

# 114 學年度高雄市立六龜高級中學 選課輔導手冊





# 目 錄

壹、 學校願景 .....	1
貳、 學生圖像 .....	1
參、 課程地圖 .....	2
肆、 校本課程 .....	2
一、 校訂必修 .....	2
二、 多元選修課程 .....	3
伍、 彈性學習時間之規劃 ( 含「學生自主學習實施規範」 ) .....	8
一、 彈性學習時間實施規劃 .....	8
二、 學校特色活動 .....	10
三、 自主學習操作流程與實施規範 .....	11
陸、 選課作業方式與流程 .....	15
柒、 課程輔導諮詢實施與流程 .....	16
捌、 生涯規劃相關資料 .....	18
玖、 畢業條件與修課學分檢核表 .....	20
壹拾、 升學進路 .....	23
一、 升學考試與管道 .....	23
二、 多元表現與 18 學群對應表 .....	25
三、 大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統 .....	26
四、 本校曾錄取校系—申請入學選課方向(數學 A 或數學 B)參考 .....	27
壹拾壹、 學生學習歷程檔案 .....	32
壹拾貳、 問與答 .....	33

## 壹、學校願景

- 一、立足在地、放眼國際：發現特色、掌握優勢，生態永續、開展國際。
- 二、合作精進、適性揚才：專業對話、精益求精，跨域合作、攜手大學。
- 三、榮譽優雅、山城少年：內省自我、尊重共榮，觀察思辨、表達創造。



## 貳、學生圖像



## 參、課程地圖

### 高雄市立六龜高級中學114學年度課程地圖

高一		高二		高三	
國4 英4 數4 歷2 地2 公2 物理2 生物2 音樂1 美術1 生涯1 體育2 客1 閩南(1) 原(1)閩東(1) 手語(1)	國4 英4 數4 歷2 地2 公2 化學2 地科2 資訊2 美術1 體育2 客1 閩南(1) 原(1)閩東(1) 手語(1)	國4 英4 數4 地理2 化學2 物理(2) 自探究實作(2) 音樂2 美術1 生科2 體育2	國4 英4 數4 歷史2 公民2 物理2 地科(2) 自探究實作(2) 美術1 生命1 體育2	國4 英2 藝術生活1 全民國防1 健護1 體育2	音樂1 藝術生活1 健護1 家政2 全民國防1 體育2
六龜文史1	六龜文史1	生態探索1	生態探索1	電機(工)機械概論2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)	自來水工程2 玩轉設計(2) 運動與健康(2)
教想開2 攀樹趣(2) 國際視野(2)	閱讀生活2 插畫英開繪(2) 國際視野(2)	計算機概論與 新興科技2 茶物語(2) 柔道基礎(2)	計算機概論與 新興科技2 茶物語(2) 柔道基礎(2)	英語聽講1 英文閱讀與寫作2 本土語文口語溝通與表達(1) 數甲4 數乙(4) 族群性別與國家的歷史(3) 現代社會與經濟(3) 社會環境議題3 力學二與熱學(2) 電磁現象一(2) 物質構造與反應速率2 有機化學與應用科技(2) 細胞與遺傳(2) 動物體(2) 未來想像與生涯進路2 基本設計1 科技應用專題1 日語(2) 健康與休閒生活1	語文表達與傳播應用2 文學選讀2 英語聽講1 英文作文2 本土語文口語溝通與表達(1) 數甲4 數乙(4) 科技環境與藝術的歷史3 空間資訊科技(3) 波動、光及聲音(2) 電磁現象二與量子現象(2) 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二(2) 生命的起源與植物體(2) 生態演化及生物多樣(2) 創新生活與家庭2 科技應用專題1 日語(2) 健康與休閒生活1
部定必修					
校訂必修					
多元選修					
加深加廣					
彈性學習					
彈性(3或2)	(每學期3/高一每學期2)自主學習、充實/增廣/補強性教學、學校特色活動				
團體活動(2)	(每學期2)社團活動、專題講座、文史探索、校慶活動、體育競賽				

## 肆、校本課程

### 一、校訂必修

開設年級	課程名稱	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
高一	六龜文史	2	2	生物資源 地球環境 社會心理 文史哲 教育、管理	環境、文化導覽	導覽解說、 成果製作與 分享
高二	生態探索	2	2	生物資源 地球環境 遊憩運動 生命科學 藝術、工程	生物、環境議題	專題製作 成果發表

- 詳細課程內容請參見高雄市立六龜高中 114 學年度課程計畫表。

## 二、多元選修課程

### (一) 高一多元選修

課程名稱	教想閱 Learning to Think and Read			
對應學群	社會心理、大眾傳播、文史哲	授課年級	一上	
課程屬性	跨領域/科目統整	學分總數：2	師資來源	校內單科
核心素養	A1.A2.B2.C3			
學生圖像	思辨力、表達力			
學習目標	學習並應用有效率的表達方法；通過閱讀接軌社會議題。			
教學大綱	參閱網頁			
學習評量	個人簡報成果發表、課堂討論與實作			

課程名稱	攀樹趣 Climbing Tree			
對應學群	管理、遊憩運動	授課年級	一上	
課程屬性	實作、探索體驗	學分總數：2	師資來源	校內跨科協同
核心素養	A2.B1.C2			
學生圖像	思辨力、創造力			
學習目標	攀樹技術、升降系統架設、環境安全評估，體驗區域森林生態。			
教學大綱	參閱網頁			
學習評量	技術實作、心得分享			

課程名稱	國際視野 Globe Vision			
對應學群	社會心理、大眾傳播、法政	授課年級	一上、一下	
課程屬性	跨領域/科目專題	學分總數：4	師資來源	校內單科
核心素養	A1.A2.B2.C1.C3			
學生圖像	思辨力、表達力			
學習目標	學習系統化思考、溝通表達，發揮公民與道德意識，解決問題。			
教學大綱	參閱網頁			

