.指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 - 2.指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。
 - (四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六. 本規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

高雄市立六龜高級中學學生自主學習計畫申請書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學 (無免填)		家長簽名	
申請學期	學年度 第 學期	申請時數	()節/週
學習主題		相關學科	
學習方式	☐ 線上課程() ☐ 自訂()		
內容說明			
週次	學習內容/進行方式	預計進度	教師認證
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
預期成果			
空間需求	☐ 圖書館 ☐ 一般教室 ☐ ()教室/實驗室	設備需求	
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____		
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：		
確認會議	☐ 通過 ☐ 不通過		

高雄市立六龜高級中學學生自主學習成果報告書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學 (無免填)		家長簽名	
申請學期	學年度 第 學期	申請時數	()節/週
學習主題		相關學科	
撰寫日期	年 月 日		
計畫執行 狀況描述			
成效與產出 說明			
自主學習 心得分享			
結論與 具體建議			
附件 (照片或紀錄等 相關資料)			

指導教師簽名：

三、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	學生自主學習	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18
選手培訓	運動裁判講習	1	(1)	9	1	(1)	9	1	1	9	1	1	9						
	科技新視野	1	1	9	1	1	9				1	(1)	9						
	母語認證							1	(1)	9									
	語文競賽	1	(1)	9	1	(1)	9	1	1	9	1	1	9						
	音樂培訓	1	(1)	9	1	(1)	9	1	1	9	1	1	9						
	體育培訓	1	1	9	1	1	9	1	(1)	9	1	(1)	9	1	1	9			
	美術培訓	1	1	9	1	1	9	1	(1)	9	1	(1)	9				1	1	9
全學期授課	補強性 播客聽講	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18						
週期性授課	充實/增廣 充實歷史													1	(1)	9	1	(1)	9
	充實/增廣 充實地理													1	(1)	9	1	(1)	9
	充實/增廣 校園植物辨識	1	1	6	1	1	9												
	充實/增廣 閱讀心得寫作	1	1	12	1	1	9												
	補強性 補強英文				1	1	9	2	1	9	2	1	9	1	1	9	1	1	9
	補強性 充實物理													1	(1)	9	1	(1)	9
	補強性 充實化學													1	(1)	9	1	(1)	9
	補強性 補強數學				1	1	9	2	1	9	2	1	9	1	1	9	1	1	9

四、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
音樂表演活動	合唱團、歌唱比賽	2	2	2	2	2	2	12	
社會學科活動	班級競賽、文史探索	2	2	2	2	0	4	12	
英語學科活動	班級闖關活動、英文歌曲比賽	2	2	2	2	2	2	12	
校慶活動	創意進場	2	0	2	0	2	0	6	
體育競賽	班際競賽	2	2	2	2	2	2	12	