學習評量	分組報告、課堂參與程度、學習單
------	-----------------

課程名稱	插畫英閱繪 Magic illustration			
對應學群	藝術、英文、教育	授課年級	一下	
課程屬性	跨領域/科目統整	學分總數：2	師資來源	校內跨科協同
核心素養	A、B3、C			
學生圖像	思辨力、創造力			
學習目標	能鑑賞與評論插畫與繪本、能進行中文與英文插畫與繪本創作			
教學大綱	參閱網頁			
學習評量	學習單、插圖與繪本、繪本發表與有聲書			

課程名稱	閱讀生活 Reading life			
對應學群	數理化、大眾傳播、文史哲、法政	授課年級	一下	
課程屬性	跨領域/科目專題	學分總數：2	師資來源	校內跨科協同
核心素養	A2.B1.C3			
學生圖像	思辨力			
學習目標	透過文本閱讀技巧，提升多元思考與應用能力。			
教學大綱	參閱網頁			
學習評量	閱讀計畫、學習單、閱讀接龍、課堂參與			

## (二) 高二多元選修

<b>課程名稱</b>	<b>柔道基礎 Judo</b>		
<b>對應學群</b>	遊憩與運動、管理	<b>授課年級</b>	二上、二下
<b>課程屬性</b>	實作、探索	<b>學分總數：4</b>	<b>師資來源</b> 校內單科
<b>核心素養</b>	<b>A1.C2</b>		
<b>學生圖像</b>	品格力		
<b>學習目標</b>	柔道基礎倒法、柔道動作實作及運用。		
<b>教學大綱</b>	參閱網頁		
<b>學習評量</b>	技術實作、心得分享		

<b>課程名稱</b>	<b>計算機概論與新興科技 Introduction of Computer Science and Emerging Technology</b>		
<b>對應學群</b>	資訊、工程、管理	<b>授課年級</b>	二上、二下
<b>課程屬性</b>	專題探究	<b>學分總數：4</b>	<b>師資來源</b> 校內單科
<b>核心素養</b>	<b>A2.B2.C2</b>		
<b>學生圖像</b>	思辨力、表達力		
<b>學習目標</b>	充實資訊素養、電腦網路知識、軟體操作應用。		
<b>教學大綱</b>	參閱網頁		
<b>學習評量</b>	學習單、測驗、學習態度、作業成果		

<b>課程名稱</b>	<b>茶物語 IT'S TEA TIME</b>		
<b>對應學群</b>	管理、遊憩運動	<b>授課年級</b>	二上、二下
<b>課程屬性</b>	實作、探索體驗	<b>學分總數：4</b>	<b>師資來源</b> 校內單科
<b>核心素養</b>	<b>A3.B3.C3</b>		
<b>學生圖像</b>	表達力、創造力		
<b>學習目標</b>	飲料製作、美感選擇、健康管理、創意生活。		
<b>教學大綱</b>	參閱網頁		
<b>學習評量</b>	操作技巧、課堂參與及討論、創意飲料發表		

### (三) 高三多元選修

課程名稱	電機(工)機械概論 Electric Machinery		
對應學群	資訊、工程、數理化	授課年級	三上
課程屬性	專題探究	學分總數：2	師資來源 校內跨科協同
核心素養	A1.A2.A3.B1.B2.C2.C3		
學生圖像	思辨力、表達力、創造力		
學習目標	了解機電整合基本概念及操作，熟悉可程式控制器基本指令。		
教學大綱	參閱網頁		
學習評量	課堂表現、期中期末實作測驗		

課程名稱	玩轉設計 Playing design		
對應學群	藝術	授課年級	三上、三下
課程屬性	職涯試探	學分總數：4	師資來源 校內單科
核心素養	B3		
學生圖像	表達力、創造力		
學習目標	培養當代流行視覺文化、了解設計基本概念，設計文創作品。		
教學大綱	參閱網頁		
學習評量	課堂表現、學習單、實作評量、作品展演與口頭報告		

課程名稱	運動與健康 Exercise & Healthy		
對應學群	遊憩運動	授課年級	三上、三下
課程屬性	職涯試探	學分總數：4	師資來源 校內單科
核心素養	A1.A2.B1.C2		
學生圖像	表達力、創造力		
學習目標	了解身體組成、計算個人營養需求，運動與自我保健。		
教學大綱	參閱網頁		
學習評量	飲食計畫、規劃運動、實作評量		

課程名稱	自來水工程概要 Water supply engineering			
對應學群	工程、管理		授課年級	三下
課程屬性	專題探究	學分總數：2	師資來源	外聘(其他)
核心素養	AI			
學生圖像	品格力、思辨力			
學習目標	了解自來水設備工程設施標準。			
教學大綱	參閱網頁			
學習評量	紙筆測驗、實作、報告			

## 伍、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

### 一、彈性學習時間實施規劃

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
短期性授課	充實/ 增廣	生涯探索	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
		心的探索				1	1	1				1	1	1						
		升學講座	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
		服務學習	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	學生提出自主學習計畫，經家長、指導教師、班級導師簽章後，由圖書館提交委員會議審查。	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	
短期性授課	充實/ 增廣	校園植物	1	1	9	1	1	9	1	1	9									
		飲食文化	1	1	9	1	1	9	1	1	9									
		運動裁判	1	1	9	1	1	9	1	1	9									
		科技視野										1	2	9						
		調飲證照										1	2	9						
		體育術科													1	2	9			
		音樂術科													1	2	9			
		美術術科													1	2	9			
		體驗教育																1	2	9
		配電盤																1	2	9
備註： 1. 校園植物、飲食文化、運動裁判3選1；科技視野、調飲證照、自主學習3選1。 2. 體育術科、音樂術科、美術術科、自主學習4選1；體驗教育、配電盤、自主學習3選1。																				

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
短期性授課	補強	數學123	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9
		英文ABC	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9
	充實/ 增廣	數學基礎	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9
		英文基礎	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9
		數學進階	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9
		英文進階	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9
		地理議題	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9						
		歷史記憶	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9						
		科學實驗	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9						
		地理進階														1	2	9		
		歷史進階														1	2	9		
		科學進階														1	2	9		

備註：  
1. 數學123、數學基礎、數學進階3選1；英文ABC、英文基礎、英文進階3選1。  
2. 地理議題、歷史記憶、科學實驗3選1；地理進階、歷史進階、科學進階3選1。

## 二、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時
		一	二	一	二	一	二	
音樂表演活動	合唱團、歌唱比賽	2	2	2	2	2	2	12
社會學科活動	班級競賽、文史探索	2	2	2	2	0	4	12
英語學科活動	闖關、英語歌曲比賽	2	2	2	2	2	2	12
校慶創意活動	創意進場	2	0	2	0	2	0	6
體育競賽活動	班際競賽	2	2	2	2	2	2	12

### 三、 自主學習操作流程與實施規範



# 高雄市立六龜高級中學學生自主學習實施規範

107年12月21日課程發展委員會通過

109年10月07日課程發展委員會修正通過

110年04月07日課程發展委員會修正通過

- 一. 依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
  - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
    1. 學生自主學習小組由校長擔任主席，承辦處室主任擔任執行秘書，成員包含教務處代表1人、學務處代表1人、輔導室代表1人、圖書館代表1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師。
    2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
    3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
  - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學日前兩週內辦理，並於開學後二週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
  - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
    1. 高一新生於開學後一週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
    2. 申請計畫以學期為單位。
    3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
    4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
    5. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
    6. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
  - (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
  - (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
  - (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
    1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學，協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
    2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
  - (七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
  - (八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
  - (九) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
  - (十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
  - (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
  - (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
  - (三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。
  - (四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六. 本規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 高雄市立六龜高級中學學生自主學習計畫申請書

班級/座號		申請人姓名	
共學同學(無免填)		<input type="checkbox"/> 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導 (打勾表示知悉並同意) 家長簽名：_____	
指導老師			
申請學期	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 三下		
核心關鍵能力	<input type="checkbox"/> 閱讀力(思辨) <input type="checkbox"/> 合作力(品格) <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力(創造表達)		
計畫名稱			
計畫動機與目的			
自我興趣、專長與能力分析	自我現況評估	未來學習規劃	
學習目標			
學習內容			
學習階段			

預期成果	空間需求	其他請求學校協助之需求
	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 美術教室 <input type="checkbox"/> 師長機動安排	

指導老師初審	處室覆審	確認會議
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過  審查意見：  簽章：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過  審查意見：  簽章：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

上傳計畫到學習歷程系統	彙整學習成果	公開發表學習成果展口頭發表	A0大小海報

## 高雄市立六龜高級中學學生自主學習成果報告書

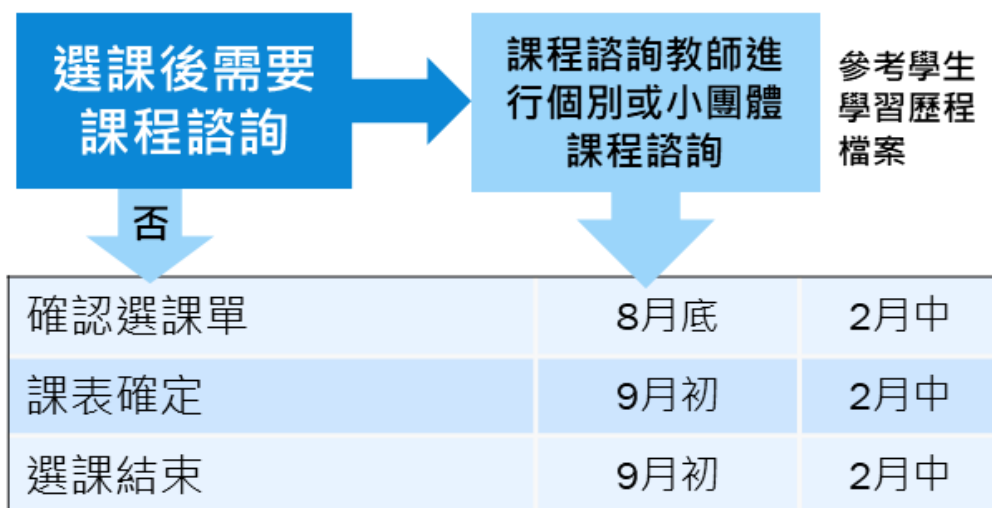
班級/座號		申請人姓名	
共學同學 (無免填)		家長簽名	
申請學期	學年度 第 學期	申請時數	( )節/週
學習主題		相關學科	
撰寫日期	年 月 日		
計畫執行  狀況描述			
成效與產出  說明			
自主學習  心得分享			
結論與  具體建議			
附件  (照片或紀錄等  相關資料)			

指導教師簽名：

## 陸、選課作業方式與流程

### 選課流程與時程圖

選課流程	上學期	下學期
課程說明會： 學校課程地圖、選課流程、 課程與升學進路關聯	舊生：5月底 新生：8月中	12月初
課程輔導諮詢	舊生：5月底 新生：8月中	12月中
線上選課	舊生：6月初 新生：8月中	1月初