拾貳、選課作業方式與流程

一、課程資料及選課資料：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。

二、課程說明會時間及地點如下：

（一）高一：108年8月15日11時假電腦教室辦理。（新生訓練）

（二）高二：109年5月28日15時假電腦教室辦理。（高一下）

（三）高三：110年5月27日15時假電腦教室辦理。（高二下）

三、課程諮詢：

（一）課程諮詢時間：108年9月1日～109年6月30日上班日每週四上午10:00-11:00。

（二）課程諮詢預約方式：請至本校教務處網站「選課專區」查閱，網址為

<http://www.lgm.ks.edu.tw/lgm/main.php>

四、線上選課：

（一）選課系統網址：待教務處公布。

（二）選課時間：108年8月15日～108年8月23日。

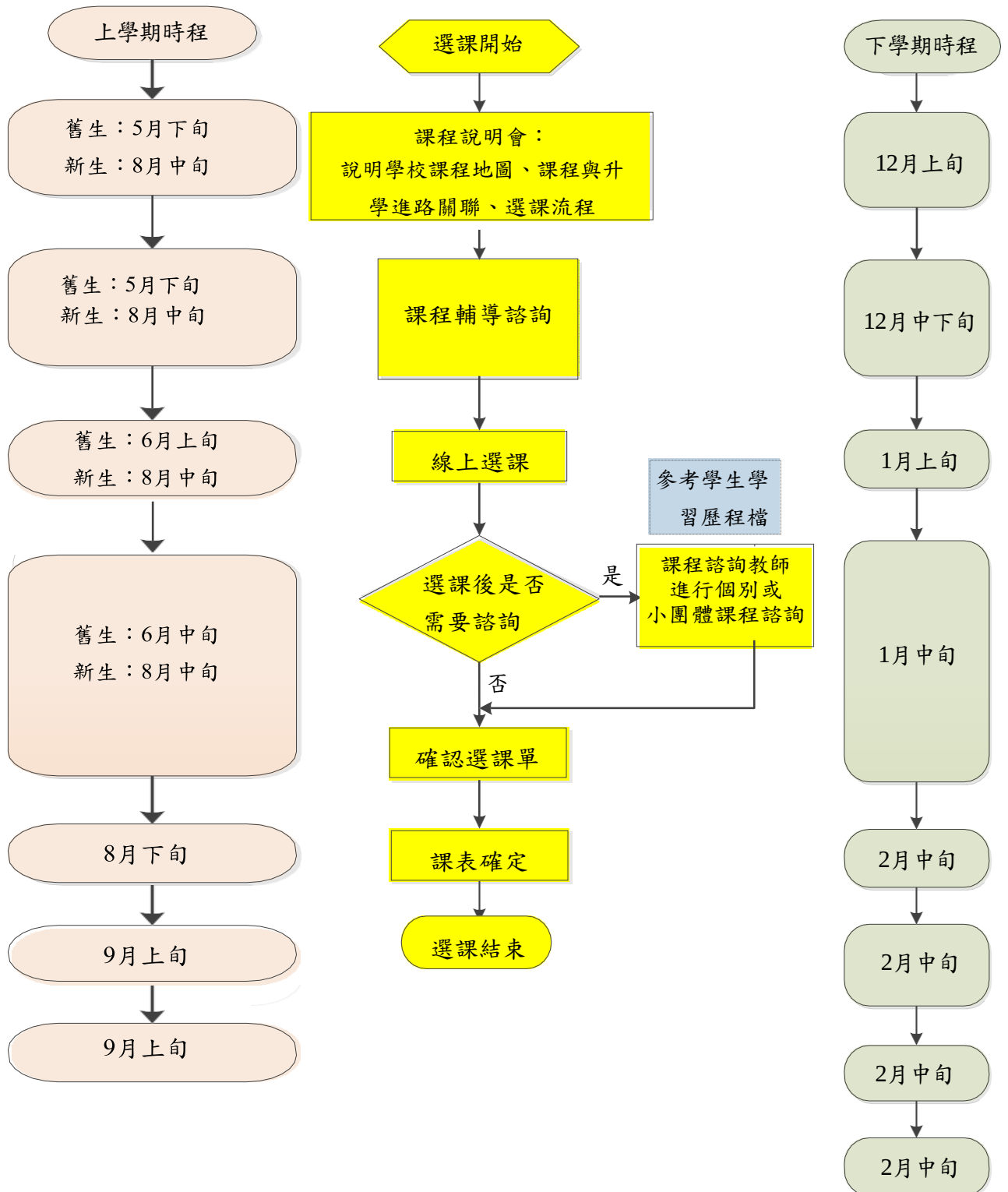
五、線上選課結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。

六、選課確認單：

（一）學生及家長簽名確認。

（二）請於108年9月1日前由各班班長收齊後交回教務處教學組。

選課流程與時程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分數小計
	領域	科目	節數 / 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	語文領域	國文	20	4	4	4	4	2	2							
		英文	18	4	4	4	4	2								
		數學	16	4	4	4	4									
	社會領域	歷史	18			3	3									
		地理		3	3											
		公民與社會		3	3											
	自然領域	物理(含探究與實作)	12	2		2										
		化學(含探究與實作)		2												
		生物(含探究與實作)		2			2									
		地球科學(含探究與實作)		2												
	藝術領域	音樂	10	1	1	1	1									
		美術		2		2										
		藝術生活												2		
	綜合活動領域	生命教育	4	1												
		生涯規劃			1											
		家政													2	
	科技領域	生活科技	4		2											
		資訊科技					2									
	健康與體育領域	健康與護理	14			1	1									
		體育		2	2	2	2	2	2							
	全民國防教育		2													
	部定必修學分數小計		118													
	跨科/領域課程															

拾肆、問與答

《關於選課》

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？ A：最少要 12 人。

四、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

《關於選組》

十一、Q：如果興趣還不明顯，對各科都沒有特別的喜好，該如何選組？

A：從小學到高一為止，同學們應該讀過不少的科目，請你仔細回想求學過程中的點滴，對於那些科目很討厭、那些科目較喜歡，應該有所瞭解才是。若仍不明白自己的興趣所在，就請依照你的學業成績表現來選組，選擇成績表現較好的類組，再慢慢培養興趣囉！建議有相同情形的同學，到輔導室來找尋資源，不要害怕問問題，自己的未來得自己掌控！其實，選組只是一個開始，接下來的挑戰才是憑決心和毅力的，看誰能堅持到最後，誰就是贏家。

十二、Q：每一科成績都不好，不知如何選組？

A：首先，要定下心來想想：為什麼成績不好？找到原因後，就得面對你考不好的事實，千萬不要得過且過，以為像國中一樣輕鬆就可以過關，建議你可以重新規劃讀書時間或修正讀書方法。至於選擇類組，就找各科成績表現比較好的類組。若仍有疑問，建議可個別找輔導老師澄清你的疑惑。

十三、Q：如果就讀自然組，將來跨考社會組，這樣會比較有優勢嗎？

A：假設妳在自然組成績表現不錯的前提下，又有能力跨考數學乙，歷史、地理這三科，也考得不錯的成績，當然有較多的科系選擇，但是，請別忘記，每個人最終都只有一個歸屬，也就是只能就讀某一所大學裡的一個科系，花了這麼多時間讀自然學科，最後就讀社會組的科系，是為了什麼呢？如果你的理由是要廣泛學習，那麼另當別論，如果不是，那麼請謹慎思考你鍾愛的科系是什麼，再來選讀理想的類組，或許更符合你的需要。

十四、Q：如果選擇了社會組，是不是只有很小的機會能夠轉自然組，且讀得很順利？

A：有關轉組的規定和時間，請參考教務處公告的規定或洽註冊組。每個同學只有一次轉組機會，原則上辦理時間大概會在：一升二年級的暑假結束前、二年級上學期結束前、二年級下學期結束前，確定時間請依照教務處公佈的時程辦理。但是根據本校以往經驗，很少有同學從社會組轉讀自然組，因此，請先想清楚自己真正喜愛的是什麼再做決定，以免後悔。