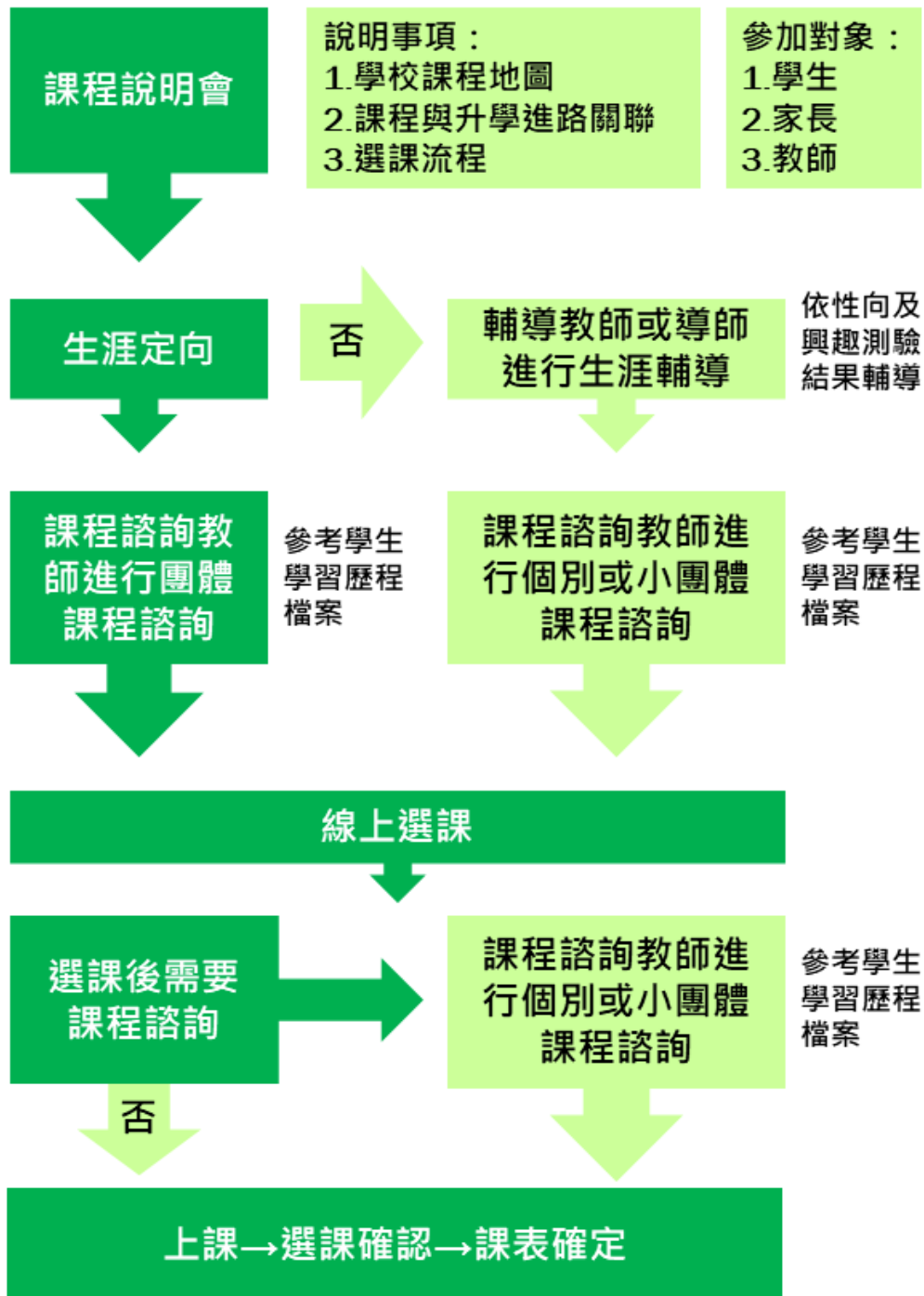


# 柒、課程輔導諮詢實施與流程

## 高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

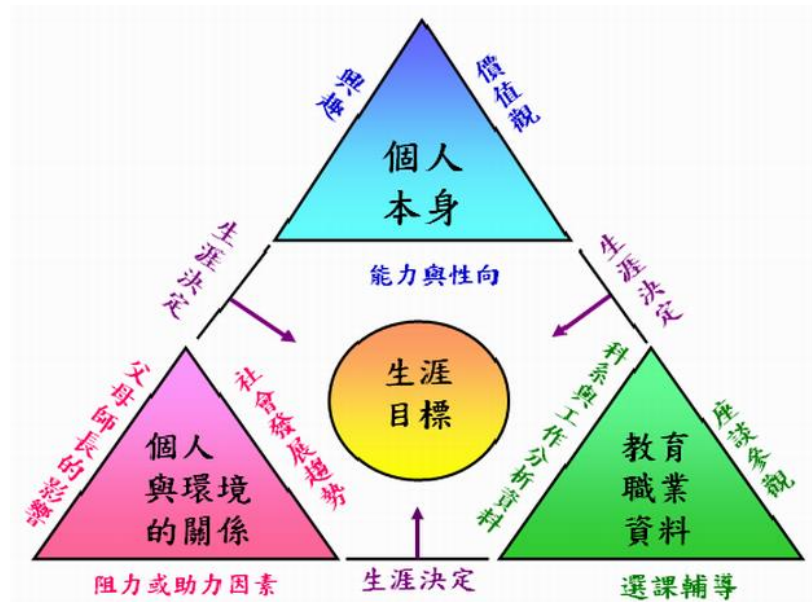
- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - (一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - (二) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    - 1.先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    - 2.導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    - 3.經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

# 課程輔導諮詢實施原則流程圖



## 捌、生涯規劃相關資料

選課的考量人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。



◎生涯金三角

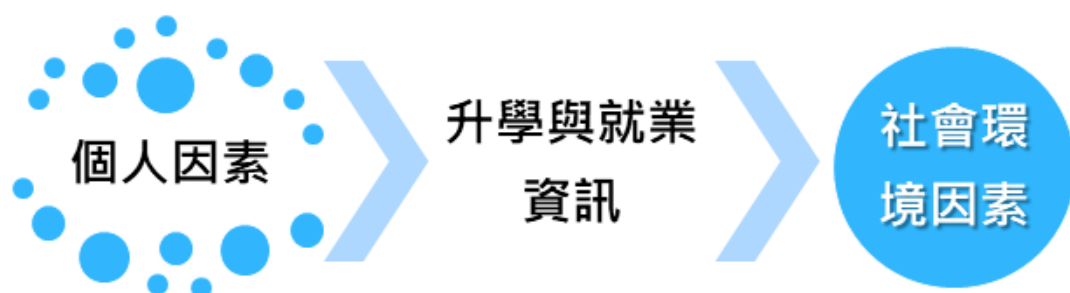
資料來源：改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或分科測驗成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

- 一、學生自我認識：包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
- 二、社會環境關係：包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。
- 三、教育與職業探索：包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：

## 選課決定流程圖



### 個人

- 性向測驗、興趣測驗結果
- 在校成績、文史/數理學習經驗、社團活動
- 價值觀、崇拜的名人、我未來的生活方式

### 升學與就業

- 不同班群未來主修或選修的科目
- 學長姐的選課經驗、大學博覽會
- 大學入學管道、科系未來的發展

### 社會環境

- 父母的期望、老師的建議、同儕的走向
- 社會的趨勢、科系熱門度、限制與支持

我的能力、我的興趣、我希望成為什麼樣的人  
→我決定.....

## 玖、畢業條件與修課學分檢核表

### 一、畢業條件：

- (一) 應修習總學分：180 學分。
- (二) 畢業之最低學分數：150 學分成績及格。
- (三) 必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

### 二、修課學分檢核表：(附件EXCEL檔案)

類別	領域	科目名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年		已通過學分小計
				上	下	上	下	上	下	
部定必修	語文	國語文	20	4	4	4	4	4		
		本土語文/臺灣手語	2	1	1					
		英語文	18	4	4	4	4	2		
	數學	數學/數學A/數學B	16	4	4	4	4			
		歷史	18	2	2		2			
	地理	2		2	2					
	公民與社會	2		2		2				
	自然	物理	12	2		(2)	2			
		化學			2	2				
		生物		2						
		地球科學			2		(2)			
	藝術	音樂	10	1		2			1	
		美術		1	1	1	1			
		藝術生活						1	1	
	綜合活動	生命教育	4				1			
		生涯規劃		1						
		家政							2	
	科技	生活科技	4			2				
		資訊科技			2					
	健康與體育	健康與護理	14					1	1	
		體育		2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育	2					1	1	
		小計	120	28	28	23	22	11	8	
校訂必修	六龜文史	2	1	1						
	生態探索	2			1	1				
已通過必修學分數小計			124	29	29	24	23	11	8	
必修檢核標準			102							

類別	領域	科目名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年		已通過學分小計
				上	下	上	下	上	下	
加深 加廣 選修	語文	語文表達與傳播應用	2							
		各類文學選讀	2							
		英語聽講	2							
		英文作文	2							
		客語文口語溝通與表達	2							
		閩南語文口語溝通與表達	2							
		情境式臺灣手語	2							
	數學	數學甲	8							
		數學乙	8							
	社會	族群、性別與國家的歷史	3							
		科技、環境與藝術的歷史	3							
		空間資訊科技	3							
		社會環境議題	3							
		現代社會與經濟	3							
		民主政治與法律	3							
		探究與實作：歷史學探究	2							
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	2							
	自然	探究與實作：公共議題與社會探究	2							
		選修物理-力學一	2							
		選修物理-力學二與熱學	2							
		選修物理-波動、光及聲音	2							
		選修物理-電磁現象一	2							
		選修物理-電磁現象二與量子現象	2							
		選修化學-物質與能量	2							
		選修化學-物質構造與反應速率	2							
		選修化學-化學反應與平衡一	2							
		選修化學-化學反應與平衡二	2							
		選修化學-有機化學與應用科技	2							

		選修生物-細胞與遺傳	2						
		選修生物-動物體的構造與功能	2						
		選修生物-生命的起源與動物體的構	2						
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	2						
	藝術	基本設計	1						
	綜合	未來想像與生涯進路	2						
		創新生活與家庭	2						
	科技	領域課程：科技應用專題	2						
	健康與體	健康與休閒生活	2						
	第一外語	日語	4						
多元選修			12	2	2	2	2	2	2
特殊需求領域	身心障礙	學習策略	2						
		職業教育	2						
已通過選修學分小計									
選修修檢核標準			40						

※每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

## 壹拾、 升學進路

✓ 參考網站：[大學招生委員會聯合會 \(jbcrc.edu.tw\)](http://jbcrc.edu.tw)



### 一、 升學考試與管道

(一) 升學考試：

種類	學科能力測驗	術科考試	分科測驗
時間	高三寒假	高三寒假	高三畢業後七月
科目	國語文、英語文、數學(高二分數學A與數學B)、自然科學、社會	音樂、美術、體育由「大學術科考試委員會聯合會」統一辦理，其餘由各校系自行辦理	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會各科部定必修及加深加廣選修(數學乙114學年度實施)
方式	5科選考	依專長報考	7科自由選考
參採管道	繁星推薦、申請入學與分發入學	申請入學、分發入學	分發入學

(二) 升學管道：特殊選才、繁星推薦、申請入學、分發入學。

管道	時間	依據	目標
特殊選才	高三上學期	特殊選才項目	招考具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生。
繁星推薦	高三下學期(4月)	在校成績	提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。
申請入學	高三下學期(5月~6月)	學測與綜合學習表現	適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。
分發入學	高三畢業後(8月)	學測、選考(或術科)成績	打破傳統類組概念，提供校系彈性自主的招生空間，僅採計入學考試成績，直接分發。

## 願景與目標

在多元價值體系下，落實**適性發展**的理念



大學選才  
多元



學生學習  
完整



高中教學  
活化



促進社會  
流動



## 大學多元入學方案

111 學年度起適用

## 多元入學管道

一般學生主要入學管道

### 申請入學

▶ 適才適所，拔尖扶弱

### 分發入學

▶ 簡單一致

### 繁星推薦

▶ 平衡區域、城鄉就業機會

### 特殊選才

▶ 著重不同學習歷程

## 多項資料參採

<b>綜合學習表現 (P)</b>	學習歷程 (portfolio) 成果表現 (performance) 發展潛能 (potential)
<b>學生學習歷程 (P<sub>1</sub>)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本資料、修課紀錄</li> <li>多元表現</li> <li>其他有關資料</li> </ul>
<b>校系自辦甄試項目 (P<sub>2</sub>)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程學習成果</li> <li>自傳及學習計畫</li> </ul>
校系自辦甄試項目 (P <sub>2</sub> ) 如：面試、筆試、實作、其他等	

<b>入學考試成績<sup>註1</sup></b>	全部自由選考
<b>學科能力測驗 (X)</b>	評量基本核心能力 國文 (含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然
<b>分科測驗 (Y)</b>	評量關鍵學科能力 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會
<b>術科測驗</b>	音樂 / 美術 / 體育分組

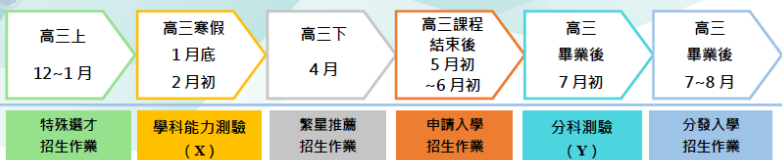
註1：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

\* 106.03.29 招聯會105 學年度第1 次會員大會通過

\* 106.04.19 教育部臺教高(四)字第1060051855 號函核定

106 年 10 月印製

## 招生及入學考試日程



### 主要管道 參採項目

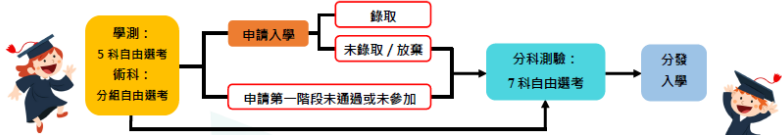
學科能力測驗  
綜合學習表現  
術科<sup>註2</sup>

學科能力測驗  
分科測驗  
術科

### 主要管道 招生條件

\* 學科能力測驗成績，各科最高為 15 級分  
\* 校系檢定、篩選、採計時，最多僅採學測相同的 4 科成績 (不含術科)  
\* 進入第二階段後，校系所參採的綜合學習表現，須至少占 50%，其中學習歷程 (P<sub>1</sub>) 應占相當比例

\* 學科能力測驗、分科測驗成績，各科最高為 45 級分  
\* 校系採計時，3 ≤ 學科能力測驗 + 分科測驗 + 術科 ≤ 5，其中，學科能力測驗 ≤ 4 (不含術科)，分科測驗 ≥ 1  
\* 採計科目之成績可加權計算



註2：術科可用於申請入學第一階段檢定、篩選與第二階段採計，以及分發入學成績採計。

更多詳細及即時更新的資訊請見  
「大學招生委員會聯合會」  
網址：<http://www.jbcrc.edu.tw/>



資料來源：111 學年度起適用之大學多元入學方案宣導摺頁 (<http://ppt.cc/fRLmbx>)

## 二、多元表現與18學群對應表

學群	強調重點	成果展現
資訊	重視數理、科學、推理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 相關小論文或專題報告</li> <li>✓ 科展作品</li> <li>✓ 數理、資訊能力檢定</li> <li>✓ 數學、物理、化學課程學習表現</li> <li>✓ 數學、科學、物理競賽表現</li> </ul>
工程		
數理化		
生命科學	重視自然科學能力、對生命的關懷、實作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 志工經驗</li> <li>✓ 相關小論文或專題報告</li> <li>✓ 科展作品</li> <li>✓ 數學、英文、化學課程學習表現</li> <li>✓ 數學、科學競賽表現</li> </ul>
生物資源		
地球與環境		
醫藥衛生		
社會與心理	重視對人的興趣、臨場反應力、表達與溝通能力、語言能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 服務學習經驗</li> <li>✓ 相關小論文或專題報告</li> <li>✓ 語言能力檢定</li> <li>✓ 社團活動經驗</li> </ul>
大眾傳播		
外語	重視語言能力、表達與溝通能力、對文化學習的熱忱	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 相關小論文或專題報告</li> <li>✓ 語言能力檢定</li> <li>✓ 社團活動經驗</li> </ul>
文史哲		
建築與設計	重視實作能力、創意、表達能力、空間關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 相關作品集</li> <li>✓ 競賽成果</li> <li>✓ 相關社團經驗</li> </ul>
藝術		
管理	重視語言能力、表達與溝通能力、數學能力、領導能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 相關小論文或專題報告</li> <li>✓ 數理能力檢定</li> <li>✓ 語言能力檢定</li> <li>✓ 數學課程學習成果</li> <li>✓ 競賽表現</li> <li>✓ 相關社團經驗</li> </ul>
財經		
教育	重視對人的興趣、表達與溝通能力、語言能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 服務學習經驗</li> <li>✓ 語言能力檢定</li> <li>✓ 相關社團經驗</li> </ul>
法政	重視邏輯思辯能力、領導能力、表達與溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 語言能力檢定</li> <li>✓ 相關小論文或專題報告</li> <li>✓ 相關競賽表現</li> <li>✓ 相關社團經驗</li> </ul>
遊憩與運動	重視術科能力、表達溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 語言能力檢定</li> <li>✓ 檢定證照</li> <li>✓ 相關競賽成果</li> <li>✓ 相關社團經驗</li> </ul>

ColleGo (大學選才與高中育才輔助系統) <https://collego.edu.tw/>



### 三、 大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery\\_ppa/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php)

**大學招生委員會聯合會**  
Joint Board of College Recruitment Commission  
大學申請入學學習準備建議方向查詢系統

113學年度   114學年度   115學年度   註：入學大學的學年度

您目前選擇查閱：113學年度學習準備建議方向

<b>依學校分類條件</b>	<b>依學群分類條件</b>
依學校類別查詢	依學群分類查詢
依學校所在地區查詢	
依學校分類條件交叉查詢	
<b>依學習準備建議方向內容查詢</b>	
有參採「修課紀錄」領域之校系查詢	

(一)依學校分類條件：學校類別、學校所在地區。

(二)依學群分類條件。

(三)依學習準備建議方向內容：參採修課紀錄、學業總成績、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等校系。



#### 四、 本校曾錄取校系—申請入學選課方向(數學A或數學B)參考

##### (一) 採計數學A

學群	本校曾錄取科系
資訊學群	淡江大學資工系
工程學群	義守大學智慧化自動控制英語學士學位學程
工程學群	義守大學土木與生態工程學系
工程學群	義守大學電機工程學系
工程學群	國立嘉義大學電機工程學系
工程學群	中國文化大學-機械工程學系
工程學群	元智大學-機械工程學系
工程學群	長庚大學-機械工程學系
工程學群	淡江大學-土木工程學系
工程學群	逢甲大學-土木工程學系
工程學群	國立宜蘭大學-土木工程學系
工程學群	義守大學-電子工程學系
工程學群	國立彰化師範大學-電子工程學系
工程學群	國立交通大學-工業工程與管理學系
醫藥衛生學群	輔仁大學-護理學系
醫藥衛生學群	義守大學-職能治療學系
醫藥衛生學群	長庚大學-職能治療學系
醫藥衛生學群	高雄醫學大學-口腔衛生學系
醫藥衛生學群	臺北醫學大學-口腔衛生學系
醫藥衛生學群	亞洲大學-食品營養與保健生技學系食品營養組
醫藥衛生學群	義守大學-物理治療學系
生物資源學群	台南大學生態暨環境資源學系
生物資源學群	嘉義大學森林暨自然資源學系
生物資源學群	國立嘉義大學-食品科學系
生物資源學群	輔仁大學-食品科學系
建築與設計學群	中原大學-建築學系

## (二) 採計數學A或數學B

學群	本校曾錄取科系
資訊學群	逢甲大學資工系
資訊學群	南華大學資訊工程學系
工程學群	逢甲大學電機工程學系
建築與設計學群	東海大學-建築學系
法政學群	東海大學-法律學系

## (三) 採計數學B

學群	本校曾錄取科系
資訊學群	真理大學資工系
資訊學群	國立嘉義大學數位學習設計與管理學系
醫藥衛生學群	中國醫藥大學生物醫學影像暨放射科學學系
管理學群	國立臺北大學-休閒運動管理學系
管理學群	亞洲大學-健康產業管理學系健康產業管理組
管理學群	淡江大學-管理科學學系(事業經營組)
財經學群	淡江大學-會計學系
財經學群	國立屏東大學-會計學系
財經學群	淡江大學-財務金融學系
財經學群	長榮大學-財務金融學系

## (四) 不採計數學

學群	本校曾錄取科系
工程學群	國立金門大學-電子工程學系
工程學群	國立金門大學-工業工程與管理學系
醫藥衛生學群	義守大學-護理學系
醫藥衛生學群	慈濟大學-護理學系
醫藥衛生學群	國立台中科技大學 美容系
醫藥衛生學群	義守大學-健康管理學系
醫藥衛生學群	亞洲大學-職能治療學系
醫藥衛生學群	亞洲大學-物理治療學系
醫藥衛生學群	中山醫學大學-物理治療學系

#### (四) 不採計數學 (續上頁)

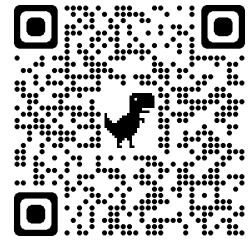
生物資源學群	明道大學精緻農學系
生物資源學群	靜宜大學 生態人文學系
生命科學學群	長榮大學醫藥科學產業醫藥科學組
建築與設計學群	中原大學-室內設計學系
建築與設計學群	亞洲大學-創意商品設計學系創意商品設計組
建築與設計學群	實踐大學-服飾設計與經營學系(高雄校區)
建築與設計學群	南華大學產品與室內設計學系室內設計組
數理化學群	靜宜大學應用化學系
藝術學群	中國文化大學-美術學系
藝術學群	東海大學-美術學系
藝術學群	國立嘉義大學-視覺藝術學系
藝術學群	臺北市立大學-視覺藝術學系
藝術學群	國立屏東大學-視覺藝術學系數位媒體設計組
社會心理學群	正修科技大學幼兒保育系
社會心理學群	南臺科技大學幼兒保育系
社會心理學群	東海大學-社會工作學系
社會心理學群	長榮大學-社會工作學系
社會心理學群	南華大學-生死學系殯葬服務組
社會心理學群	國立屏東大學社會發展學系
大眾傳播學群	南華大學-傳播學系
大眾傳播學群	慈濟大學-傳播學系
大眾傳播學群	世新大學-傳播管理學系
大眾傳播學群	世新大學-圖文傳播暨數位出版學系
外語學群	國立屏東大學-應用日語學系
外語學群	國立屏東大學應用英語學系
外語學群	義守大學-應用日語學系
外語學群	實踐大學-應用日文學系(高雄校區)
外語學群	逢甲大學-外國語文學系
外語學群	南華大學-外國語文學系
文史哲學群	國立臺南藝術大學 藝術史學系
文史哲學群	淡江大學-歷史學系
文史哲學群	東海大學-歷史學系
文史哲學群	淡江大學-中國文學學系

#### (四) 不採計數學 (續上頁)

文史哲學群	國立嘉義大學-中國文學系
文史哲學群	國立臺南大學數位學習科技學系
文史哲學群	國立高雄師範大學-語言與文化學士原住民專班
法政學群	世新大學-法律學系
法政學群	佛光大學-公共事務學系(行政管理組)
管理學群	淡江大學-企業管理學系
管理學群	義守大學-企業管理學系
管理學群	義守大學醫務管理學系
管理學群	中華大學-企業管理學系
管理學群	中國文化大學-國際企業管理學系
管理學群	中華大學-工業管理學系
管理學群	國立金門大學-觀光管理學系
管理學群	中華大學-餐旅管理學系
管理學群	大葉大學-餐旅管理學系
管理學群	國立高雄大學 金融管理學系
管理學群	實踐大學 會計暨稅務學系
財經學群	銘傳大學-會計學系稅務規劃組(臺北校區)
遊憩與運動學群	開南大學-休閒事業管理學系
遊憩與運動學群	大葉大學-休閒事業管理學系
遊憩與運動學群	國立金門大學-觀光管理學系
遊憩與運動學群	中華大學-餐旅管理學系
遊憩與運動學群	台灣首府大學-餐旅管理學系
遊憩與運動學群	中國文化大學-觀光事業學系
遊憩與運動學群	真理大學-觀光事業學系
遊憩與運動學群	義守大學-國際觀光餐旅學系
遊憩與運動學群	大葉大學婚禮企劃暨節慶管理學士學位學程
遊憩與運動學群	崑山科技大學 旅遊文化系
遊憩與運動學群	國立暨南國際大學-觀光休閒與餐旅管理學系餐旅管理組

\*以上統計至111學年度畢業學生。

\*每年各科系可能微調，可至「大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統」查詢確認。



[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery\\_ppa/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php)

\*大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考  
科查詢系統：

<https://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/>



# 壹拾壹、 學生學習歷程檔案

## 高雄市立六龜高級中學學生學習歷程檔案建置作業補充規定

中華民國 107 年 01 月 19 日校務會議通過

- 一、本補充規定依「教育部主管高級中等學校學生學習歷程檔案建置作業要點」(以下簡稱作業要點)第四點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第四點第一項規定設置「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責推動學生學習歷程檔案建置工作。工作小組成員由校長、教務處主任、學務處主任、輔導室主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、導師代表、教師會代表、家長會代表及學生會代表各一人，合計11人組成；其中校長擔任召集人，教務處主任為執行秘書。前項成員代表，依民主機制產出，並經校務會議審議通過。
- 三、推動小組每學期至少召開一次會議，由召集人召開並主持，議決學生學習歷程檔案之建置、登錄、檢核及訓練、研習、說明與獎勵等相關作業規定。
- 四、學生學習歷程檔案平台由教務處負責建置與管理，其內容項目、登錄與作業方式如下：
  - (一) 基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期初並須再次檢核確認。
  - (二) 課程諮詢：
    1. 學生自我學習評估部分：「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導室依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選課資料。
    2. 課程諮詢紀錄部分：由學生自行登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」後，再由諮詢教師簽名(數位可免簽)確認。
  - (三) 學業表現：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組依學生評量相關規定登錄。
  - (四) 學習紀錄：
    1. 學生之彈性學習紀錄由教務處負責登錄，本校得審酌實際狀況彈性調整。
    2. 團體活動及幹部經歷之記錄由學務處負責登錄。
    3. 檢定證照及參賽經歷等資料由學生自行登錄，本校得審酌實際狀況彈性調整。
  - (五) 自我回饋：學生自我覺察描述，個人生涯規畫、成果佐證等，由學生自行登錄。前項內容參照作業要點之附件表單建置之，登錄與檢核每學期至少一次，並以學生在學期間之資料為限。
- 五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由推動小組統籌辦理訓練、研習及說明：
  - (一) 學生訓練：每學年得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
  - (二) 教師研習：每學年至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
  - (三) 親師說明：每學年得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。
- 六、成效評核及獎勵：
  - (一) 學生學習歷程檔案平台各內容項目之指定管理與登錄人員，得由執行秘書視其辦理成效，提交推動小組議決後，依本校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
  - (二) 教師參與學生學習歷程檔案競賽評比者，依本校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 七、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

## 壹拾貳、問與答

### 《關於選課》

一、**Q**：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、**Q**：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、**Q**：選修課程最少須多少人才會開班？ A：最少要 12 人。

四、**Q**：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、**Q**：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、**Q**：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「玖、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、**Q**：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、**Q**：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、**Q**：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、**Q**：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

## 《關於選組》

**十一、Q：如果興趣還不明顯，對各科都沒有特別的喜好，該如何選組？**

A：從小學到高一為止，同學們應該讀過不少的科目，請你仔細回想求學過程中的點滴，對於那些科目很討厭、那些科目較喜歡，應該有所瞭解才是。若仍不明白自己的興趣所在，就請依照你的學業成績表現來選組，選擇成績表現較好的類組，再慢慢培養興趣囉！建議有相同情形的同學，到輔導室來找尋資源，不要害怕問問題，自己的未來得自己掌控！其實，選組只是一個開始，接下來的挑戰才是憑決心和毅力的，看誰能堅持到最後，誰就是贏家。

**十二、Q：每一科成績都不好，不知如何選組？**

A：首先，要定下心來想想：為什麼成績不好？找到原因後，就得面對你考不好的事實，千萬不要得過且過，以為像國中一樣輕鬆就可以過關，建議你可以重新規劃讀書時間或修正讀書方法。至於選擇類組，就找各科成績表現比較好的類組。若仍有疑問，建議可個別找輔導老師澄清你的疑惑。

**十三、Q：如果就讀自然組，將來跨考社會組，這樣會比較有優勢嗎？**

A：假設你在自然組成績表現不錯的前提下，又有能力跨考數學乙，歷史、地理這三科，也考得不錯的成績，當然有較多的科系選擇，但是，請別忘記，每個人最終都只有一個歸屬，也就是只能就讀某一所大學裡的一個科系，花了這麼多時間讀自然學科，最後就讀社會組的科系，是為了什麼呢？如果你的理由是要廣泛學習，那麼另當別論，如果不是，那麼請謹慎思考你鍾愛的科系是什麼，再來選讀理想的類組，或許更符合你的需要。

**十四、Q：如果選擇了社會組，是不是只有很小的機會能夠轉自然組，且讀得很順利？**

A：有關轉組的規定和時間，請參考教務處公告的規定或洽註冊組。每個同學只有一次轉組機會，原則上辦理時間大概會在：一升二年級的暑假結束前、二年級上學期結束前、二年級下學期結束前，確定時間請依照教務處公佈的時程辦理。但是根據本校以往經驗，很少有同學從社會組轉讀自然組，因此，請先想清楚自己真正喜愛的是什麼再做決定，以免後悔。